

## **Cuadro sinóptico.**

**Nombre del Alumno.**

José Reyes Rueda Rueda.

**Nombre del tema.**

Las dinámicas de trabajo cooperativo: modelos y técnicas.

**Nombre de la materia.**

Aprendizaje cooperativo y grupal.

**Nombre de la profesora.**

Doctora Nydia Helena Ramos Pérez.

**Nombre de la maestría.**

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

**Cuatrimestre.**

Tercer cuatrimestre.

**Pichucalco Chiapas a 12 de mayo del 2023.**

LAS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

TRABAJO COOPERATIVO

COOPERACION PARA TRABAJAR JUNTOS PARA OBTENER OBJETIVOS COMUNES

APRENDIZAJE COOPERATIVO

EMPLEO DIDACTICO DE GRUPOS REDUCIDOS, MAXIMIZAR APRENDIZAJE PROPIO Y DE LOS DEMAS

CONTRASTE

- COMPETITIVO
- INDIVIDUAL

# LAS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

## GRUPOS

### FORMALES

CON LOS ALUMNOS

- PERIODOS QUE VAN DE UNA HORA A VARIAS SEMANA DE CLASES
- TRABAJAN JUNTOS PARA LOGRAR OBJETIVOS COMUNES
- SE ORGANIZAN EN FORMA COOPERATIVA

CON LOS MAESTROS

- (a) Especificar los objetivos de la clase
- (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza
- (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos
- (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los 5 grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y
- (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

### INFORMALES

CON LOS ALUMNOS

OPERAN DURANTE UNOS POCOS MINUTOS HASTA UNA HORA DE CLASE

CON LOS MAESTROS

- PUEDA UTILIZARLOS DURANTE UNA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA DIRECTA PARA CENTRAR LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS
- PROMOVER UN CLIMA PROPICIO AL APRENDIZAJE
- CREAR EXPECTATIVAS ACERCA DEL CONTENIDO DE LA CLASE
- QUE LOS ALUMNOS PROCESEN COGNITIVAMENTE EL MATERIAL QUE SE LES ESTÁ ENSEÑANDO
- Y PARA DAR CIERRE A UNA CLASE

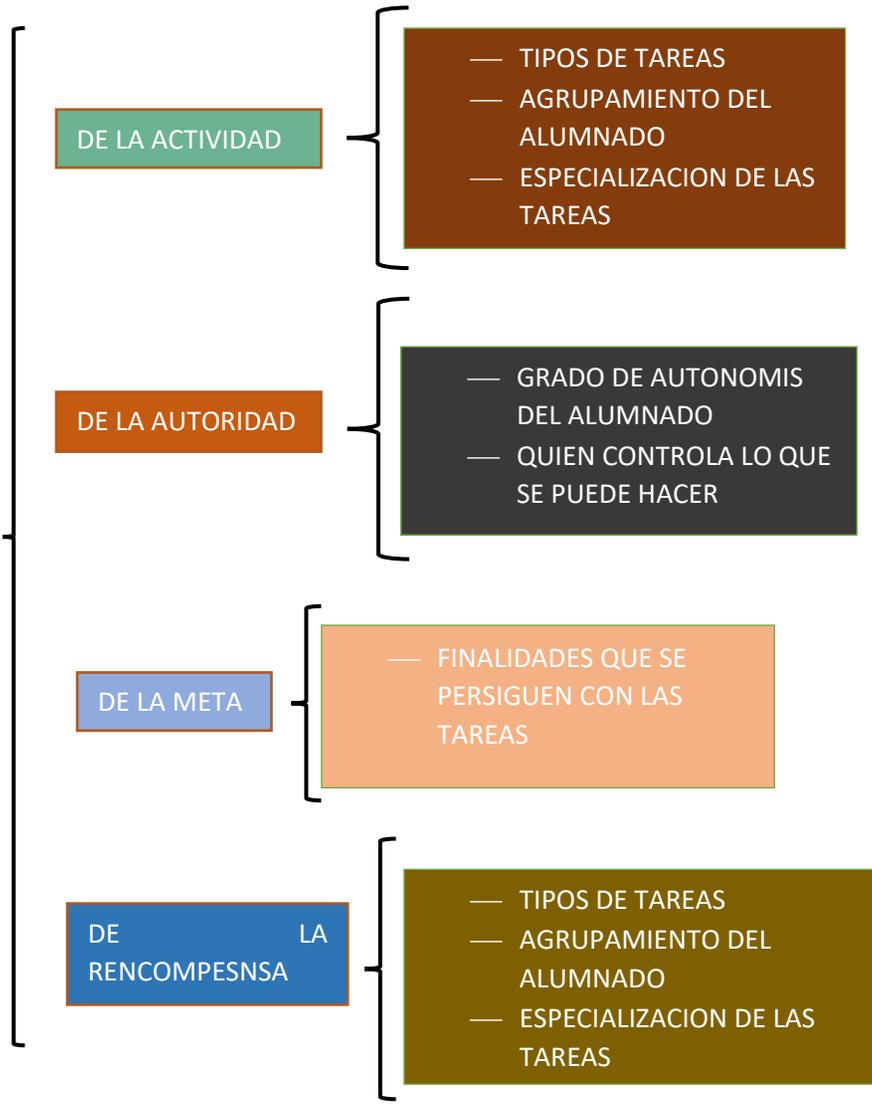
### DE BASE

- DE LARGO PLAZO (POR LO MENOS DE CASI UN AÑO)
- GRUPOS DE APRENDIZAJE HETEROGÉNEOS
- MIEMBROS PERMANENTES
- SE BRINDEN UNOS A OTROS EL APOYO, LA AYUDA, EL ALIENTO Y EL RESPALDO QUE CADA UNO DE ELLOS NECESITA PARA TENER UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR
- LOS ALUMNOS ENTABLEN RELACIONES RESPONSABLES Y DURADERAS QUE LOS MOTIVARÁN A ESFORZARSE EN SUS TAREAS, A PROGRESAR EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBLIGACIONES ESCOLARES

LAS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

METODOLOGIA DE ANALISIS Y APLICACIÓN DE MODELOS DE TRABAJO

ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE



LAS DINAMICAS DEL  
TRABAJO COOPERATIVO

METODOLOGIA DE ANALISIS  
Y APLICACIÓN DE MODELOS  
DE TRABAJO

ELEMENTOS  
DE  
COOPERACION

1. TOMAR SUS CLASES, PROGRAMAS Y CURSOS ACTUALES, Y ORGANIZAR LOS COOPERATIVAMENTE

2. DISEÑAR CLASES COOPERATIVAS QUE SE AJUSTEN A SUS PROPIAS NECESIDADES Y CIRCUNSTANCIAS PEDAGÓGICAS, A SUS PROPIOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS, MATERIAS Y ALUMNOS

3. DIAGNOSTICAR LOS PROBLEMAS QUE PUEDAN TENER ALGUNOS ALUMNOS PARA TRABAJAR JUNTOS, E INTERVENIR PARA AUMENTAR LA EFICACIA DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE

4. PARA QUE LA COOPERACIÓN FUNCIONE BIEN, HAY CINCO ELEMENTOS ESENCIALES QUE DEBERÁN SER EXPLÍCITAMENTE INCORPORADOS EN CADA CLASE

LAS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

METODOLOGIA DE ANALISIS Y APLICACIÓN DE MODELOS DE TRABAJO

COMPONENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

INTERDEPENDENCIA POSITIVA

COMPROMISO CON EL ÉXITO DE OTRAS PERSONAS ADEMÁS DEL INDIVIDUAL

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL

EL GRUPO ASUME RESPONSABILIDAD PARA LOGRAR EL OBJETIVO Y EL RESULTADO REALIZADO DE MANERA INDIVIDUAL ES TRASMITIDO AL GRUPO

INTERACCION ESTIMULADORA, PREFERENTEMENTE CARA A CARA

REALIZACION CONJUNTA DE LA LABOR EN EL QUE CADA UNO PROMUEVE EL ÉXITO DE LOS DEMÁS

PRACTICAS INTERPERSONALES Y GRUPALES IMPRESINDIBLES

LOS MIEMBROS DEL GRUPO DEBEN SABER CÓMO EJERCER LA DIRECCIÓN, TOMAR DECISIONES, CREAR UN CLIMA DE CONFIANZA, COMUNICARSE Y MANEJAR LOS CONFLICTOS, Y DEBEN SENTIRSE MOTIVADOS A HACERLO

