



**Mi Universidad**

**ENSAYO**

**Nombre del Alumno: HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD**  
**Nombre del tema: TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN**  
**POR COMPETENCIAS**  
**Parcial 1**  
**Nombre de la Materia MEF301-10 - FUNDAMENTOS DE LA**  
**EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS**  
**Nombre del profesor ALEJANDRO DE JESÚS MENDEZ**  
**Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON**  
**FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**  
**Cuatrimestre 3**

## Tendencia y enfoque de la educación por competencias

Las necesidades globales actuales han hecho que el modelo educativo cambie bajo un enfoque de competencias, este considera potenciar las capacidades individuales de cada alumno, así que toma en cuenta las capacidades cognitivas, emocionales, de relaciones, los recursos materiales, físicos y tecnológicos lo que le permitirá al alumno usar su creatividad para transformar su realidad y resolver problemas con los que convive a diario. Aprender ya no es sinónimo de memorizar o coleccionar conocimiento, ahora supone encausarse en aprender a aprender, generar interacciones sociales que además de ser sanas también sean colaborativas y de aprendizaje, desarrollar el pensamiento crítico y analítico y que con ello los individuos sean capaces de encontrar solución a los problemas. Por lo tanto, la educación, que es comandada por los docentes, también exige a ellos adecuar sus métodos de enseñanza y de evaluación, conocer a sus alumnos para que estos desarrollen su estilo de aprendizaje, adoptar el uso de tecnologías de la información y la comunicación, considerar el contexto escolar y las características individuales de cada alumno, para lograr lo que el nuevo modelo demanda.

En la educación, una competencia se entiende como una “ejecución” y es resultado de las nuevas teorías de cognición y se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades de los alumnos. “Gonczy y Athanasou (1996) conciben la competencia como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones”. Una de las principales estrategias empleadas en la educación basada en competencias es el aprendizaje basado en problemas o ABP, que favorece la transferencia de los conocimientos, de los procedimientos y permite la aplicación de las actitudes en la solución de problemas de la vida cotidiana.

En la etapa de la presentación o la implementación del nuevo modelo educativo se pueden presentar conflictos y desacuerdos, pues el apego y costumbre al modelo educativo tradicional genera resistencia al cambio, pero más allá de considerar esto como un factor negativo, se puede transformar la visión cuando se explican los beneficios del modelo y el

sustentos pedagógico detrás de los cambios, además no hay que dejar nunca de lado que el modelo considera la educación integral y las Competencias se deberán desarrollar para garantizar la calidad de vida de la nueva humanidad, ya que “plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan para el planeta e incluso poder desarrollarse de una mejor manera” y no estar en función exclusiva del aparato productivo.

Las competencias se construyen con la persistencia y compromiso de cada persona, además las interacciones sociales las potencian para responder a necesidades individuales o sociales, las personas no heredan estas cualidades, las edifican. En la educación basada en competencias, quien desarrolla las competencias tiene la intención de producir algo que lo beneficie a sí mismo y a la sociedad, además, se identifica con lo que produce, reconoce el proceso que realiza para construir y las metodologías que utiliza. Este modelo se concentra en los conocimientos, las habilidades, las actitudes y la evaluación de los logros, esto último requiere identificar que un alumno ha logrado pasar a un nuevo nivel de desempeño, y para ello debe existir evidencia externa que lo coloque en algún nivel de aprendizaje del conocimiento, de desarrollo de valores y habilidades. El modelo también propone generar situaciones en las que se disponga al alumno a tomar un papel activo de modo que ejerza sus conocimientos, habilidades y conductas para resolver dificultades, por lo que queda expuesto que actualmente no solo hay que saber, sino también hay que saber hacer, es decir, poner en marcha múltiples competencias para dar soluciones.

Dentro de la adquisición de competencias, es de suma importancia que la convivencia sana, aprender a convivir de manera pacífica y la participación activa sean atendidas en los centros educativos y necesarias para desarrollar la tolerancia, el diálogo, promover los derechos y ejercer responsabilidades ciudadanas, la participación, resolución de conflictos, ejercer la democracia y tantos otros valores que actualmente demanda nuestra sociedad. Esta circunstancia exige la actualización constante de estrategias que respondan la demanda social actual y es uno de los ejes más importantes de este modelo, ahora, no solo se considera o se les da importancia a las tradicionales funciones de transmisión de conocimientos.

Aunque el modelo basado en competencias parezca tener múltiples beneficios para los alumnos y en consecuencia con la sociedad, no es sinónimo de éxito el simple hecho de que el sistema ha adoptado dicho modelo, pues adaptar un nuevo modelo es tan complejo, que en primer lugar siempre se encuentra renuencia por parte de los docentes a cambiar la forma de trabajo con la que se han cazado durante mucho tiempo, en segundo plano, el hecho de que conozcan el modelo no significa que lo entiendan, la carencia de manejo de conceptos y entendimiento total de la pedagogía que sostiene al modelo limita a ejercerlo al entendimiento de cada uno o simplemente ignorarlo, a esto hay que aclarar que en nuestro país la falta de capacitación o una capacitación mediocre, al menos al implementar este modelo, es una realidad, desde ahí parte que al modelo no lo conozcan bien sus docentes, y menos aún lo implementen como en teoría debería funcionar. Vislumbremos que el proceso de facilitación orientado a la formación de competencias en los estudiantes requiere que los docentes sean idóneos en su quehacer profesional.

Las competencias apunta a la capacidad para poner en práctica de manera integrada habilidades, conocimientos y actitudes para enfrentar y resolver problemas, es decir, el modelo basado en competencias señala que nuestros estudiantes han de saber ser, saber hacer y saber conocer, lo que les permitirá formarse como personas integrales, por lo que, la escuela debe darles el techo en el que adquieran las herramientas para desarrollar dichas competencias sin dejar a un lado la participación de las familias.

#### Referencias:

Obaya V., Adolfo, Vargas R., Yolanda Marina, & Delgadillo G., Graciela. (2011). Aspectos relevantes de la educación basada en competencias para la formación profesional. *Educación química*, 22(1), 63-68. Recuperado en 30 de mayo de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2011000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2011000100011&lng=es&tlng=es).

Tobón Sergio (2004) Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. *Ecoe, Bogotá Colombia*. Recuperado el 29 de mayo de 2023, de <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/e13d2e3c1280e435dbdb39b39d35ca82.pdf>