



Mi Universidad

Cuadro sinóptico.

Nombre del Alumno: Zulmi Morales Díaz.

Nombre del tema: Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

Parcial: segundo.

Nombre de la Materia: fundamentos de la educación basada en competencias.

Nombre del profesor: Lic. Alejandro de Jesús Méndez.

Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: tercer cuatrimestre.

Lugar y Fecha de elaboración

Frontera Comalapa Chiapas a 16 de junio del 2023.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

Consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información.

En este sentido, en nuestra propuesta, el proceso de la metodología de la enseñanza se puede fijar en seis momentos o tipos de evaluación.

- Evaluación de necesidades.
- Especificación de competencias.
- Determinación de componentes y niveles de realización.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- Definición de evaluación de competencias.
- Validación de competencias.

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí.

La programación articula tres funciones del proceso de enseñanza:

- *Una función de regulación y orientación de la acción
- *Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción
- *Función de representación y comunicación.

Los componentes nodales de un programa de enseñanza

- *Fundamentos y propósitos.
- *Objetivos
- *Contenidos
- *Estrategias de enseñanza
- *Recursos
- *Bibliografía
- *Evaluación
- *El tiempo

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad. Desde la posición de un aprendizaje socializado debemos reconocer dos aspectos básicos para que el mismo se produzca:

- *Comunicación
- *Desarrollo.

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas.

Hendricks (2001)

La cognición situada asume diferentes formas, principal y directamente vinculadas con conceptos como "aprendizaje situado", "comunidades de práctica" y "participación periférica legítima"

Baquero (2002)

Proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

Brown, Collins y Duguid (1989, p. 34)

Postulan que una enseñanza situada es la centrada en prácticas educativas auténticas, en contraposición a las sucedáneas, artificiales o carentes de significado.

(Rigo, 2005).

Una enseñanza situada encuentra justificación en criterios como la relevancia social de los aprendizajes buscados.