



## MAPA CONCEPTUAL

**Nombre del Alumno.**

José Reyes Rueda Rueda.

**Nombre del tema.**

Concepciones didácticas del enfoque por competencias.

**Nombre de la materia.**

Fundamentos de la educación basadas en competencias

**Nombre de la profesora.**

Doctor Alejandro de Jesús Méndez López

**Nombre de la maestría.**

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

**Cuatrimestre.** Tercer cuatrimestre.

CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

PERSPECTIVA DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS

ESCUELA NUEVA

DESPLAZA EL CENTRO DE ATENCIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESOR AL ESTUDIANTE Y SUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE

PEDAGOGÍA OPERATIVA DE J. PIAGET

CENTRAN LA ATENCIÓN EN LOS MECANISMOS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE

LA PEDAGOGÍA NO DIRECTIVA DE C. ROGERS

RECONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE COMO PERSONA QUE APRENDE

LA PEDAGOGÍA LIBERADORA

ABOGA POR LA EDUCACIÓN DIALÓGICA, PARTICIPATIVA Y EL CARÁCTER PROBLEMATIZADOR Y COMPROMETIDO DE LA ENSEÑANZA CON EL CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO EN QUE TIENE LUGAR

ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL DE L.S. VIGOTSKY

DESARROLLADOR DE LA ENSEÑANZA Y LA FUNCIÓN ORIENTADORA DEL PROFESOR EN EL DISEÑO DE SITUACIONES SOCIALES DE APRENDIZAJE QUE CONDUCEN AL ESTUDIANTE A SU CRECIMIENTO COMO SER HUMANO

PERSPECTIVA DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO  
PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE  
POR COMPETENCIAS

PENSAMIENTO  
SIGLO XXI

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PRIVILEGIA EL  
DESARROLLO  
INTEGRAL Y  
ESENCIAL DE LA  
EDUCACIÓN

APRENDIZAJE

ENSEÑANZA

APRENDE DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y MOTIVOS DE ACTUACIÓN QUE SE PRODUCE EN CONDICIONES DE INTERACCIÓN SOCIAL, EN UN MEDIO SOCIO HISTÓRICO CONCRETO SOBRE LA BASE DE LA EXPERIENCIA INDIVIDUAL Y GRUPAL Y QUE LO CONDUCE A SU DESARROLLO PERSONAL

ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESOR QUE PROPICIA LAS CONDICIONES Y CREA LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL ESTUDIANTE SE APROPIA DE LOS CONOCIMIENTOS Y FORMA LAS HABILIDADES Y MOTIVOS QUE LE PERMITEN UNA ACTUACIÓN RESPONSABLE Y CREADORA

DESARROLLO PLENO DEL HOMBRE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA SE RELACIONAN TANTO CON LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES COMO DE VALORES Y MOTIVOS DE ACTUACIÓN ROMPIENDO LA FALSA DICOTOMÍA EXISTENTE EN LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL ENTRE LO INSTRUCTIVO Y LO EDUCATIVO, ENTRE LO CURRICULAR Y LO EXTRACURRICULAR.

ENSEÑANZA SON EMINENTEMENTE GRUPALES Y PARTICIPATIVOS, PROBLÉMICOS, DIRIGIDOS AL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD REFLEXIVA DEL ESTUDIANTE, DE LA INICIATIVA, FLEXIBILIDAD Y CREATIVIDAD EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SOBRE TODO DE LA RESPONSABILIDAD E INDEPENDENCIA EN SU ACTUACIÓN

UN PAPEL IMPORTANTE LA AUTOEVALUACIÓN Y A LA COEVALUACIÓN EN EL GRUPO DE ESTUDIANTES

PERSPECTIVA DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO  
PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE  
POR COMPETENCIAS



PAPEL DE FORMACION Y  
CAPACITACION DOCENTE



CAPACITACION

DOCENTE COMPETENTE

MEJORA CONTINUA DE SU  
PRÁCTICA AL PLANIFICAR,  
EJECUTAR Y EVALUAR  
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS  
EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CONOCEDOR DE LA MATERIA QUE EXPLICA  
SINO TAMBIÉN DE LOS CONTENIDOS  
TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA  
PSICOLOGÍA, LA PEDAGOGÍA, LA  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DE OTRAS  
CIENCIAS SOCIALES

PERSPECTIVA DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO  
PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE  
POR COMPETENCIAS

EL MODELO EDUCATIVO POR  
COMPETENCIAS CENTRADO  
EN EL APRENDIZAJE

COMPETENTES

HABILIDADES

- ❖ FILOSÓFICO
- ❖ CONCEPTUAL,
- ❖ PSICOPEDAGÓGICO Y
- ❖ METODOLÓGICO

- ❖ APRENDAN A APRENDER
- ❖ APRENDAN A HACER
- ❖ APRENDAN A CONVIVIR
- ❖ APRENDAN A SER