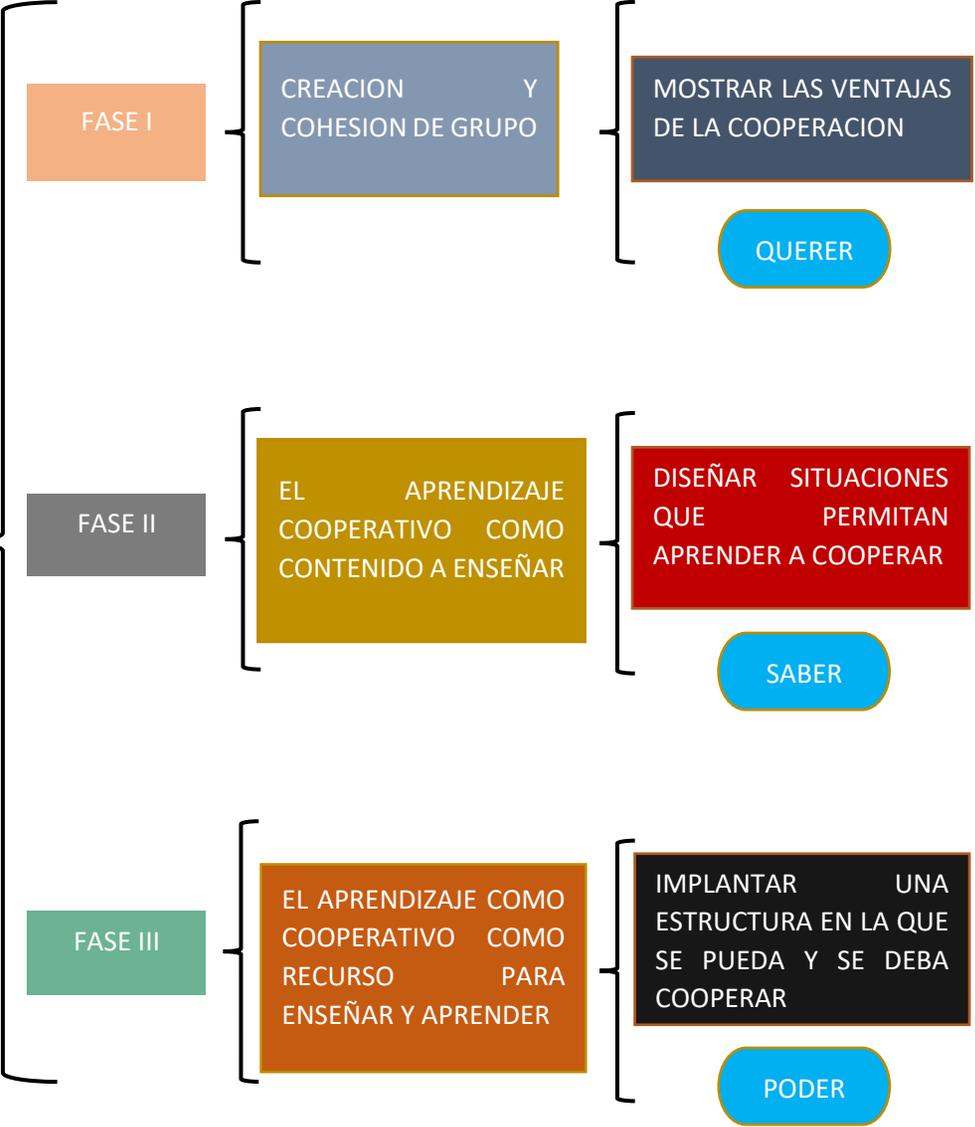
EVALUACION GRUPAL

LOS MIEMBROS DEL GRUPO ANALIZAN EN QUÉ MEDIDA ESTÁN ALCANZANDO SUS METAS Y, MANTENIENDO RELACIONES DE TRABAJO EFICACES

LAS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

EJEMPLIFICACION DE MODELOS Y APLICACIONES PRACTICAS

EN PRACTICA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO



**LAS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO**

**EJEMPLIFICACION DE MODELOS Y APLICACIONES PRACTICAS**

**EN PRACTICA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

**FASE I**

**CREACION Y COHESION DE GRUPO**

**PLANIFICACION**

- SELECCIONAR LAS DINÁMICAS DE CREACIÓN DE GRUPO.
- SELECCIONAR LAS DINÁMICAS DE SENSIBILIZACIÓN.
- DETERMINAR TIEMPOS Y ESPACIOS PARA SU REALIZACIÓN

**ACCION/OBSERVACION**

- APLICAR LAS DINÁMICAS.
- OBSERVAR SI RESULTAN MOTIVADORAS PARA EL ALUMNADO.
- OBSERVAR SI SE PRODUCEN CAMBIOS EN EL CLIMA DE AULA.

**REFLEXION**

- ANALIZAR LOS DATOS RECOGIDOS: VIDEOS, REGISTROS DE OBSERVACIÓN, ENTREVISTAS, NOTAS DE CAMPO.
- COMPROBAR SI SE HA INCREMENTADO EL NIVEL DE COHESIÓN GRUPAL.
- HACER PROPUESTAS DE MEJORA.

**FASE II**

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO CONTENIDO A ENSEÑAR**

**PLANIFICACION**

- SELECCIONAR, DISEÑAR Y PREPARAR LOS MATERIALES NECESARIOS PARA PROCEDER A LA FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DE BASE.
- REVISAR Y SELECCIONAR LAS TÉCNICAS SIMPLES QUE SE VAN A UTILIZAR PARA QUE EL ALUMNADO APRENDA A COOPERAR Y COOPERAR PARA APRENDER.

**ACCION/OBSERVACION**

- FORMAR LOS EQUIPOS BASE.
- ORGANIZAR INTERNAMENTE A LOS EQUIPOS: NORMAS, ROLES, CUADERNO DE EQUIPO.
- APLICAR LAS TÉCNICAS SIMPLES SELECCIONADAS.
- OBSERVAR EL FUNCIONAMIENTO DE LOS EQUIPOS.
- EVALUAR LOS RESULTADOS.

**REFLEXION**

- ANALIZAR LOS DATOS RECOGIDOS: VIDEOS, ENTREVISTAS, ENCUESTAS, NOTAS DE CAMPO.
- COMPROBAR SI APRENDEN MEJOR Y DE FORMA MÁS RÁPIDA LOS CONTENIDOS DE LAS ÁREAS.
- VALORAR LA EFICACIA DE LAS TÉCNICAS UTILIZADAS.
- HACER PROPUESTAS DE MEJORA.

**FASE III**

**EL APRENDIZAJE COMO RECURSO PARA ENSEÑAR Y APRENDER**

**PLANIFICACION**

- PREVER TIEMPOS Y ESPACIOS PARA TRABAJAR CON LOS EQUIPOS BASE, EQUIPOS DE EXPERTOS Y EQUIPOS ESPORÁDICOS.
- REVISAR Y SELECCIONAR LAS TÉCNICAS COMPLEJAS QUE SE VAN A UTILIZAR PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS CURRICULARES.

**PLANIFICACION**

- TRABAJAR CON EQUIPOS DE BASE, EQUIPOS DE EXPERTOS Y EQUIPOS ESPORÁDICOS.
- APLICAR LAS TÉCNICAS COMPLEJAS SELECCIONADAS.
- OBSERVAR EL FUNCIONAMIENTO DE LAS DIFERENTES MODALIDADES GRUPALES.
- RECOGER LA MAYOR CANTIDAD Y VARIEDAD POSIBLE DE DATOS.

**REFLEXION**

- ANALIZAR LOS DATOS RECOGIDOS: VIDEOS, ENTREVISTAS, ENCUESTAS, NOTAS DE CAMPO.
- COMPROBAR SI APRENDEN MEJOR Y DE FORMA MÁS RÁPIDA LOS CONTENIDOS DE LAS ÁREAS.
- VALORAR LA EFICACIA DE LAS TÉCNICAS UTILIZADAS.
- HACER PROPUESTAS DE MEJORA.

LAS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

EJEMPLIFICACION DE MODELOS Y APLICACIONES PRACTICAS

DINAMICA DE CREACION DE GRUPOS

- ❖ CONOZCAMONOS
- ❖ LA PELOTA
- ❖ LA HISTORIA DE MI NOMBRE
- ❖ TE ESCUCHO
- ❖ EL EQUIPO DE MANUEL

DINAMICA SENSIBILIZACION SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- ❖ EL EQUIPO DE MANUEL

TECNICAS O ESTRUCTURAS COOPERATIVAS

- ❖ CABEZAS NUMERADAS
- ❖ CONSTRUIR UN PROBLEMA
- ❖ LAPICES AL CENTRO

TECNICAS COMPLEJAS

- ❖ TÉCNICA JIGSAW O TÉCNICA DEL PUZLE O ROMPECABEZAS

LAS DINAMICAS  
DEL TRABAJO  
COOPERATIVO

EVALUACION DE  
RESULTADOS

❖ EVALUACION FORMATIVA

-MEJORA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

❖ COMPARTIDA

-ELEMENTO EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO  
-PARTE DEL PROCESO DE EVALUACION

PROCESO DE EVALUACION  
FORMATIVA-COMPARTIDA

-RELEVANTE  
-VERAZ  
-INTEGRADO  
-VIABLE  
-ETICO

FASES DE PROCESO A EVALUAR

PARTICIPAR EN EL PLANTEAMIENTO EVALUADOR

COMPRENDER EN EL PLANTEAMIENTO EVALUADOR

EVALUAR EL APRENDIZAJE INDIVIDUAL

# LAS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

## CONSTRUIR GRUPO COOPERATIVO Y LA CONDUCCION DE GRUPO

### CONFORMACION DE LOS GRUPOS

#### LA DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS EN LOS GRUPOS

#### CANTIDAD DE MIEMBROS

- DEPENDERA DE LOS OBJETIVOS DE A CLASE
- EDAD DE LOS ALUMNOS
- EXPERIENCIA EN EL TRABAJO EN EQUIPO
- MATERIALES Y EQUIPOS A UTILIZAR
- TIEMPO DISPONIBLE PARA LA CLASE
- FORMACION DE PARES O TRIOS DE ALUMNOS

