



# Mi Universidad

## Cuadro sinóptico

*Nombre del Alumno: Nancy Guadalupe Santiago Cruz*

*Nombre del tema : Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias*

*Parcial : Unidad III*

*Nombre de la Materia : Fundamentos de la educación basada en competencias*

*Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez*

*Nombre de la Maestría : Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*

*Cuatrimestre: Tercero*

Orientaciones  
**Metodológicas**  
POR  
COMPETENCIAS

Fase 1;  
evaluación de  
necesidades

Fijar los supuestos  
teóricos previos en los  
que se va basar la  
evaluación.  
exponer propósito  
papeo del evaluador  
destinatarios  
tipo y diseño de  
información

Justificación

- \* competencias
- \* necesarias
- \* tipo de
- \* competencias
- \* importancia

Fase 2  
especificación  
de  
competencias

Evaluación de diseño  
de programa  
Aplicación de modelo  
reafirma la decisión en  
dos fases con entidad  
propia

Enunciados por

- \* competencias
- \* específico, reales,
- \* que precisen una
- \* habilidad.
- \* Redactado en
- \* tiempo

Fase 3.  
Determinación de  
componentes

Validación de la  
evaluación de diseño ,  
se pretende  
comprobar que los  
elementos pueden ser  
evaluados

- \* Conceptuales
- \* metodológicas
- \* humanas
- \* alta dirección

**Orientaciones metodológicas por Enfoque por competencias**

**Fase 4. Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias**

- Metodología para el logro de competencias
- evaluación de la implementación
- dimensiones, cobertura del programa
- ejecución de la temporalización
- funciones de los docentes
- Utilización de los recursos

**Fase 6 Validación de competencias**

- Familiaridad
- comprensión
- aplicación
- 

**Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias**

- Los componentes nodales de un programa de enseñanza que se desarrolla son, fundamentos y propósitos, objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza, bibliografía, evaluación, y tiempo

**Fundamentos y propósitos**

- Compartidos dan forma a los propósitos que el equipo docente persigue en el abordaje de cada asignatura con otras dentro del plan.