



Mi Universidad

Ensayo.

Nombre del Alumno: Zulmi Morales Díaz.

Nombre del tema: Tendencia y enfoque de la educación por competencias

Parcial: segundo.

Nombre de la Materia: fundamentos de la educación basada en competencias.

Nombre del profesor: Lic. Alejandro de Jesús Méndez

Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: tercer cuatrimestre.

Lugar y Fecha de elaboración

Frontera Comalapa Chiapas a 03 de junio del 2023.

TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS.

Dentro de nuestros ámbitos como seres humanos enfrentamos retos y problemas y más cuando estamos dentro del aula, los alumnos suelen presentar dicho problemas, es importante que el que enseñe sepa de lo que está impartiendo, tanto como para el que aprende. Siendo esto un reflejo de la calidad.

Como podemos ver en nuestra actualidad existe mil maneras de aprender, ya que poseemos medios para un aprendizaje mejor, poseemos recursos tecnológicos en abundancia como antes nunca existieron, que permiten un desarrollo y expansión de los conocimientos de manera vertiginosa, es una de las maneras que existe hoy en día de como los alumnos pueden aprender más aunque hay otras maneras de aprender como por ejemplo: materiales y tecnológicos, físicos e intelectuales, cognitivos y emocionales de manera óptima y racional.

Cada aprendiz deberá de estimular su creatividad, imaginación y en ello recolectar conocimientos, pensar las cosas o cada actividad que realiza ya que las cosas de antes a lo actual ya no suelen ser las mismas y se tiene que proyectar el presente y el futuro que está por venir.

Sin embargo la noción de competencias toma una vertiente distinta, cuando pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas intelectuales, en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral, para retomar los aportes de las ciencias, la tecnología y humanística, al conocimiento en general, valorando sus implicaciones y su inclusión; asimismo, debe reconocer, respetar y atender la diversidad en el aula.

Las competencias son el mejor eje para que el alumno demuestre lo que adquieren dentro de un aula de clases, aunque los alumnos aprenden de manera diferente de acuerdo a los procesos de captar la información dentro de las jornadas de trabajo que el docente maneja de acuerdo con las materias que se trabajen.

Así mismo las competencias de trabajo con los mismos estudiantes son de suma importancia ya que esto implica que ellos tengan una nueva forma de proyectarse y ver las formas de proyectarse en los distintos ámbitos, así mismo, esto ayuda a los estudiantes que tengan la iniciativa de desarrollar formas de trabajo y de pensar sobre las situaciones que se enfrentan.

Tal como hace mención el siguiente autor ((Delors., 1997) Frente a este escenario se debe reconocer la importancia del desempeño docente para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de sus competencias.

Respecto a lo que el autor antes mencionado el docente es un elemento de suma importancia dentro del salón de clases ya que es el que dirige cada uno de las actividades que se desempeñan dentro del salón de clases, es por ello que los docentes deben de motivar y hacer que los alumnos son capaces de realizar cualquier cosa siempre y cuando tengan la motivación y las ganas de trabajar y es ahí donde debemos de ver que tienen la iniciativa en trabajar y desarrollar nuevas habilidades en las formas de trabajo y la manera en lo que sabe, lo que debemos de hacer los docentes es no limitar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes en las diversas formas de trabajo.

De la misma forma cada uno de los alumnos debe de tener el liderazgo dentro de la realización de cada uno de las tareas que se plantean. El nuevo modelo educativo a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender así mismo para Perrenaud enfatiza que una de las aportaciones más importantes de la perspectiva de las competencias es promover la movilización de la información en el proceso de aprendizaje.

Como conclusión para garantizar lo anterior, el nuevo modelo educativo requiere de una estructura curricular, que potencie el desarrollo de las competencias tanto a nivel individual como colectivo, sin que ello conlleve a forzar a los sujetos a realizar o asumir tareas para las que no estén aptos. Es claro que se deberán potenciar competencias generales, pero, también, merced a que cada sujeto posee una individualidad que debe ser respetada, se deberán desarrollar competencias particulares aprovechando para ello en el principio de las inteligencias múltiples.

Así mismo es de suma importancia las nuevas formas de trabajo con los alumnos dentro de los centros educativos y así desarrollar nuevas habilidades de experiencia y de desarrollo ya que son nuevas formas de implementación de tareas dentro o fuera del salón de clases para poder desarrollar cada uno de las funciones que se deben de practicar. La adquisición de ciertas habilidades, proporciona a los alumnos capacidad para enfrentarse a los conflictos interpersonales cotidianos de una manera democrática y pacífica, sin abandonarse a comportamientos violentos.

Bibliografía

(Delors. (1997). 2010.

Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Obtenido de McGraw Hill: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Barriga, Á. D. (2005). *Redalyc*. Obtenido de El enfoque de competencias en la educación: ¿una alternativa o un disfraz de cambio?: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>

Flores, A. L. (s.f.). *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de El enfoque por competencias en la educación: http://www.cucs.udg.mx/avisos/EI_Enfoque_por_Competicencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf

Aguerrondo, Inés. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. IBE Working Papers on Curriculum Issues N° 8. UNESCO. Ginebra, Suiza. Recuperado el 08 de Febrero de 2011 de www.octi.guanajuato.gob.mx/octigto/.../39022008_CONOCIMIENTO_COMPLEJO_COMPETENCIAS_EDUCATIVAS.pdf