



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Darwin Alfonso Pérez Julián

Nombre del tema: La intervención socioeducativa y la psicopedagógica: Dos formas de intervenir en la realidad educativa.

Parcial: Dos

Nombre de la Materia: Intervención Educativa

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez

Nombre del Doctorado: Doctorado en Educación

Cuatrimestre: Tercero

Fecha de entrega: 15/06/23.

LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA y LA PSICOPEDAGÓGICA: DOS FORMAS DE INTERVENIR EN LA REALIDAD EDUCATIVA.

En el presente ensayo, Se abordará los temas de la propuesta de intervención educativa, la construcción del problema generador y el diseño del proyecto de intervención educativa. Estos aspectos son fundamentales para el desarrollo de estrategias efectivas en el ámbito educativo. A través de la revisión de diversos autores y sus perspectivas, profundizaremos en los conceptos y enfoques clave para una intervención educativa exitosa.

La propuesta de intervención educativa se presenta como una estrategia de planificación y acción profesional en el ámbito educativo. Según Hattie (2009), esta propuesta implica diferentes fases y momentos que permiten abordar de manera integral los desafíos educativos. Hattie destaca la importancia de considerar tanto los resultados como el proceso en la evaluación de las intervenciones educativas. Para ello, propone un enfoque basado en la investigación y la evidencia para identificar las prácticas educativas más efectivas. La propuesta de intervención educativa es una estrategia clave en el campo de la educación. Consiste en un proceso de planificación y acción profesional que busca abordar problemas y desafíos educativos de manera sistemática y efectiva. Para comprender mejor este tema, se pueden identificar varias fases en una propuesta de intervención educativa.

En primer lugar, se encuentra la fase de planificación, donde se selecciona el tema de preocupación y se construye el problema que se abordará. Esta fase implica identificar el área problemática y diseñar una solución que sea relevante y adecuada para el contexto educativo. La elección del tema de preocupación y la construcción del problema son pasos críticos para asegurar que la intervención sea pertinente y eficaz.

Luego viene la fase de implementación, donde se llevan a cabo las diferentes actividades propuestas en la intervención. Durante esta etapa, es importante ajustar

y adaptar las actividades según sea necesario, para asegurar que se alineen con los objetivos y las necesidades de los estudiantes y del entorno educativo.

La fase de evaluación es otro aspecto esencial de la propuesta de intervención educativa. En esta etapa, se realiza un seguimiento de las actividades y se evalúa el impacto y la efectividad de la intervención. La evaluación puede incluir la recopilación de datos, el análisis de resultados y la retroalimentación de los participantes. Esta información es valiosa para comprender si la intervención ha logrado los resultados esperados y para realizar ajustes y mejoras en futuras intervenciones.

Finalmente, está la fase de socialización y difusión, donde se busca compartir los resultados y las experiencias de la intervención con otros profesionales, investigadores y la comunidad en general. La socialización y difusión son importantes para promover el aprendizaje compartido, generar conciencia sobre los problemas educativos y fomentar la adopción de prácticas efectivas en otros contextos.

En cuanto a la construcción del problema generador, Timperley (2008) propone una perspectiva constructivista en la que el problema no existe antes de la acción del sujeto, sino que se construye durante el proceso de actuación e indagación. Según Timperley, la construcción del problema se basa en la reflexión sobre la práctica educativa y la identificación de áreas problemáticas o desafiantes. Este enfoque permite a los educadores desarrollar una comprensión más profunda de los problemas y generar soluciones contextuales y relevantes.

La construcción del problema generador es un paso crucial en el proceso de intervención educativa. En lugar de utilizar un enfoque estático y lineal, se adopta una perspectiva constructivista que considera que el problema no existe antes de la acción del sujeto, sino que se construye durante el proceso de intervención y exploración.

El primer paso en la construcción del problema generador es elegir la preocupación temática, que es el área problemática que surge como una situación problemática no resuelta en la práctica profesional del interventor educativo. Esta preocupación temática puede originarse a partir de aspectos teóricos o empíricos, y puede ser de naturaleza general o específica. Además, la elección de la preocupación temática implica tener en cuenta los supuestos subyacentes que guían la indagación empírica.

Una vez seleccionada la preocupación temática, se procede a describirla detalladamente sin caer en explicaciones prescriptivas o explicativas. En este sentido, se presentan dos estrategias organizativas para recopilar información y superar el nivel básico de la preocupación temática: la estrategia simultánea y la estrategia secuencial. En la estrategia simultánea, se utilizan varios instrumentos de investigación al mismo tiempo para recopilar información específica sobre los aspectos derivados de la preocupación temática. Dependiendo de la información obtenida, se puede construir el problema en su totalidad o seleccionar uno de los aspectos para su estudio más detallado.

En la estrategia secuencial, se utilizan varios instrumentos de manera progresiva, permitiendo una focalización progresiva o una búsqueda de ensayo y error. En la focalización progresiva, el problema se va acotando a medida que se obtienen categorías de análisis relevantes, mientras que en la búsqueda de ensayo y error se aplican instrumentos sucesivamente hasta que el problema esté completamente construido.

Es importante tener en cuenta que las estrategias y técnicas utilizadas en la construcción del problema generador pueden ser flexibles y ajustarse según las necesidades y demandas de la realidad educativa. Se promueve la flexibilidad adaptativa en el proceso metodológico, permitiendo abordar de manera efectiva los problemas y desafíos educativos.

Para el diseño del proyecto de intervención educativa, Fullan (2001) recomienda formular una hipótesis de acción basada en principios teóricos y propuestas existentes. El interventor educativo puede apoyarse en la revisión de la literatura, buscando ideas relevantes que aborden el problema identificado. Esta revisión de la literatura permite identificar las mejores prácticas y enfoques teóricos que han demostrado ser efectivos en situaciones similares. Además, el diseño del proyecto debe considerar las características y necesidades específicas de los estudiantes, así como el contexto educativo en el que se implementará la intervención.

El diseño del proyecto de intervención educativa también implica la planificación detallada de las acciones y estrategias a implementar. Esto incluye la definición de objetivos claros y alcanzables, la selección de métodos de enseñanza apropiados, la elección de materiales y recursos educativos pertinentes, y la implementación de estrategias de evaluación adecuadas para monitorear el progreso y los resultados de la intervención.

En conclusión, la propuesta de intervención educativa es una estrategia esencial en el ámbito educativo para abordar desafíos y mejorar la calidad de la educación. A través de las diferentes fases de planificación, implementación, evaluación y socialización-difusión, se busca promover cambios positivos en la práctica educativa. La construcción del problema generador y el diseño del proyecto son aspectos fundamentales en este proceso, ya que permiten identificar de manera precisa los problemas educativos y desarrollar soluciones contextuales y efectivas. Los autores Hattie, Fullan y Timperley han aportado valiosas ideas y perspectivas que contribuyen a la comprensión y aplicación efectiva de estos conceptos en la práctica educativa.

Bibliografia:

Fullan, M. (2001). *Leading in a Culture of Change*. Jossey-Bass.

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

Timperley, H. (2008). A Framework for Professional Learning: Becoming Impactful Teachers. *International Journal of Leadership in Education*, 11(4), 379-399.