



Nombre del Alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez

Nombre del tema: Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 3

Abordaje metodológico para la enseñanza

1.-Evaluación de necesidades.

Aspectos a valorar

Exponer propósitos e importancias de la evaluación.  
Papel del evaluador:  
Tipo de valuación: interna, externa, mixta.  
Destinatarios, receptores de la evaluación. ·  
Tipo de información que se va a dar  
Diseño de investigación en la evaluación.

Metodología de evaluación.

Justificación.  
· Competencias necesarias.  
· Qué tipo de competencias es prioritarios a desarrollar en el alumno, en esta materia  
· Cómo aplicar dichas competencias en una situación real de trabajo.  
· Utilidad que representan dichas competencias en el desarrollo profesional y social.  
· Importancia de obtener ciertas habilidades o competencias adicionales.

2.-Especificación de competencias

Los enunciados de competencias deben ser:

Específicos · Reales ·  
Que precisen una habilidad  
Redactados en tiempo presente  
Jerarquizados por áreas de conocimiento: ·  
Definir cuánto se la va a dar de cada área dependiendo de las características de los educandos, la carrera y necesidades de egreso.

3.-Determinación de componentes

Competencias principales para el desempeño profesional

Conceptuales: Dominio del conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan un rol o una carrera.

Metodológicas: Maneras, procedimientos, métodos y técnicas

Humanas Desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e

Alta dirección Capacidad para la auto-dirección, responsabilidad, solución de problemas v toma de decisiones

Abordaje metodológico para la enseñanza

4. Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Metodología para el logro de competencias

Cobertura del programa. · Realización de actividades: Se han llevado a la práctica todas y cada una de las actividades planeadas.

Ejecución de la temporalización: Muy relacionada con la anterior, hace referencia que se han llevado a cabo las actividades previstas en los períodos de tiempo prefijado, es decir hay un ajuste entre la ejecución real y la planeación diseñada.

· Funciones de los agentes implicados: Cada agente implicado en el programa ha llevado a la práctica las actividades de las que era responsable, tal y como se diseñó.

Utilización de los recursos disponibles: Se han empleado los recursos materiales y humanos que se habían previsto.

5.-Definición y evaluación de competencias

La evaluación de las competencias laborales es el proceso mediante el cual se recopilan y examinan evidencias de desempeño basadas en su experiencia real. La evaluación permite reconocer formalmente los conocimientos, las capacidades y aptitudes de los trabajadores para ejecutar funciones específicas.

6.- Validación de competencias

Familiaridad: Forma más elemental de conocer algo y poder conversar sobre ello. El nivel de familiaridad implica que el alumno maneje información y datos concretos acerca de un tema específico

Comprensión Permite al estudiante modificar la información original que ha recibido y transformarla en forma paralela para luego hacerla más significativa y almacenarla o transmitirla a otra persona.

Aplicación Requiere de los dos niveles anteriores e implica el uso de información conocida y aprendida en situaciones nuevas, utilizando los recursos y herramientas que

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Fundamentos y propósitos

En este apartado el docente o equipo docente exponen el marco teórico referencial y los propósitos que orientan su propuesta formativa.

Objetivos

Los objetivos expresan los logros que se espera que los estudiantes adquieran luego de haber transitado por un espacio formativo.

Contenidos

El tema es aquello que sirve de marco para la selección de aquello que se va a enseñar.

Estrategias de enseñanza

El profesor anticipa el contexto general de trabajo, define momentos de enseñanza y de evaluación y opta por determinadas estrategias de enseñanza de acuerdo a los contenidos a abordar

Bibliografía

La bibliografía da cuenta de las fuentes a las que se recurre para garantizar la validez de los contenidos.

Evaluación

La estrategia de evaluación privilegiada el portafolio en tanto permite el registro de todas las producciones realizadas (trabajos, informes, pruebas, etc), la revisión de éstos, la autoevaluación de los alumnos, así como las orientaciones del profesor

El tiempo

Resulta necesario estimar el tiempo que demandará el trabajo en tanto componente que permite una aproximación realista a la propuesta formativa

La enseñanza situada  
centrada en prácticas  
educativas auténticas

(Palincsar y  
Brown, 1984),

En el terreno de la aplicación instruccional, destacan el modelo de la enseñanza recíproca a construcción colaborativa del conocimiento, las comunidades de aprendizaje y la alfabetización tecnológica

Baquero (2002),

Desde la perspectiva situada (situacional o contextualista, como le llama este autor), el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el

- El sujeto que aprende.
- Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
- El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
- Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
- Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
- Reglas que regulan la división de tareas en la misma

Derry, Levin y  
Schauble (1995),

Desde la perspectiva sociocultural la autenticidad de una práctica educativa se determina según el grado de relevancia cultural de las actividades en que participa el estudiante, así como el tipo y nivel de actividad social que éstas promueven

incluyen el análisis colaborativo de la información o contenidos de aprendizaje, las simulaciones situadas y el aprendizaje in situ, es decir, el que se desarrolla en escenarios reales, donde los alumnos realizan actividades auténticas

Hendricks (2001)

Propone que, desde una visión situada, los educandos deben aprender al participar en el mismo tipo de actividades que enfrentan los expertos en diferentes campos del conocimiento, con la salvedad de que éstas deben ajustarse pedagógicamente a sus grados iniciales de competencia.

"estadística auténtica", de  
Derry, Levin y Schauble  
(1995),

aplicada con alumnos universitarios de la carrera de psicología.

La propuesta tiene como punto de partida el siguiente supuesto instruccional-motivacional: La propensión y capacidades de los estudiantes para razonar estadísticamente en escenarios auténticos (de la vida real y profesional) puede mejorarse considerablemente por medio de dimensiones: