



**DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN EL AULA**

APRENDIZAJE EN EQUIPO



6 DE MAYO DE 2023

UDS

JHONNAIRO GUADALUPE SANCHEZ COUTIÑO

EL TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo, como su nombre lo indica, es una de poder realizar actividades en mejor manera, ya que hay una gran ventaja en cuanto a la forma del trabajo, siendo este, algo más recreativo, fácil, dinámico etc. Las personas no aprenden en solitario, sino que, por el contrario, la actividad debería ser algunos autores, auto-estructurante. Los lazos que se generan ante las interacciones que establecen los educandos con las otras personas que los rodean, llegan a ser importantes en cuanto la relación entre ellos mismos, haciendo que les sea más fácil aprender.

Los estudiantes mejoran su capacidad de aprendizaje cuando están en contacto con los demás. Algunas de estas capacidades son el poder desarrollar competencias sociales y cívicas, aprender a aprender, teniendo sentido de iniciativa o un espíritu emprendedor, aprender a como debatir, resolver problemas en equipos o defender de forma argumentada es producto de una interacción más grande y sana entre los mismos alumnos. Esto a su vez es el claro ejemplo de lo que la NEM, quiere para la educación en México, transformando la educación tanto el ámbito legislativo y administrativo como laboral y pedagógico.

Para poder entender que quiere debemos saber qué es lo que busca. Siendo un sistema que enfoca la excelencia educativa de los maestros y maestros, a través de su mejora constante, teniendo un mismo nivel educativo, no importando si la educación es pública o privada, teniendo así la misma estructura educacional. Enfocando así que el usuario, tenga un pensamiento crítico, y solidario de la sociedad, logrando un aprendizaje colaborativo entre sus propios compañeros. Por su contraparte, dejando el pensamiento crítico y entrando a la razón y la lógica, usando el dialogo continuo en temas relevantes como la ciencia, la tecnología e innovación etc.

DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

Para conseguir que los alumnos sean cooperativos entre sí, se es necesario implementar una interdependencia positiva, formulando metas, usando recursos tareas, roles, recompensas, haciendo que cada vez más sean mejores los resultados. Haciendo que exista la misma igualdad de oportunidades para el éxito. En algunas actividades como trabajo en equipo, debates, explosiones, es muy importante que exista un número de integrantes, haciendo que estos no sean tan grandes, para que todos puedan contribuir a cada factor que se vaya desarrollando. Para conseguir que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de intervenir, hacer aportaciones formular dudas, recibir aclaraciones entre más cosas.

La responsabilidad individual, esto nos ayuda mucho al desarrollar lo que Latané, Williams y Harkins (1979) denominaron «holgazanería social», haciendo que los alumnos trabajen de tal manera que al hacer todos lo que les corresponda puedan estos tener un mejor resultado, haciendo que su participación y su trabajo sean mejores contados y mejor desarrollados. Al haber una responsabilidad personal y el compromiso individual, la responsabilidad está relacionada con la interdependencia positiva haciendo que esta última haga más responsable a sus integrantes, esto puede ser alcanzado al elegir al azar un trabajo de una persona para presentar al grupo, hacer evaluaciones individuales entre más situaciones.

Algunas *habilidades interpersonales* se pueden entender como la forma al nacer de un ser humano, el cual no ha interactuado y conocido nada, sino que cada cosas se va adquiriendo al pasar el tiempo, así como la lectura, la escritura, aprendiendo de manera espontánea, implicando situaciones de aprendizaje cooperativo real. Por otra parte uno como docente podemos realizar una evaluación de manera grupal, obteniendo información importante y relevante para conseguir así maneras distintas de trabajo cooperativo y más crucial, obteniendo a esta una participación equitativa, donde Todas las personas del grupo

necesitan tener la posibilidad de participar en la realización de la tarea en función de sus necesidades, intereses, posibilidades.

Para conseguir una participación equitativa, hay que utilizar estrategias, estableciendo turnos de participación, determinando los roles dentro del equipo, la división de tareas, para después obtener una igualdad en oportunidades para alcanzar el éxito. Para obtener una mayor forma de igualdad en oportunidades, se debe diversificar los canales para la presentación de la información, realizar evaluaciones que sean acordes a la personalidad de cada uno, usar planes de trabajo igualmente personalizados, destinar tiempos durante las explicaciones para resolver cualquier duda, entre más cosas.

El autor Dillenbourg, plantea que la posibilidad de trabajar en una situación educativa en la que, en contraposición al aprendizaje individual o aislado, aparecen varias interacciones simétricas entre los estudiantes a lo largo de la clase, cuando realizan alguna actividad escolar. Este autor plantea que una comunidad de práctica consiste en un grupo de personas que comparten un interés común respecto a un tema o una serie de problemas y que profundizan su conocimiento y pericia, para afrontarlos a través de una interacción continuada.

Por otro lado el psicólogo K. Kofka, propuso que los grupos eran totalidades dinámicas en las cuales la interdependencia podía variar. Hace un gran hincapié en el gran error de usar condicionantes negativas en los alumnos, al hacer que estos lleguen a tener resultados negativos, por ello, haciendo que los alumnos se sientan competitivos pero al mismo tiempo importante hace que los alumnos consigan metas alcanzables y mejores relaciones entre ellos.

Beneficios del aprendizaje cooperativo

Conclusión

En diversos estudios se ha encontrado que el trabajo en equipos cooperativos tiene efectos positivos en el rendimiento académico de los participantes, así como en las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos. Esto hace que los alumnos al estar más y mejor conectados entre sí logren que su aprendizaje sea mutuo, recíproco, creando la habilidad para aprender a aprender. Es esto lo que se enfoca la Nueva escuela mexicana, dando oportunidades a todos por igual a través de una mejor capacitación en los docentes, para que estos tengan y conozcan las habilidades de inclusión, no importando si la educación que reciba sea privada o pública, todos tienen las mismas metas.

David y Roger Johnson, estos son los nombres de los codirectores de centro para el aprendizaje, en Minnesota, los cuales concluyeron que el rendimiento académico, eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista, por lo que concluyeron que los alumnos al tener fuentes diferentes con formas de aprender diferentes, todas para conseguir la misma meta, podían aprender más y mejor que otros sin tener este apoyo. Esto es algo muy relevante de conocer para la educación, al momento de aplicar el currículo, ya que los aprendizajes significativos son basados a la aprendizajes cognitivos, y si al momento de realizar los tiempos del currículo, implementamos estas ideas, formas de enseñar y que ellos aprendan, se estará consiguiendo mayormente que ellos conozcan mejor sus propias capacidades mentales.

El apoyo no solo será según estos autores para conseguir un objetivo, sino que aquí es cuando la empatía comienza a ser parte de la estructura en los alumnos, haciendo que entre ellos exista un mejor contexto. Un mejor aprendizaje, a través del apoyo de ellos entre ellos. Esto nos señala que la ética en cada uno de estos alumnos puede generar nuevas aptitudes, no solo en el salón de clases sino, en su contexto, que eso sigue siendo lo más primordial para la Nueva Escuela, que el alumno tenga ese perfil de egreso y progreso.