



DOCTORADO EN EDUCACION

NOMBRE DE ALUMNA: PAOLA AGUSTIN WONG

NOMBRE DEL PROFESOR: NAYELI MORALES GÓMEZ

NOMBRE DEL TRABAJO: ENSAYO

MATERIA: INTERVENCION EDUCATIVA

CUATRIMESTRE: TERCER CUATRIMESTRE

TAPACHULA CHIAPAS; A 16 DE JUNIO DE 2023

INTRODUCCION

Dentro de esta unidad es importante conocer las formas de intervenir en el aspecto pedagógico ya que es una formación dentro del área educativa, es por ello que hay que conocer cómo se manejan las estrategias de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica , la explicación realizada durante la etapa de implementación hace hincapié en un proceso adaptativo que, mediante un movimiento dialéctico, permite un ajuste mutuo entre la realidad que se le presenta al sujeto la Docencia puede tener una multiplicidad de actores: directores, orientadores, miembros del equipo paradocente, pedagogos, interventores educativos Las decisiones metodológicas, y el uso de la información obtenida, están fuera de alcance del agente educativo y es el especialista el único responsable de ello Elaborador puede estar conformado exclusivamente por los agentes educativos involucrados en el proceso o incorporar agentes externos asesor o investigador quienes más allá de su formación, experiencia o estatus profesional La red de agentes educativos puede ser de carácter presencial, con reuniones periódicas y horarios preestablecidos, o virtual. En esta segunda modalidad se pueden aprovechar los recursos y los medios que proporcionan La función principal del amigo crítico es servir de interlocutor para discutir, analizar y reflexionar, de manera conjunta, sobre las acciones que se desarrollan para la elaboración del Proyecto o Propuesta de Intervención Educativa. Proceso de elección queda totalmente en manos del interventor educativo que pretende elaborar la propuesta ya que responde a su interés y a una situación problemática presente en su práctica profesional. La preocupación temática puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo y que le indica la existencia de una situación problemática Intervención Educativa, me ha permitido reconocer la existencia de dos estrategias organizativas del proceso de recolección de la información.

LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA y LA PSICOPEDAGÓGICA: DOS FORMAS DE INTERVENIR EN LA REALIDAD EDUCATIVA

Dentro de este tema las intervenciones educativas es una estrategia la cual se fomenta una planeación y actuación en donde se debe conocer parte de las estrategias educativas en este caso se habla de fases la planeación es un diseño en donde se da a conocer una solución la cual se comprende de una construcción del generador es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarla proyecto si se habla de una fase de implementación comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación adaptación, en caso de ser necesario. Bajo esa lógica es menester recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no, ser la alternativa más adecuada de solución, por lo que solamente en su aplicación se podrá tener certeza de su idoneidad para ello la fase de evolución da un seguimiento de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evolución general se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa y dentro de esta última fase comprende los momentos socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo se abordan temáticas sumamente variadas que tienen que ver necesariamente con la práctica profesional que desarrolla su actor principal; en ese sentido, un apoyo técnico abordará temas relacionados con la asesoría o formación del profesor bajo una orientación técnica es desarrollada por un especialista ajeno al ámbito de problematización, el cual toma al agente educativo, en lo individual o en lo colectivo, y su práctica profesional, como fuente de información exclusivamente crítico progresista es desarrollada por el usuario y potencial beneficiario de dicha propuesta, por lo que su práctica profesional se constituye en su ámbito de

problematización; en caso de no ser el potencial beneficiario el promotor de la realización de la propuesta, no obsta para que éste participe activamente durante su desarrollo las propuestas de una intervención puede ser elaborada por todo aquel profesional que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional. El trabajo en equipo es sumamente difícil en las condiciones actuales de nuestro sistema educativo. Durante muchos años se ha privilegiado el trabajo individual y altamente competitivo y la colaboración ha dejado de estar presentes en la mayoría de nuestras escuelas. La red de agentes educativos puede ser de carácter presencial, con reuniones periódicas y horarios preestablecidos, o virtual. En esta segunda modalidad se pueden aprovechar los recursos y los medios que proporcionan las Tecnologías de la Información el agente educativo individual no puede contactarse con otros agentes, y participar en una red, es necesario localizar un compañero o amigo que acepte fungir La función principal del amigo crítico es servir de interlocutor para discutir, analizar y reflexionar, de manera conjunta, sobre las acciones que se desarrollan Tener disponibilidad de tiempo para compartir y apoyar la experiencia que realice el agente educativo a partir del trabajo desarrollado, con el amigo crítico, el agente educativo deberá considerar la posibilidad de incorporarlo como colaborador, o simplemente darle los créditos correspondientes, en la presentación del proyecto o propuesta proceso de elección queda totalmente en manos del interventor educativo que pretende elaborar la propuesta ya que responde a su interés y a una situación problemática presente en su práctica profesional La preocupación temática puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo y que le indica la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica cotidiana; esta situación constituye una preocupación para el propio La preocupación temática puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo y que le indica la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica

La preocupación temática, por el respaldo implícito de supuestos que guíen la indagación empírica a desarrollar, puede ser clasificada como: - Generadora de supuestos: cuando el interventor educativo no ha realizado análisis previos que le ofrezcan de manera implícita algunas posibles suposiciones con respecto al problema. Normalmente se enuncian mencionando el área problemática exclusivamente. Una variante de este tipo de preocupación temática se da cuando el interventor tiene como supuesto central la ausencia o presencia, o ciertos grados de presencia o ausencia, de su preocupación temática (p. ej. las educadoras no realizan una evaluación procesual, los directivos centran su atención exclusivamente en actividades administrativas. En la estrategia de recolección simultánea de la información se utilizan varias técnicas e instrumentos de investigación al mismo tiempo. Normalmente cada instrumento recolecta información específica sobre un aspecto derivado de la preocupación temática. La información producida por cada instrumento permite observar elementos básicos de problema en más de un aspecto, los cuales no son complementarios, en ese caso el interventor tras un análisis, con base en criterios como factibilidad e interés personal, elegirá uno de ellos. La información obtenida por cada instrumento permite observar elementos básicos de problema en más de un aspecto, los que en mayor o menor medida pueden ser complementarios. En ese caso, el interventor se enfoca a realizar un análisis. En la focalización progresiva se iniciaría con una observación participante que permitiría, una vez obtenidas las primeras categorías de análisis, un primer acotamiento del problema, esto es, de la preocupación temática denominada tareas escolares se obtendrían categorías como las siguientes: tipo de tareas escolares que se encargan, revisión de tareas escolares, apoyo de los padres en las tareas escolares, creencias docentes sobre las tareas escolares y actitud de los niños hacia las tareas escolares; una vez obtenidas esas categorías elegiría una de ellas y posteriormente haría una entrevista semiestructurada, esto es, si se selecciona el rubro creencias de los docentes sobre las tareas escolares se realizaría una entrevista semiestructurada a los docentes aborde dichos aspectos

CONCLUSION

El hablar sobre los aspectos de la educación es de suma importancia ya que las capacidades se van logrando a desarrollar dichas habilidades ya que esto nos guía hacia un mejor comportamiento y conocimiento la educación, es la base que nos sirve como instrumento, para el control social la crecientes demanda mucho sobre la sociedad en donde no son capaces de responder es por ello lo que nos estamos enfocando al sistema educativo hay que tomar muchos aspectos buenos sobre el sistema entro de ello se deben incluir estrategias de aprendizaje y de enseñanza teniendo en cuenta el proceso educativo

BIBLIOGRAFIA

1. La postura de Teresa de Jesús Negrete Arteaga. (13. Abril-junio de 2010.). La intervención educativa. Un campo emergente en México. Revista de Educación y Desarrollo,, 7, 190. ARTURO BARRAZA MACÍAS. (Junio de 2010). PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. MÉXICO: Universidad Pedagógica de Durango