



**UNIVERSIDAD
DEL SURESTE**

**Doctorado en
educación**

UDS

Presenta: Mtro. Josué Eduardo
Nájera Vázquez

**LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA y LA
PSICOPEDAGÓGICA: DOS
FORMAS DE INTERVENIR EN LA REALIDAD
EDUCATIVA**

UNIDAD 3

LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA y LA PSICOPEDAGÓGICA: DOS FORMAS DE INTERVENIR EN LA REALIDAD EDUCATIVA

A través del presente ensayo se pretende brindar un panorama amplio referente a la intervención denominada socioeducativa y la llamada intervención psicopedagógica. También se dará una explicación de los campos estratégicos y /o sugeridos de esta intervención en las distintas esferas de la sociedad a través de la educación, la cual ha sido de gran trascendencia en la evolución de los seres humanos en el desarrollo cognitivo, intelectual y cultural.

El autor Arturo Barraza Martínez en su obra "Propuestas de Intervención Educativa" nos plantea que "la elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa permite destacar la construcción de problemas como eje constructor de la actuación profesional." (Barraza Martínez, 2010)

Es preciso mencionar que existe algo llamado la Propuesta de Intervención Educativa, la cual consiste ni más no menos en una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases: Planeación, Implementación, Evaluación, socialización-difusión.

La Propuesta de Apoyo a la Docencia puede tener una multiplicidad de actores: directores, orientadores, miembros del equipo paraprofesional, pedagogos, apoyos técnico-pedagógicos, interventores educativos, etc. El actor de la Propuesta de Apoyo a la Docencia tendrá en su práctica profesional específica su ámbito de problematización.

Ahora bien, existe una propuesta de Intervención Educativa, la cual puede ser elaborada por todo aquel profesionista que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional. Así mismo, una Propuesta de Intervención Educativa puede

ser desarrollada por estudiantes de licenciaturas con un modelo de formación con orientación a la práctica o por estudiantes de maestrías de corte profesionalizante.

Las propuestas de intervención deben ser elaboradas y creadas por un equipo, el cual consiste en profesionales de la educación que ayurán a la construcción de cada parte. El equipo elaborador puede estar conformado por un mínimo de tres personas y un máximo de nueve. Estos límites se plantean a partir de la experiencia personal e institucional que se ha tenido al trabajar con estrategias de investigación cualitativas como son los grupos focales y grupos de discusión; dicha experiencia nos ha llevado a considerar que este número de participantes en un equipo permite la realización de un verdadero diálogo entre los miembros del grupo y, de ser necesario, permite también la toma de decisiones por votación.

Cuando el agente educativo individual no puede contactarse con otros agentes, y participar en una red, es necesario localizar un compañero o amigo que acepte fungir como amigo crítico. La función principal del amigo crítico es servir de interlocutor para discutir, analizar y reflexionar, de manera conjunta, sobre las acciones que se desarrollan para la elaboración del Proyecto o Propuesta de Intervención Educativa.

El primer paso para la realización de una Propuesta de Intervención Educativa es la elección de la preocupación temática. Este proceso de elección queda totalmente en manos del interventor educativo que pretende elaborar la propuesta ya que responde a su interés y a una situación problemática presente en su práctica profesional. Sin embargo, en este momento el interventor debe tener presente que existen preocupaciones temáticas sobre las cuales no se puede hacer nada, ya que escapan de la esfera de su competencia y, por lo tanto, no son pertinentes para generar una Propuesta de Intervención Educativa.

El primer paso para iniciar la construcción del Proyecto de Intervención Educativa es formular la hipótesis de acción.

Una vez que es formulada la hipótesis de acción, el interventor se enfoca a construir el Proyecto de Intervención Educativa; en este momento el interventor, si así lo

desea, se puede apoyar en la teoría, pero ésta deberá de ser necesariamente de carácter prescriptivo.

En conclusión se asume una postura de realce hacia la intervención educativa, pues es esta la que permite la constante y permanente innovación en los distintos programas y sistemas de aprendizaje en las personas, sin vulnerar las ya existentes, mas bien planteando áreas de oportunidad y crecimiento para aumentar la eficiencia y la eficacia en beneficio de la sociedad.

Bibliografía

Barraza Martinez, A. (2010). Propuestas de Intervención Educativa. México: Universidad Pedagógica de Durango.

Universidad del Sureste. Manual digital materia " LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA y LA PSICOPEDAGÓGICA: DOS FORMAS DE INTERVENIR EN LA REALIDAD EDUCATIVA".