

Maestría En Educación Con Formación
En Competencias Profesionales

Aprendizaje Cooperativo y Grupal

CUADRO SIPNOTICO

Jhonnaire Guadalupe Sánchez Coutiño

Las tecnologías de la información y la comunicación

Gestión del aula cooperativa

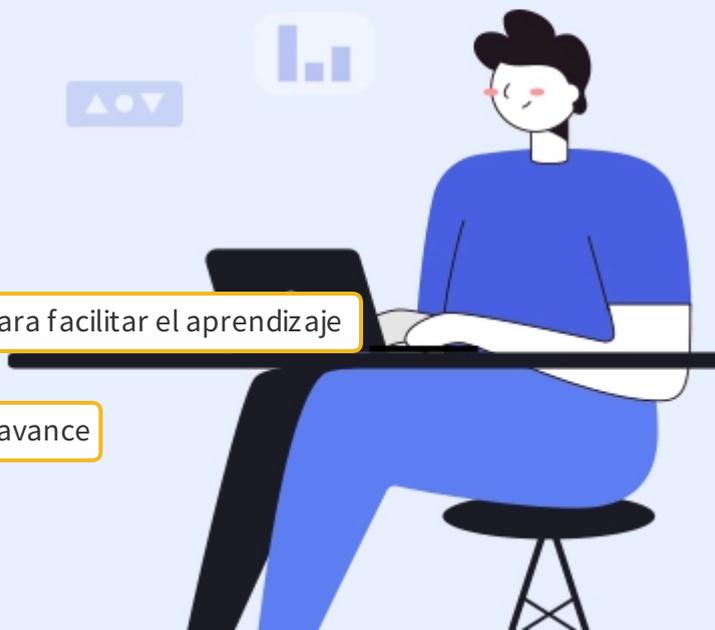
- Este es un recurso web gratuito
 - ofrece un escritorio virtual personalizable para docentes
- Contiene distintas herramientas
 - nombres al azar y dados, nivel de ruido, código QR, dibujar, introducir texto
- ofrece numerosas posibilidades
 - escribir las instrucciones de una actividad
 - cronometrar el tiempo estimado para la realización de una tarea
 - controlar el nivel de ruido del aula
 - el ambiente de trabajo a partir de un semáforo y símbolos

Padlet

- Sirve para crear muros digitales
- incluye
 - todo tipo de contenido multimedia
 - imágenes, vídeos, texto, enlaces, etc
- Es convertido en una pizarra colaborativa
 - para que los equipos de trabajo participen

Las herramientas TIC

- ofrecen
 - Para los alumnos y docentes
 - multitud de posibilidades para facilitar el aprendizaje
- puede convertirse en un diario de trabajo perfecto
 - para registrar cada avance



Habilidades básicas para comunicarse

La selección de las prácticas grupales a enseñar

- Hay muchas prácticas interpersonales — influyen en el resultado del trabajo cooperativo
- Para coordinar esfuerzos de modo de alcanzar objetivos comunes
- los alumnos deben
 - llegar a conocerse y confiar unos en otros
 - comunicarse con precisión y claridad
 - aceptarse y apoyarse unos a otros
 - resolver los conflictos en forma constructiva

La selección de las destrezas a enseñar

- Prácticas de formación
 - son las que deben emplear los alumnos
 - como permanecer con el grupo y no deambular por el aula
 - hablar en un tono de voz bajo
- Prácticas de funcionamiento
 - son las necesarias para manejar las actividades
 - mantener relaciones de trabajo eficaces entre los miembros
 - como expresar las ideas y opiniones de uno
- Prácticas de formulación — son las que deben aplicar los alumnos para comprender mejor los materiales

La enseñanza de las prácticas cruciales

- Para trabajar en equipo — los alumnos necesitan tener la oportunidad de trabajar juntos en forma cooperativa
- la motivación para emplear las destrezas propias del trabajo en equipo — una razón para creer que dicha actividad les será beneficiosa
- La forma en que el docente organice sus clase — les brindará a los alumnos la oportunidad de aprender en grupos cooperativos

Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo

El primer paso

asegurarse de que los alumnos vean la necesidad

de adquirir las destrezas necesarias para trabajar en equipo

El docente puede realizar diferentes acciones

Pedir a los alumnos que propongan cuáles destrezas necesitan para trabajar

juntos con eficacia y que elijan una o más de ellas para ponerlas en práctica durante la clase.

Decidir qué destrezas cooperativas se practicarán en la clase

avisar a los alumnos que deben conocerlas

Hacer una teatralización

para mostrar un caso en el que la destreza en cuestión está evidentemente

El segundo paso

asegurarse de que los alumnos entiendan en qué consiste la destreza

cómo ponerla en práctica y cuándo hacerlo

Para ello, el docente puede hacer varias cosas.

Definir operativamente la destreza según las conductas verbales y no verbales

de modo que los alumnos sepan exactamente qué hacer

Observar a cada grupo

designar observadores entre los alumnos

registrar qué miembros del grupo están poniendo de manifiesto la destreza

Asegurarse de que todos los alumnos reciban retroalimentación

la aplicación de la destreza y reflexionen acerca de cómo ponerla en práctica con mayor eficacia en el futuro

Ejercitar las destrezas correspondientes al trabajo en equipo no es suficiente

Los alumnos deben recibir retroalimentación en cuanto a la frecuencia

Asegurarse de que los alumnos perseveren en la práctica

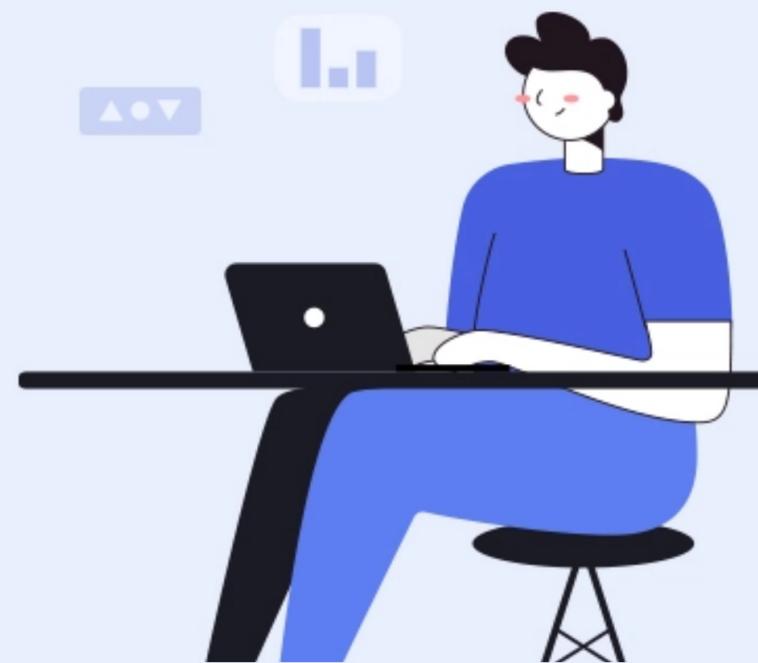
hay un período de aprendizaje lento

seguido de un período de rápida mejoría

luego un período en que el desempeño se mantiene casi igual

después otro período de rápida mejoría

luego otro período estable, y así sucesivamente



EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La competencia comunicativa

- Se establece mediante las habilidades
- Hay que comunicar eficazmente
 - escuchar, comprender, discutir, alcanzar el consenso, criticar sin herir
 - observar el turno de palabra, mantener un determinado rol dentro del grupo etc
- La comunicación
 - no solamente es oral
 - la interacción cara a cara
 - permite la eficacia de la comunicación mediante otros tipos de mensajes
 - pueden ser los no verbales, los gestuales, los posturales
- La comunicación facilita la transmisión del conocimiento

Las competencias metodológicas

- competencias para convertir la información en conocimiento
 - para guiar las acciones
- el razonamiento y el espíritu crítico
 - la capacidad de organizarse en las tareas
 - también con determinadas actitudes

Transformar la información en conocimiento

- exige el dominio de las destrezas
 - relacionadas con el razonamiento
 - para
 - comprenderla
 - conocerla
 - aplicarla
 - organizarla
 - relacionarla
- Aprender a aprender
 - implica disponer de habilidades
 - para conducir el propio aprendizaje
 - ser capaz de continuar aprendiendo
- la competencia metodológica
 - guía las acciones y el desarrollo de todas las demás competencias básicas

Estrategias de consenso

La interdependencia positiva

requisitos para implementar la interdependencia positiva

- Formular metas que requieran el establecimiento de una interdependencia positiva y suplementarlas
- Procurar que exista igualdad de oportunidades para el éxito del equipo.

Para que pueda haber interdependencia positiva

hace falta que todas ellas

tengan la oportunidad de contribuir de un modo similar al éxito del equipo.

