



Mi Universidad

Cuadro Sinoptico

Nombre del Alumno: Karen jazmín campos cruz

Nombre del tema: Orientaciones Metodológicas En El Enfoque Por Competencias

Parcial: 1

Nombre de la Materia: Fundamentos De La Educación Basada En Competencias

Nombre del profesor: Alejandro De Jesús Méndez López

Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 3

Lugar y Fecha de elaboración: Frontera Comalapa Chiapas A 13 de junio del 2023.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Metodología de la enseñanza

Programa basado en competencias y de alta dirección consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso.

Permite obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos.

Es necesario tener en cuenta las evaluaciones:

- Evaluación de necesidades, Especificación de competencias,
- Determinación de componentes y niveles de realización. - Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- Definición de evaluación de competencias

Evaluación de necesidades

Iniciar la propia planeación y diseño del mismo hay que fijar los supuestos teóricos-previos en los que se va a basar dicha evaluación.

Exponer propósitos e importancias de la evaluación.
· Papel del evaluador: tipo de valuación: interna, externa, mixta

La evaluación de necesidades exige cada uno de esos componentes: justificación, competencias, tipo de competencias, aplicación, utilidad, Importancias expresado en forma muy sintética según ya se observa en la mayoría de nuestros programas.

Especificación de competencias

Corresponde al momento de evaluación del diseño del programa.

La evaluación del diseño, puesto que, al margen de aspectos metodológicos, cada una de ellas responde a una cuestión básica y secuenciada

Definir cuánto se la va a dar de cada área dependiendo de las características de los educandos, la carrera y necesidades de egreso.

Determinación de componentes

La evaluación específicamente se pretende responder a la cuestión básica de si el programa reúne las condiciones para poder ser evaluado.

Competencias principales para el desempeño profesional
-Conceptuales -Metodológicas - Humanas.-Alta dirección

Dentro de las áreas del conocimiento, el alumno verá la necesidad desarrollar competencias que le permitirán desempeñarse en su campo laboral, donde utilizará los conocimientos de índole general y formativa.

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

El término contenido es utilizado para referirnos a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conocimiento, habilidad, proceso, etc.

En el momento mismo de organizar los temas, el maestro tiene la oportunidad de observar que tópicos son más importantes para poner en ellos mayor énfasis.

El maestro obtiene una visión general del curso, lo que permite que tanto el alumno él mismo, planeen mejor su actividad y utilicen eficientemente los recursos de que disponen.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Definición y evaluación de competencias

Igual que la metodología, este elemento estructural de los programas está dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas suerencias.

Los elementos de un programa de contenidos tomados en cuenta hasta este momento, son esenciales para la dosificación

Validación de competencias

El nivel de aprendizaje o categoría cognoscitiva, como suele llamarle Benjamín Bloom en su obra sobre taxonomía de los objetivos, consta de tres niveles en el Modelo de Educación Basada en Competencias

Es importante definir cada uno de los tres niveles para la mejor comprensión de los mismos

-Familiaridad: El nivel de familiaridad implica que el alumno maneje información y datos concretos acerca de un tema específico.

-Comprensión: Permite al estudiante modificar la información original que ha recibido y transformarla en forma paralela para luego hacerla más significativa y almacenarla o transmitirla a otra persona.

Planificación

Proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macrosocial

Como:
-provincial, regional, nacional, o supranacional

Alude a un proceso de tipo global, que se formula en función de las demandas sociales y del programa de gobierno que pretende satisfacer determinadas necesidades sociales a través de la realización de un plan. Como es proceso, es algo que siempre está en marcha.

Metodologías de abordaje

Implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente, para lo cual se impone diversificar las situaciones de aprendizaje.

Ello implica identificar muy bien lo que se espera obtener de la persona, y su diseño debe propiciar que el alumno consolide lo que sabe, lo ponga en juego y aprenda.

Este último tiene como motor impulsor la actividad de intercambio del alumno, pero en lugar de intercambio con su espacio físico, de manera individual, los intercambios son grupales, sociales, cooperativos y contextualizados.

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural y de la actividad.

-La cognición situada asume diferentes formas, principal y directamente vinculadas con conceptos como "aprendizaje situado", "comunidades de práctica" y "participación periférica legítima".

Lo que necesitamos es organizar ambientes de aprendizaje y actividades que incluyan oportunidades para adquirir habilidades básicas, conocimiento y comprensión conceptual.

-Y cuando hablamos de empleo estratégico nos referimos a estrategias docentes: apoyos que el profesor o agente de enseñanza genera y utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover aprendizajes significativos y con sentido para los alumnos y de relevancia para su cultura

Bibliografía

Perrenoud, P. (2013). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

Retana, J. Á. (15 de 12 de 2011). *Redalyc*. Obtenido de Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Tobón, S. (2015). *Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Obtenido de Complutense de Madrid: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Vázquez, Y. A. (2013). *Educación basada en competencias*. Obtenido de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf