



Mi Universidad

TREJO MUÑOZ ITZEL CITLALHI

*UNIDAD III: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS*

*FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA
EN COMPETENCIAS*

ASESOR: ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ

*MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS*

CUADRO SINOPTICO

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

ABORDAJE METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

metodología de la enseñanza

se puede fijar en seis momentos o tipos de evaluación

1. Evaluación de necesidades.
2. Especificación de competencias.
3. Determinación de componentes y niveles de realización.
4. Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
5. Definición de evaluación de competencias.
6. Validación de competencias.

PROPUESTAS DE PLANEACIÓN DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Se trata de evitar concebir al profesor solo como un técnico que, munido de ciertas herramientas conceptuales y metodológicas, actúa en el espacio escolar ya que su ser acompaña su hacer.

La programación articula tres funciones del proceso de enseñanza (Camilloni, 2004)

1. Una función de regulación y orientación de la acción
2. Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción
3. Función de representación y comunicación

Los componentes nodales de un programa de enseñanza, que se desarrollarán son:

- 1) Fundamentos y propósitos, 2) Objetivos, 3) Contenidos, 4) Estrategias de enseñanza, 5) Recursos, 6) Bibliografía, 7) Evaluación y 8) Tiempo.

METODOLOGÍAS DE ABORDAJE DE CONTENIDOS CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar, como para solucionar problemas con el conocimiento en las múltiples condiciones de desempeño de la vida diaria.

Favorecer la autonomía, para lo cual se requiere que el aula esté centrada en el alumno.

DISEÑO Y PROYECCIÓN DE ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE

LA ENSEÑANZA SITUADA CENTRADA EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS AUTÉNTICAS

La propensión y capacidades de los estudiantes para razonar estadísticamente en escenarios auténticos (de la vida real y profesional) puede mejorarse considerablemente por medio de dos dimensiones

- a) Dimensión: Relevancia cultural.
- b) Dimensión: Actividad social.