Nombre del Alumno:

Ana María López Madariaga

Nombre del tema:

“EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA”

Nombre de la Materia:

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Nombre del profesor:

DRA. NAYELI MORALES GÓMEZ

Nombre del doctorado:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Cuatrimestre:

TERCERO

MMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMM

Mi Universidad

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Evaluación

Es un

Proceso sistemático

de

Recogida de información

no

Improvisado

necesitado de

Organizar sus elementos

Sistematizar sus fases

Temporalizar sus secuencias

Proveer los recursos

seleccionar

Los instrumentos

Implica un

Juicio de valor

La información ha de

Valorarse

Los distintos objetos de evaluación

La evaluación de las actividades de evolución social

Destinado a promoción

Social-cultural

Y a la

Inserción social de un individuo

O la

Promoción colectiva de un grupo

La evaluación de las actividades de evolución profesional

Nos remite al balance

Itinerario profesional

La evaluación de las actividades de formación propiamente dichas

Son un

Conjunto de acciones de formación

Los planes

Programas de formación

Proyectos

Los recursos

Metodologías utilizadas

Evaluación de programas

Ligado con su

Proceso

Planificación

Desarrollo

Resultados

Es un

El programa y su evaluación

permite

Tomar decisiones

Se considera como el

Proceso

Continuo

Sistemático

Multidimensional

De recogida de

Información

Relevante

Fiable

Valida

Criterios e indicadores de evaluación

Son

ACTIVIDADES

Desarrollo social y cultural

Es la

Descripción de actividades y actividades concretas de los individuos y de su entorno en el seno de su evolución social cultural.

Modificación de comportamientos reparables en la organización de la vida social y cultural de los interesados.

Desarrollo profesional

Es la

Descripción de actividades y actividades concretas de los individuos y de su entorno profesional y su evolución profesional

Modificación de comportamientos reparables en situaciones de trabajo que permitan inferir la adquisición de capacidades para producir bienes y servicios concretos en situación profesional.

De formación

Es la

Descripción del gasto de la actividad de la formación, de las interacciones entre los actores y de la utilización de medios de formación.

Modificación de comportamientos reparables en situaciones de formación que permitan inferir la adquisición de un conjunto de capacidades definidas en el funcionamiento de la formación.

Gairín (1993:82-83)

se

Confeccionaron

Confecciones

Implícita

Explicita

es

Clarificadora

Se remite a

Confecciones

Realidad sociocultural, política institucional y política de formación

afirma

Las instituciones y los programas

responde

A las necesidades socioculturales

La política de formación se concreta en que buscan

Se concreta

La realización de programas

En que buscan

Satisfacer determinadas necesidades

El proceso de evaluación de programas

Empieza

A partir de

Análisis de necesidades

Necesidad del programa

Empieza

Juicios sobre la deseabilidad

Se establece

Política de formación en la institución educativa

Consecuentemente se establecen

Los planes y programas de formación

Objetivos

Contenidos

Actividades

Recursos

Nivel de entrada

Para determinar el

Herramientas para

son

curriculum

Escalas

Cuestionarios

Test psicopedagógico

Pruebas de rendimiento

Diferentes indicadores

Grupos nominales

Grupos de discusión

Técnicas Delphin

Análisis documental

Análisis de tareas

Cuestionarios

Entrevistas

Técnicas e instrumentos de recogida de información

los destinatarios como objeto de evaluación

Si nos referimos a

las

Dimensión operativa con que

Stufflebeam con su modelo CIPP

Sobre la óptica de

Tejada, 1991

La propuesta de

Dimensión metodológica: el CÓMO (modelos y métodos de evaluación)

Procedimiento

A través de que

Quién

Se encargará de ello

Qué

Personas serán estudiadas

Cómo se

Obtendrá la información necesaria

Evaluación inicial del programa

Evaluación del contexto

Dos ámbitos específicos de la evaluación

Propio diseño del programa

Los objetivos

es

Proporcionar motivos y argumentos necesarios a las instancias decisionales.

Identificación de las metas y objetivos formativos que deberían cubrirse con el programa.

Describir las condiciones reales que caracterizan al medio en el que va a operar el programa

Para que de la evaluación inicial de programas

Según

Cabrera (1987:117)

a) Proporcionar motivos y argumentos necesarios a las instancias decisionales, aquellas que deben procurar los medios y recursos para tomar la iniciativa de implantar o desarrollar un programa de formación

b) Identificación de las metas y objetivos formativos que deberían cubrirse con el programa.

c) Describir las condiciones reales que caracterizan al medio en el que va a operar el programa, así como las posibilidades operativas y el sentido en que el programa puede satisfacer las necesidades del medio.

Centrar el

Objeto de la evaluación

Cuatro campos

a) Contexto (general e instructivo)

b) Necesidades

c) Destinatarios

d) El programa en sí (diseño).

La planificación en la evaluación de programa

Identificación y precisión de la naturaleza de la evaluación

Es la

Formulación de la evaluación

Análisis *a priori* de la credibilidad y utilidad de la evaluación que se va a efectuar

Es el

Valoración de la variabilidad

Evaluación de la evaluación

Es la

Meta evaluación

Utilización de la evaluación

Es la

Toma de decisión a partir de las conclusiones elaboradas en el informe evaluativo

Ejecución de la evaluación

Es la

Ejecución del proceso evaluativo

Planificación de la evaluación

Es la

Implementación de la evaluación