



Mi Universidad

Ensayo

Nombre de la maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias.

Nombre del tema: Tendencias y enfoque de la educación por competencia.

Nombre del Alumno: Miguel Ángel Hernández Hernández

Cuatrimestre: Tercer cuatrimestre

Nombre del profesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez López

Fecha de entrega: 03 de junio de 2023.

Ensayo

El siguiente trabajo corresponde a tendencias y enfoque de la educación por competencia, en la actualidad se observa que la educación contribuye al desarrollo sociocultural y económico para la construcción del futuro, en el cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con conocimientos y competencias que al ser utilizadas mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generen diferentes destrezas en la resolución de los problemas en nuestra vida diaria, se entiende por competencia las habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y/o conocimientos que posee una persona al realizar una determinada labor, este conocimiento se adquiere mediante la experiencia y la constante preparación.

Debido a los cambios constantes generados por la sociedad ya sea económicos, políticos, culturales y tecnológicos, nos exige ser competentes y acoplarnos a las nuevas tecnologías. A causa de esta necesidad surgen nuevas formas de enfrentar la realidad, Donde nosotros como miembros de una sociedad aprendemos o nos hacemos competentes como mencioné anteriormente con las nuevas tecnologías, estas habilidades se adquieren a través de la educación.

Pero al hablar de educación, existen de ella variedad de conceptos, entre los cuales se encuentran los modelos educativos. Uno de ellos, es la competencia ya que es el modelo educativo de las futuras generaciones, la educación basada en competencias se centra en la necesidad, el estilo de aprendizaje y potencialidades individuales de cada persona.

Para ser competentes implica saber hacer, es decir adquirir conocimientos y ponerlos en la práctica, según la antología menciona, aprender a hacer, permite llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea. (Delors, 1997, Fundamentos de la educación basada en competencias, Antología educativa, UDS, Pág. 9).

Para obtener estas habilidades deberá depender de las enseñanzas que uno recibe. Como docente, es necesario ayudar a los educandos a que se conozcan más a sí mismo, que conozcan sus cualidades y limitaciones, sus emociones y sus sentimientos, de esa forma el alumno entienda las orientaciones cuando tiene que hacer una tarea o actividad, por ello el docente debe estar preparado y actualizarse constantemente para enseñar y así formar alumnos que aprendan a hacer.

Ahora hacemos mención del escenario actual del enfoque por competencias en la educación, los modelos más consolidados han propuesto ocho competencias básicas según la antología, está la de estimación e injerencia, de comunicación, de pensamiento crítico, de relación, de función, de liderazgo, de investigación para la docencia y por último el integrar conocimientos, todas estas metodologías educativas mencionadas cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Así mismo una de las aportaciones más importantes de la perspectiva de las competencias es promover la movilización de la información en el proceso de aprendizaje. Como última parte es la integración de las propuestas de la educación por competencias en los espacios escolares, en este apartado nos dice que el aprendizaje y la práctica de valores como la promoción de la solidaridad, la paz, la tolerancia, el dialogo, la justicia, la responsabilidad individual y social o la actitud participativa e integradora deben estar presentes en la realidad cotidiana de los centros educativos y formar parte de todo proyecto formativo, pero también no hay que dejar atrás el de la violencia escolar o del acoso (bullying), en el que parece centrarse actualmente los medios de comunicación. En esta parte propone exponer siete vectores de competencias como las más decisivas a la hora de facilitar el aprendizaje de la convivencia en los centros docentes, la primera saber participar, saber cooperar, ser responsables, ser tolerantes, disponer de habilidades sociales, ser solidarios, aprender a gestionar pacíficamente los conflictos interpersonales, de este modo los centros escolares deben convertirse en comunidades con valores compartidos, dando significado y sentido a la vida escolar. En este trabajo todo habla de competencias, queda en cada docente y alumno seguir preparándose para afrontar el siglo XXI que cada vez exige saber más y sobre todo dominar el mundo de las tecnologías como herramientas de trabajo, en conclusión, nosotros como docentes tenemos que hacer consciencia de la necesidad de construir nuevas alternativas con el enfoque de competencias como una nueva cultura educativa, competir es dominar una habilidad y se es competente cuando hay conocimiento en ciertas áreas, ya que nosotros como humanos no somos buenos en todo, hay habilidades que no dominamos y en algunas sí.

Fuentes bibliográficas.

- (Delors, 1997, Fundamentos de la educación basada en competencias, Antología educativa, UDS, Pág. 9).