

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

JHONNAIRO GPE. SANCHEZ COUTIÑO

Abordaje metodológico

La metodología de la enseñanza

consiste en realizar

un seguimiento a lo largo de todo el proceso

que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo

el proceso de la metodología

puede fijar en seis momentos

o tipos de evaluación

Tipos de evaluación

Evaluación de necesidades

Determinación de componentes y niveles de realización

Definición de evaluación de competencias

Especificación de competencias

Identificación de procedimientos

Validación de competencias

TIPOS DE EVALUACIÓN

Evaluación de necesidades

Es en el momento de iniciar la propia planeación

hay que fijar los supuestos teóricos-previos

en los que se va a basar dicha evaluación

Exponer propósitos e importancias de la evaluación

En ellos se debe especificar

Papel del evaluador

Tipo de información que se va a dar

Diseño de investigación en la evaluación

Destinatarios, receptores de la evaluación

Diseño de investigación en la evaluación

Especificación de competencias

Determinar

qué campos o áreas del conocimiento son importantes

Definir

las características del egresado

a través de un estudio del rol

Analizar

si el enfoque u orientación que se dio

a la carrera en cuestión

Determinación de componentes

fase de validación

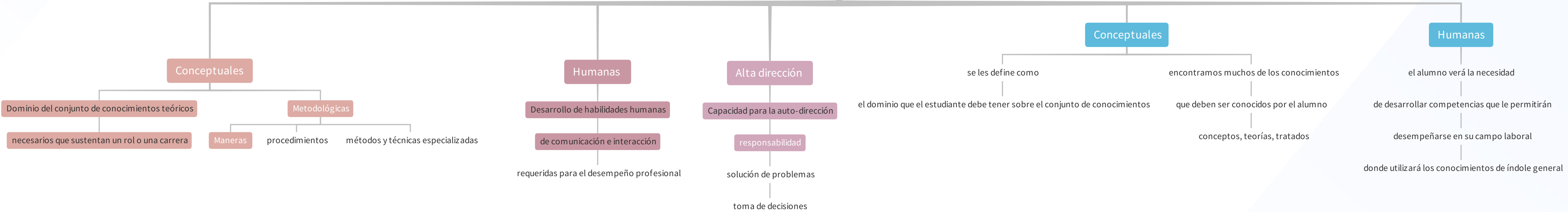
la evaluación específicamente

se pretende responder a la cuestión básica

si el programa reúne las condiciones

para poder ser evaluado.

Competencias principales para el desempeño profesional



Identificación de procedimientos

El término contenido

es utilizado para referirnos a todo aquello

que puede ser objeto de aprendizaje

conocimiento

habilidad

proceso

Cuando el docente conozca el programa

obtendrá

la oportunidad de observar que tópicos son más importantes

el maestro puede planear una estrategia de instrucción

puede diseñar un procedimiento adecuado

para que el alumno logre la competencia

Metodología para el logro de competencias

Evaluación de la implementación

Deberá compararse

el plan de estudios teórico

los resultados del análisis de la situación

el plan de estudios real

Las dimensiones

Definición y evaluación de competencias

este elemento estructural de los programas

algunas sugerencias

Los elementos de un programa

de contenidos tomados en cuenta

son esenciales para la dosificación

Validación de competencias

La dosificación de contenidos

resulta de mucha utilidad

puede en el acto trabajar en la enseñanza

guiándose con las competencias enunciadas

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

En las instituciones educativas

la programación articula tres funciones del proceso de enseñanza

Proyecto 1

. Una función de regulación y orientación de la acción

Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción

El plan de acción

necesita de un proceso de planificación de las asignaturas

observando la contribución

se realiza para el desarrollo de las competencias requeridas.

Establecer objetivos como resultados de aprendizaje

Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo

Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Fundamentos y propósitos

En este apartado el docente o equipo docente exponen el marco teórico referencial

los propósitos que orientan su propuesta formativa

Se trata de un espacio donde se espera

que se incluya el objeto de estudio específico de la materia

Objetivos

Los objetivos expresan los logros

que se espera que los estudiantes adquieran

luego de haber transitado por un espacio formativo

Los objetivos expresan adquisiciones posibles

por parte de los alumnos

Contenidos

es necesario diferenciar tema de contenido

Si el contenido

en el sentido amplio del término

puede ser definido como

“todo aquello que se enseña”

el tema es aquello que sirve de marco para la selección de aquello que se va a enseñar.

La selección del contenido