#### FACTORE

LA INCORPORACIÓN DE CADA MIEMBRO, SE INCREMENTAN LOS RECURSOS QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO DEL TRABAJO DEL GRUPO

CUANTO MAYOR ES EL NÚMERO DE INTERACCIONES, MAYOR SERÁ LA CANTIDAD DE PRÁCTICAS INTERPERSONALES Y GRUPALES NECESARIAS PARA MANEJAR ESAS INTERACCIONES

EL RESULTADO SUELE SER UN GRUPO MENOS COHESIONADO Y UNA MENOR RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL PARA CONTRIBUIR AL ÉXITO DEL TRABAJO DEL GRUPO

CUANTO MENOR ES EL TIEMPO DISPONIBLE, MÁS REDUCIDO DEBERÁ SER EL GRUPO DE APRENDIZAJE

CUANTO MÁS PEQUEÑO ES EL GRUPO, MÁS DIFÍCIL SERÁ QUE ALGUNOS ALUMNOS SE DEJEN ESTAR Y NO HAGAN SU APORTE AL TRABAJO COLECTIVO

CUANTO MÁS REDUCIDO ES EL GRUPO, MÁS FÁCIL SERÁ DETECTAR CUALQUIER DIFICULTAD QUE PUDIERAN TENER LOS ALUMNOS PARA TRABAJAR JUNTOS

#### HOMOGENIO HETEROGENIO

#### METODO

- DISTRIBUCION AL AZAR
- EL METODO MATEMATICO
- PROVINCIAS Y CAPITALES
- PERSONAJES HISTORICOS
- PERSONAJES LITERARIOS
- PREFERENCIAS PERSONALES
- LA DISTRIBUCION ESTRATIFICADA
- SELECCIONADO POR EL DOCENTE
- SELECCIONADO POR EL ALUMNO

#### LA DURACION DEL GRUPO

LOS GRUPOS DE BASE DURAN POR LO MENOS UN AÑO, E IDEALMENTE, VARIOS AÑOS

LOS GRUPOS INFORMALES DURAN SÓLO UNOS POCOS MINUTOS O, COMO MÁXIMO, UN PERÍODO DE CLASE

LA DURACIÓN DE UN GRUPO FORMAL DEPENDE, EN GRAN MEDIDA, DEL GRUPO Y DEL DOCENTE.

LAS DINAMICAS  
DEL TRABAJO  
COOPERATIVO

ROLES Y LIDERAZGOS  
EN EL AMBITO DE LA  
COOPERACION

LA PRESENTACION  
DE LOS ROLES

1. SE REÚNAN EN PEQUEÑOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO UNAS CUANTAS VECES, SIN ASIGNARLES ROLES, PARA QUE VAYAN ACOSTUMBRÁNDOSE A TRABAJAR JUNTOS
2. ASIGNAR SÓLO ROLES MUY SIMPLES A LOS ALUMNOS, COMO LOS DE LECTOR, ENCARGADO DE LLEVAR REGISTROS Y ENCARGADO DE FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN
3. ROTAR LOS ROLES PARA QUE CADA MIEMBRO DEL GRUPO DESEMPEÑE CADA ROL VARIAS VECES

EL EMPLEO DE  
FICHAS DE LOS ROLES

EL DOCENTE PUEDE ELABORAR UN JUEGO DE FICHAS DE LOS ROLES PARA CADA GRUPO. ESCRIBIRÁ EL NOMBRE DEL ROL DE UN LADO DE LA FICHA Y LAS FRASES QUE PODRÍA DECIR QUIEN LO DESEMPEÑA DEL OTRO LADO

EL DOCENTE PUEDE ASIGNARLE DELIBERADAMENTE UN ROL A DETERMINADO ALUMNO O BIEN ASIGNAR LOS ROLES AL AZAR, TOMANDO COMO BASE EL COLOR DE LA ROPA DE LOS ALUMNOS