La interdependencia positiva respecto de las metas

Toda clase cooperativa

incluye la interdependencia positiva respecto de las metas a alcanzar

el docente les dice a los alumnos

Ustedes tienen tres deberes. Deben aprender el material asignado

Deben asegurarse de que todos los demás miembros de su grupo aprendan el material asignado.

objetivos

Todos los miembros del grupo obtendrán una puntuación acorde con el criterio preestablecido cuando se los evalúe individualmente

. Todos los miembros del grupo mejorarán su rendimiento, superando sus niveles anteriores

“Procuran que cada miembro del grupo obtenga una calificación superior a la que tuvo la semana pasada” .

Intervenir en los grupos de aprendizaje cooperativo

el docente tendrá que intervenir

para facilitar la ejecución de la tarea o el trabajo en equipo de un grupo.

La observación sistemática

La observación sistemática

le brinda al docente

Escuchar a los estudiantes cuando explican cómo resolver un problema o cómo realizar una tarea a sus compañeros de grupo

le proporciona al docente más información sobre lo que saben y entienden los alumnos

Recomendaciones generales acerca de la intervención del docente

No hay que intervenir más de lo estrictamente necesario

Muchos docentes se apresuran a entrometerse y resolverles los problemas a los alumnos

Con un poco de paciencia, sin embargo, los grupos cooperativos generalmente pueden resolver sus problemas solos

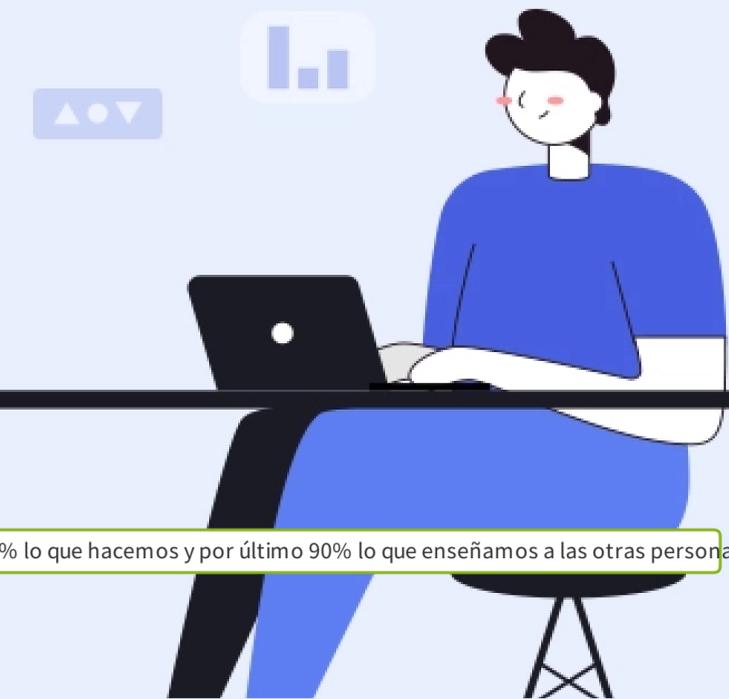
Gestión de conflictos y aprendizaje cooperativo

En palabras de William Glasser

desarrolló una teoría de la causa y efecto donde explica el comportamiento humano

destacó que el ser humano está formado por los siguientes porcentajes

10% lo que leemos, 20% lo que oímos. 30% lo que vemos, 40% lo que vemos y oímos también, 70% lo que discutimos con los demás, 80% lo que hacemos y por último 90% lo que enseñamos a las otras personas.



Estrategias de trabajo cooperativo

encaminadas a

- la de mejora las relaciones interpersonales
- Como apoyo a la adquisición de conocimientos
- como vivencias de situaciones reales que se dan en contextos educativos.

Algunos métodos de Trabajo Cooperativo

- Los apuntes que toman los alumnos — durante una clase son muy importantes — muchos alumnos sacan apuntes incompletos porque tienen dificultades para retener los datos
- Tarea 2 — muchos alumnos sacan apuntes incompletos porque tienen dificultades para retener los datos
 - para procesar la información
 - desconocen las técnicas apropiadas para tomar notas.

Hacer resúmenes junto con el compañero

- Es una práctica común en la mayoría de las aulas
 - conducir una discusión en la que participa toda la clase
 - el docente le pide a un alumno que responda una pregunta — El estudiante que responde tiene la oportunidad de aclarar y ampliar sus conocimientos