



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

UNIDAD III

**LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA y LA PSICOPEDAGÓGICA:
DOS FORMAS DE INTERVENIR EN LA REALIDAD EDUCATIVA**

. 3.1 La propuesta de intervención educativa.

**3.2- Construcción del problema generador de la propuesta de
intervención educativa.**

3. 3.- El diseño del proyecto de intervención educativa.

ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE

TAPACHULA, CHIAPAS, JUNIO DE 2023

LA REFLEXION DOCENTE COMO PUNTO DE PARTIDA PARA GENERAR CAMBIOS DESDE LA INVESTIGACIÓN.

El planeamiento que nos propone la antología es interesante, porque coloca al centro al docente como el personaje principal que hace investigación, y que a partir de ello, será capaz de analizar y reflexionar su práctica pedagógica. Las siguientes preguntas pretenden plantear la postura de este ensayo, de hacer constantemente un análisis de nuestra propia intervención, hasta lograr aceptar los cambios que se necesitan hacer para mejorar nuestra intervención como docente. Entonces ¿qué tan importante es que el docente sea un investigador de su propia práctica? ¿De qué manera la intervención educativa¹ promueve el interés por hacer investigaciones en los centros escolares? ¿Qué impacto tendría que en la práctica educativa se promoviera el pensamiento reflexivo? el docente que vive y se apasiona por su labor, tiene el interés por mejorar su práctica, las preguntas que se están planteando nos tiene que llevar a reflexionar y buscar las posibles soluciones para mejorar nuestra propia intervención.

Sin duda alguna, el ser humano por naturaleza es curioso, muestra interés por conocer, investigar, preguntar, etc,. Principalmente cuando están pequeños. Pero, qué es lo que pasa, ¿en qué momento le limitamos a los niños el deseo por descubrir o por indagar? Quizás como docentes no hemos tenido la táctica para intervenir de manera adecuada e introducir a los niños y a las niñas al mundo de la investigación. Entonces, se tiene un gran compromiso por ser docentes se tiene que facilitar el acercamiento al aula la investigación.

La intervención educativa promueve propósitos que coadyuvan al mejoramiento del desempeño de la escuela, de los niños y niñas, como también los propios docentes, porque hablar de intervención educativa, es hablar de cambios profundos, se trata de organizar el espacio con la intención de ir mejorando, las y los docentes tenemos grandes retos ante los cambios que estamos viviendo de manera constante, tanto la tecnología, como en lo económico y social, son retos que cada día enfrentan nuestras escuelas, ante ello, necesitamos que los docentes estén comprometidos desde una mirada ética y

¹ La intervención educativa es el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados. Las intervención educativa en el medio escolar, incluye, entonces, el conjunto de acciones de planificación (fase preactiva), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de a actualización (fase postactiva)

profesional para enfrentarse a las exigencias desde una mirada crítica postulados por la propia teoría crítica.²

Pero por qué es importante que el enfoque crítico³ esté inmersa en el día a día del quehacer docente, como toda ciencia lo que trata es transformar a través de la acción, sin este concepto, no se puede hablar de una transformación de actitudes y una autoevaluación para replantear la intervención y valorar lo que se necesita reforzar y cambiar si es necesario. Entonces, los docentes tenemos que ser partícipes de una buena intervención, problematizar la realidad educativa para proponer posibles soluciones y buscar la ruta adecuada para darle seguimiento a la problemática planteada. Quizás nos falta perder los miedos y hacer pequeñas investigaciones para irnos familiarizando con los términos, no tenemos que ver a la investigación como algo ajeno a nuestra realidad, pues somos los docentes los más comprometidos por hacer investigaciones desde el aula. Todo esto implica que cada uno de los profesores muestre la responsabilidad necesaria para incluirse en los equipos de trabajo, que se interese por ir planteando y cuestionando todo lo que pasa en su contexto escolar.

Pero, cuál es el motivo que como docentes no se tenga la iniciativa para generar investigaciones, a diferencia de otros países, principalmente en Europa, los docentes en Latino América no hacemos investigaciones, y de verdad es una pena decirlo, pero lo más importante, es aceptarlo porque esto hace que nos preocupemos por lo que está pasando y reflexionar sobre qué ocasiona todo esto. Quizás las resistencias para hacer algo nuevo, la resistencia a la lectura, etc., son muchas las justificaciones que no están necesario abordarlas, pero sí, se tiene que hacer una reflexión que nos lleve a plantear el motivo principal del por qué no estamos familiarizados para generar espacios de intercambios de experiencias relacionados con la investigación.

Sin duda alguna, la investigación acción participativa le da al docente las herramientas necesarias para promover investigaciones, el preguntarnos y problematizar la realidad es

² En los últimos años, CARR Y KEMMIS han introducido la perspectiva de la “teoría crítica” en la bibliografía de la investigación-acción. Con su mentor, HABERMAS, aceptan muchos de los presupuestos del paradigma práctico neorristotélico de la teoría educativa. Dice CARR que el paradigma crítico de la teoría educativa.

³ El enfoque crítico está relacionado con el desarrollo de explicaciones de los modos que las fuerzas políticas y sociales emplean para deformar las auto comprensiones y prácticas de los profesores. Estas explicaciones pueden, entonces, ser adoptadas por los profesores como base para la autorreflexión crítica sobre sus propios conocimientos y comprensión prácticos. Pero, en principios, depende de las “intuiciones” de los expertos en las disciplinas sociales críticas, en calidad de fuentes de información.

la mejor manera de iniciar, parece ser que la capacidad de asombro la hemos perdido, pues nada nos sorprende, el conocimiento está navegando a una velocidad que jamás se imaginó, las personas tienen con más facilidad acceso al internet, pero la gran pregunta, ¿para qué usan el internet? ¿Qué es lo que buscan? Y lo principal, ¿cómo aprovechan el internet para mejorar su calidad de vida? Y esta calidad de vida está relacionada desde la salud mental, hasta la salud emocional. Todo esto es necesario que se reflexione desde la escuela, pues hoy, tenemos estudiantes que no quieren leer, que se les hace más fácil ir al internet y bajar un escrito, sin leerlo, y entregar como referencia particular, las visitas a las bibliotecas se han terminado, el esperar por horas el libro que buscabas porque otros niños lo tenían, era una experiencia por momentos estresantes porque veías que el tiempo pasaba y aun tenías que escribir en tu cuaderno la información porque no eran comunes las fotocopiadoras, hoy, el simple hecho de buscar por internet nos evita el esfuerzo de ir y buscar en una biblioteca la información.

Se ha olvidado ser tolerantes, y esperar si es necesario. La transformación que las sociedades están experimentando es un gran reto para cada una de las escuelas, tenemos como docentes, en nuestras manos a futuras generaciones que necesitamos que se comprometan a ser empáticos con la misma comunidad. Y lo más importante, iniciar la motivación para que cada uno de los actores involucrados se comprometan dar lo mejor en cada una de sus acciones relacionadas con la institución educativa.

BIBLIOGRAFIA

ELLIOTT, J. "EL CAMBIO EDUCATIVO DESDE LA INVESTIGACION-ACCIÓN". TERCERA EDICION. MORATA. 199.

ELLIOTT, J, "LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EDUCACION. TERCERA EDICION, MORATAS, 1997