



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: *Guadalupe Cristell Rivera Arias*

Tema: *Orientaciones Metodológicas En El Enfoque Por Competencias*

Docente: *Alejandro De Jesús Méndez*

Parcial: *1ro*

Nombre de la Materia: *Fundamentos De La Educación Basada En Competencias*

Nombre del posgrado: *Educación Con Formación En Competencias Profesionales*

Cuatrimestre: *3ro*

Villahermosa. Tabasco. Junio del 2023

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Se trata de caracterizar los rasgos profesionales en grandes ámbitos o apartados donde se sitúen los saberes fundamentales para el desarrollo de las competencias profesionales

ABORDAJE METODOLÓGICO

Consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando

LAS EVALUACIONES

Esta debe ajustarse a las características del contexto donde el programa se está aplicando.

SU METODOLOGÍA

Permite evidenciar si la intervención o proceso de actuación llevado a cabo es no sólo correcto sino eficaz.

FASES DE LA EVALUACIÓN

- Evaluación de necesidades
- Especificación de competencias
- Determinación de componentes
- Identificación de procedimientos

APLICACIÓN

Implica el uso de información conocida y aprendida en situaciones nuevas, utilizando los recursos y herramientas que dicha información proporciona;

NIVEL DEL APRENDIZAJE

Está determinado por el contenido temático y sus características, la profundidad y la extensión con que este será tratado de acuerdo a las competencias

PROPUESTAS DE PLANEACIÓN

Es una actividad que conlleva un proceso a través del cual se trazan metas a corto y largo plazo

PARA QUE SE EMPLEA

Para hacer referencia al proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macrosocial (provincial, regional, nacional, o supranacional) Es decir, alude a un proceso de tipo global.

COMPONENTE DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA

- Fundamentos y propósitos
- Objetivos
- Contenidos
- Estrategias de enseñanza,
- Recursos
- Bibliografía
- Evaluación
- Tiempo

METODOLOGÍA DEL ABORDAJE

Implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente, teniendo en cuenta que la prioridad está en cómo se aprende

HABILIDADES PAS ALLÁ DEL AULA

Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar.

TRABAJO COOPERATIVO

Tiene como motor impulsor la actividad de intercambio del alumno, pero en lugar de intercambio con su espacio físico, de manera individual, los intercambios son grupales

DISEÑO Y PROYECCIÓN DE ESCENARIO

Es la técnica que el docente pone en práctica su habilidad de conjugar teorías, herramientas y espacios con la intención de lograr un aprendizaje plenamente contextualizado

ROL DEL DOCENTE

Es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Método de proyecto
- Trabajo en equipos cooperativos
- Demostraciones
- Aprendizaje situado en la solución

BIBLIOGRAFÍA

- Retana, J. Á. (15 de 12 de 2011). Redalyc. Obtenido de Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Tobón, S. (2015). Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Obtenido de Complutense de Madrid: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Vázquez, Y. A. (2013). Educación basada en competencias. Obtenido de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf

