



**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN II**

**UNIDAD I**

**PROTOCOLO Y DISEÑO DE LA METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN.**

**TEMA:**

- 1.1. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.**
- 1.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**
- 1.3. CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

**ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE**

**TAPACHULA, CHIAPAS, MAYO DE 2023**

## **LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, UNA DEUDA PENDIENTE DE LOS PRINCIPALES ACTORES EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.**

El estar por varios años en la docencia en educación básica y educación superior he reflexionado que tenemos una gran deuda con nuestro sistema de educación, parece ser, que no nos hemos dado cuenta de las oportunidades que se nos brinda para generar nuevos discursos en los temas educativos, principalmente, en las problemáticas que se están presentando en cada uno de los centros escolares. El docente es quien tiene la suma responsabilidad de cuestionar y reflexionar constantemente sobre su práctica e intervención pedagógica. Quizás, ante todo esto, es necesario reflexionar en las siguientes preguntas; ¿por qué la mayoría de los docentes no hacen investigaciones? ¿Que ha motivado a los docentes alejarse de los temas de investigación? ¿Qué están haciendo las escuelas formadoras de docentes para involucrarlos a los temas de investigación en la educación? ¿Qué ventajas se tendría en generar en cada una de las escuelas espacios en donde se dialoguen sobre temas de investigación y propuestas de mejoras en el ramo educativo?

Considero que es necesario reflexionar sobre lo que verdaderamente estamos haciendo para mejorar nuestra intervención que buscar culpables de lo que realmente está pasando en nuestro país en el tema educativo, y más por los grandes cambios que este gobierno pretende dar a través de un nuevo modelo educativo la (NEM), creo que tenemos mucho que analizar y debatir ante esta nueva propuesta, como también abrir espacios de investigación para ir evaluando la implementación de dicho programa.

Entonces, parece ser que la investigación no es que este pelada con los docentes, más bien, somos los docentes que no estamos conscientes del gran compromiso que tenemos en nuestras manos para introducir a la investigación en nuestro día a día como educadores, pues, quién más sabe de los males que se enfrenta hoy en día la educación es el mismo docente.

Se necesita dialogar de investigación constantemente, pues esto nos permitirá ir reduciendo la brecha entre la investigación<sup>1</sup> y la docencia. Introducirlas en las escuelas permitirá que como docentes tengamos otra mirada de concebir los problemas, darles seguimientos y posibles soluciones.

---

<sup>1</sup> La investigación es muy útil para distintos fines: crear nuevos sistemas y productos; resolver problemas económicos y sociales, cuanta más investigación se genere, mas progreso existe. La investigación científica es, en esencia, como cualquier tipo de investigación, sólo que más rigurosa, organizada y se lleva acabo cuidadosamente.

Familiarizarnos con el tema de la investigación es lo que nos corresponde, por ello es necesario conocer los aspectos básicos para iniciarse en este mundo desconocido para algunos, la cual permitirá ver las realidades de diferentes maneras, con la intención de analizarlas e interpretarlas. El conocimiento, la investigación, los métodos, la delimitación del problema, la formulación de hipótesis y los resultados de las indagaciones que nos llevaran a dar respuestas sistemáticas: tienen que ver con la ciencia. Un sujeto que no se pregunta constantemente sobre lo que está pasando en su realidad, es un sujeto que ha perdido la capacidad de asombro y el interés por conocer más allá de sus capacidades, es necesario entonces, promover el conocimiento científico<sup>2</sup> entre la comunidad educativa, pues esto implica una manera de ordenar y sistematizar los hechos para dar respuestas específicas a preguntas concretas, ahí es donde interviene la metodología, estructura la lógica de una disciplina y los métodos como sus diversos caminos para lograrlo.

Pero hay que estar consciente que no únicamente basta por familiarizarse con los términos de métodos, metodologías, la elección y delimitación del tema, el planteamiento del mismo, lo que es la justificación, los objetivos, las hipótesis, determinar las fuentes, como también la agenda y el cronograma, sino, es algo más complejo, y tiene que ver con el compromiso ético y profesional. Porque menciono esto, por la sencilla razón de que para realizar una investigación es necesario desarrollar competencias necesarias para tener una buena intervención y que dicha investigación tenga un seguimiento adecuado, y por lo mismo sea objeto de excelentes resultados.

Desde la selección del tema y su propia delimitación, llevará a tener una claridad y precisión sobre lo que realmente se necesita investigar. Se tiene que hacer una revisión inicial de la literatura, ésta puede complementarse en cualquiera etapa de estudio y apoyarse desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados.

Considero que la investigación cualitativa<sup>3</sup> es la que más se relaciona con los intereses y necesidades que viven en cada una de los espacios escolares. Este tipo de investigación le

---

<sup>2</sup> La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual.

<sup>3</sup> Este enfoque ha sido también referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. De acuerdo con Grinnell (1997) existen diversos marcos interpretativos, como el interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo, el feminismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales, la teoría crítica, etc.

permite al investigador no probar hipótesis, al contrario estas se van generando durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio. Por ejemplo: "...El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos)... (Todd, 2005)." En relación a todo lo expuesto, considero que la preocupación de todo investigador se tiene que concentrar en las vivencias de cada uno de los participantes tal como fueron o son sentidas y experimentadas, esto significa que como un verdadero investigador si lo asume con responsabilidad no tendría que llegar a prejuicios que lo llevarían a tener una mala interpretación de los hechos que ha observado. Para Patton (1980, 1990) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

Pero lo más significativo está relacionado de la capacidad que se puede tener para realizar una buena delimitación del tema<sup>4</sup> objeto de estudio. Esto implica fraccionar, en nuestro pensamiento, la realidad, ya que esta es una totalidad concreta compuesta de múltiples fenómenos. Es importante fraccionar la realidad<sup>5</sup> para poder estudiarla mejor; de esta manera nuestra investigación abarcará solamente un ámbito específico de aquella, es decir, cierto conjunto de fenómenos o procesos presentes en determinado momento histórico.

Como el docente está inmerso de manera constante en los espacios de investigación, pues de ser un docente pasaría a ser un investigador participante, porque el mismo investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.

---

<sup>4</sup> La determinación del tema de investigación constituye, sin duda, la parte inicial y la más importante de todo el proceso de investigación, ya que su correcta o errónea resolución va a condicionar todo el trabajo realizado con posterioridad. Conviene, por tanto, conceder la máxima atención y tiempo a esta fase del proceso investigador, y, a menudo, puede resultar muy provechoso consultar a uno o varios expertos en la materia para conocer la oportunidad y viabilidad del tema elegido, así como la idoneidad del enfoque y del planteamiento inicial con el que se aborda la investigación.

<sup>5</sup> Se postula que la "realidad" se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de las propias realidades. De este modo convergen varias "realidades", por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores. Además son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.

Insisto que la manera en que nos involucramos en cada una de las problemáticas que se viven en las escuelas, será la manera que buscaremos solución. Es decir, es necesario que como docentes tengamos claro y definidos que la investigación es fundamental para promover la intervención de manera sistemática en la búsqueda de resolución de diversos problemas que se pueden enfrentar en nuestro contexto educativo.

La globalización, los cambios que cada día están viviendo las sociedades en temas de las tecnologías, etc., nos tiene que preocupar para generar nuevas propuestas de intervención e innovación desde nuestra propia práctica. En este caso la investigación sería el espacio idóneo para generar sujetos con un carácter crítico para interpretar las realidades, cada uno de los docentes tendrían las habilidades necesarias para generar cambios estructurales a partir de una intervención desde el aspecto científico. Y el más importante, los principales beneficiarios de generar proyecto de investigación serían las niñas, niños y adolescentes, esto nos hace reflexionar que la intervención del docente como un promotor de investigación es dar una nueva mirada del que hacer de la práctica educativa.

Para finalizar, la docencia de hoy necesita apoyarse de la investigación educativa para lograr generar cambios de fondo y de pensamientos, en otras palabras, no es necesario ser un científico para hacer investigaciones, tenemos que perder los miedos y cerrar las brechas que nos separan de esta habilidad intelectual, hablar de temas de investigación en cada uno de los espacios en que se den diálogos entre docentes sería una manera de iniciar la familiarización hacia este tema.

## BIBLIOGRAFIA

CALDUCH, C. RAFAEL. METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN EN RELACIONES INTERNACIONALES. UNIVERSIDAD DE COMPLUTENSE DE MADRID.

HERNANDEZ, SAMPIERI ROBERTO. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. MCGRAW, QUINTA EDICION, 2010.

MORAN, DELGADO GABRIELA. METODOS DE INVESTIGACION. PEARSON EDUCACION, MEXICO, 2010.