



**UNIVERSIDAD  
DEL SURESTE**

**Doctorado en  
educación**

**UDS**

Presenta: Mtro. Josué Eduardo  
Nájera Vázquez

---

**EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

## UNIDAD II EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La evaluación de programas y cursos de formación es una de las actividades más relevantes y significativas en todo proceso de gestión y planificación de la formación

### LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS.

#### Consideraciones previas

Es necesario reparar, aunque sea brevemente, en dichos campos de intervención educativa en aras de una mejor comprensión del fenómeno evaluativo.

#### Los distintos objetos de evaluación

Los campos de intervención aludidos implican distintos objetos de evaluación de acuerdo a su propia naturaleza.

#### Criterios e indicadores de evaluación.

- a) adecuación con las finalidades definidas por la política de formación,
- b) adecuación a las necesidades formativas del contexto inmediato,
- c) adecuación con los principios psicopedagógicos del aprendizaje adulto, y
- d) adecuación a los participantes (intereses, necesidades, expectativas).

Desde este planteamiento, pues, podemos hablar de:

1. La evaluación de las actividades de evolución social
2. Evaluación de las actividades de evolución profesional.
3. La evaluación de las actividades de formación propiamente dichas.

#### El programa y su evaluación

Asumimos por programa "cualquier propuesta estructurada para producir cambios en las personas que se exponen a ellos".

La evaluación de programas ha de moverse y como tal la consideramos como aquel proceso continuo, sistemático y multidimensional de recogida de información relevante, válida y fiable que permite tomar decisiones sobre el valor o mérito del mismo para mejorar su funcionamiento.

La evaluación de programas es en gran medida deudora de la manera como se confeccionaron y de las concepciones implícitas o explícitas que asumen

- Realidad sociocultural, política institucional y política de formación mantienen entre sí un alto nivel de coherencia.
- La política de formación se concreta en la realización de programas que buscan satisfacer determinadas necesidades.

### **El proceso de evaluación de programas**

El proceso de evaluación está estrechamente vinculado con el conjunto de las fases que integran un programa de formación..

Existen dos componentes de la evaluación formativa

La discrepancia entre lo diseñado y la realidad

la valoración del propio proceso instructivo mientras se realiza.

### **La planificación en la evaluación de programa**

Además de integrar el potencial de los distintos miembros del equipo de evaluación y obtener con ello garantías suficientes para el conjunto de problemáticas que se evidencian en el referido proceso, se advierte con ello también la virtualidad de la triangulación, la intersubjetividad y la

También podemos diferenciar en el proceso de evaluación de programas y su planificación, una doble exigencia

El trabajo interno para el equipo, implicando tareas o actividades relacionadas con el diseño, la documentación y su análisis, la elaboración de instrumentos, el análisis de la información recogida y su sistematización, para llegar a elaborar el informe final.

El trabajo externo o de campo, incluyendo acciones tales como la presentación del plan y su negociación entre los diferentes implicados (expertos, espónsor, audiencias, etc.), la recogida de la información y su ampliación o contrastación.

## LA EVALUACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA

Asumimos que esta fase inicial de evaluación obliga a apuntar evaluativamente en torno a distintas direcciones, y por ende, a diferentes macro objetos de evaluación que se relacionan entre sí de manera que las decisiones sobre unos repercuten sobre los demás.

Esto nos remite a dos realidades

a) Realidad sociocultural, política institucional y política de formación mantienen entre sí un alto nivel de coherencia

b) La política de formación se concreta en la realización de programas que buscan satisfacer determinadas necesidades.

### **Dimensión conceptual: el QUÉ y PARA QUÉ de la evaluación inicial de programas**

La evaluación inicial de programas se centra en el análisis de diferentes objetos con variados propósitos concluyentes en la necesidad y viabilidad de un programa que se ha de implementar de manera que el mismo al final permita satisfacer las necesidades de las cuales es deudor.

### **Dimensión metodológica: el CÓMO (modelos y métodos de evaluación)**

El modelo general de evaluación de programas que venimos arrastrando puede ser un buen referente para acometer esta dimensión. Su virtualidad, más allá de centrar los diferentes objetos de evaluación puede residir en que asume implícitamente planteamientos tanto cualitativos como cuantitativos, operando tanto con triangulación de fuentes de información como de instrumentos de recogida de la misma.

## Bibliografía

- [http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacixn\\_programas\\_de\\_formacixn.pdf](http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacixn_programas_de_formacixn.pdf)
- Alex Mazzei (presidenta), Pablo Cayota, Alejandro Maiche, Limber Elbio Santos, Marcelo Ubal y Oscar N. Ventura.. (2016). Evaluación de la evaluabilidad de un programa. En Guía metodológica de evaluación de programas educativos(1 -23). Montevideo: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd)