



# Mi Universidad

## Cuadro sinóptico

*Nombre de la maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales.*

*Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias.*

*Nombre del tema: Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.*

*Nombre del Alumno: Miguel Ángel Hernández Hernández*

*Cuatrimestre: Tercer cuatrimestre.*

*Nombre del profesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez López*

*Fecha de entrega: 16 de junio de 2023.*

## ORIENTACIONES METODOLOGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

-Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

Consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo

Con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos.

Se dividen en 6 momentos o tipos de evaluación:

- Evaluación de necesidades
- Especificación de competencias
- Determinación de componentes y niveles de realización.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- Definición de evaluación de competencias.
- Validación de competencias

-Propuesta de planeación desde el enfoque por competencia

-Planificación

Proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macrosocial.

Alude a un proceso de tipo global, que se formula en función de las demandas sociales

La tarea de la planificación es la definición de los objetivos que indique los resultados a obtener en el desarrollo de las competencias

Objetivos que indiquen aprendizaje de conocimientos, adquisición de habilidades, desarrollo de actitudes

-Programación

Decidir anticipadamente lo que se quieres hacer

Es un instrumento que ordena y vincula cronológica, espacial y técnicamente las actividades y recursos necesarios

La programación articula en tres funciones:

- Una función de regulación y orientación de la acción.
- Función de justificación, análisis y legitimación de la acción
- Función de representación y comunicación

Componentes nodales de un programa de enseñanza: Fundamentos y propósitos, objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza, recursos, bibliografía, evaluación y tiempo.

-Metodologías de abordaje de contenidos en el enfoque por competencias

Un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación impone diversificar las situaciones de aprendizaje

Prioridad está en cómo se aprende en vez de qué se aprende

-Habilidades más allá del aula

Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar

-Favorecer la autonomía

Se requiere que el aula esté centrada en el alumno, sobre todo a actividad mental y no puramente repetitiva de información

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad

-Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

Todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición pueden definirse como situado

Resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas en el marco de las prácticas sociales.

Centrada en prácticas educativas:

- Auténticas,

Requieren ser coherentes, significativas y propositivas y pueden definirse como las practicas comunes de la cultura

- Sucedáneas o artificiales

Donde el conocimiento se trata como si fuera neutral, ajeno, autosuficiente e independiente