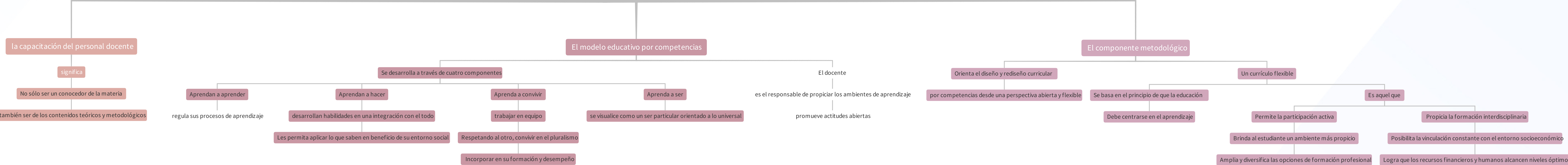


CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

JHONNAIRO GUADALUPE SANCHEZ COUTIÑO

UDS

Perspectiva didáctico-pedagógico



Competencias didácticas en la formación de los docentes

la innovación de las prácticas docentes

- Posibilita la transformación de las prácticas en el enfoque y estilo de enseñanza
- Se asume un rol distinto al tradicional ya no solo transmitir los saberes sino potenciar el desarrollo de capacidades con el fin de construir competencias en el estudiante
- ser un formador de formadores que orienta y acompaña el proceso formativo en toda su dimensión

la necesidad de diseñar

- llevar a cabo experiencias de aprendizaje que den la oportunidad al estudiante de reflexionar
- La manera crítica acerca de su aprendizaje de resolver problemas
- selecciona las metodologías más adecuadas a los intereses y necesidades de los estudiantes favoreciendo así los canales de motivación la autorregulación y la significación de los aprendizajes en los estudiantes
- Al diseñar su propia planeación
- realizar procesos de investigación
- Provocando el juicio crítico, el cuestionamiento la búsqueda de actualizaciones disciplinares

Zabalza propone

- el desarrollo de variadas competencias del docente
- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Ofrecer información y explicaciones comprensibles
- Tutorizar
- Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares
- Manejo de las nuevas tecnologías
- Diseñar la metodología y organizar las actividades

Estrategias didácticas por competencias

En la formación técnica

la metodología

debe reunir ciertas características que garanticen su eficacia

el estudiante es el sujeto de la formación

Sánchez (2009)

argumenta

el docente para desarrollar la metodología debe saber

la educación parte del hombre y termina en el hombre

acción-comunicación entre humanos

tiene como fin

la personalización y socialización del hombre

- Clase magistral

se debe validar su empleo en todos los niveles

es válido ya que puede ser aplicado de modo activo

propiciando el ejercicio de la reflexión

del espíritu crítico del estudiante

Exposición

Presenta de manera organizada información a un grupo

Por lo general es el docente quien expone

en la actualidad los estudiantes

se responsabilizan del desarrollo de esta técnica con propiedad

Posibilitar la pregunta

Motiva a los estudiantes a la discusión

El docente en el enfoque de formación

tiene la responsabilidad de promover el aprendizaje

por medio de preguntas inteligentes y abiertas

animando al estudiante a formular preguntas

Portilho (2009)

Describe

Reclutamiento

el estudiante pone a juicio su propio pensamiento

respetando y valorando la opinión y decisiones del otro

es crítico de sus ideas y de las de los demás

Esta estrategia didáctica exige al docente

hacer una cuidadosa selección del tema

contribuye al logro de competencias laborales

cuanto desarrolla conocimiento

Las competencias profesionales desde una perspectiva compleja

Esta representación no es neutra

No pretende dar cuenta de las competencias

describe un futuro posible

En un periodo de transición

las representaciones se hacen añicos

agravado por una crisis de las finanzas públicas

Cuando se busca la unanimidad

lo más inteligente es seguir siendo abstracto

los profesores tienen que dominar los conocimientos que enseñan

ser capaces de impartir cursos

conducir una clase y evaluar.

las formulaciones sintéticas

seguramente todos coincidiremos

la profesión del docente consiste

en «conducir la progresión de los aprendizajes»

«implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo».