



# Mi Universidad

## Cuadro sinóptico.

*Nombre del Alumno: Zulmi Morales Díaz.*

*Nombre del tema: las dinámicas del trabajo cooperativo.*

*Parcial: segundo.*

*Nombre de la Materia: aprendizaje cooperativo y grupal.*

*Nombre del profesor: Lic. Nydia Helena Ramos.*

*Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: tercer cuatrimestre.*

*Lugar y Fecha de elaboración*

*Frontera Comalapa Chiapas a 13 de mayo del 2023.*

# LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO.

## Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo.

Formas de estructurar la clase

- \*agrupar al alumnado dentro de las aulas.
- \*tomar decisiones de como estructurar el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se logra la cooperación?

- \*tomar clases, programas y cursos actuales.
- \*diseñar clases cooperativo.
- \*diagnosticar los problemas que pueden tener algunos alumnos.

Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

- \*interdependencia positiva
  - Crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio.
- \*responsabilidad individual y grupal
  - cumplir con el trabajo, para alcanzar sus objetivos.
- \*interacción cara a cara estimuladora.
- \* enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles.
- \* Evaluación grupal.

## Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas.

Implementación del aprendizaje cooperativo en un ciclo de tres fases bien diferenciadas.

- Fase I. (querer): { Creación y cohesión de grupo.
- Fase II. (Saber): { Situaciones que permitan al alumnado aprender a cooperar
- Fase III. (Poder): { implantar una estructura en la que el alumnado pueda y deba cooperar.
- Conozcámonos. { Intercambien gustos, preferencias, ideas y Opiniones
- La pelota { Presentarse a la clase y aprender el nombre de todos los compañeros
- Te escucho { existen actitudes que dificultan mucho la comunicación.

Dinámicas de creación de grupos

## Evaluación de resultados

\*Evaluar y calificar, midiendo la capacidad de los estudiantes para asignarles una puntuación objetiva.

La Real Academia Española indica.

{ El término evaluar, genéricamente, está relacionado con señalar, estimar o calcular El valor de una cosa.

Evaluación formativa y compartida

- Formativa { proceso cuya finalidad es mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- Compartida { implicación del estudiante en el proceso de evaluación.

Fases del proceso evaluador

- \*Participar en el planteamiento evaluador.
- \*comprender el planteamiento evaluador.
- \*evaluar el aprendizaje individual.

# LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO.

Cómo construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos.

La conformación de los grupos

- \*Cuántos miembros tendrán cada grupo de aprendizaje.
- \*Cómo se distribuirán los alumnos en los distintos grupos
- \*Cuánto tiempo durarán los grupos.

La cantidad de miembros de los grupos

La cantidad conveniente de miembros dependerá de los objetivos de la clase, de las edades de los alumnos y su experiencia en el trabajo en equipo.

- Los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener de dos a cuatro miembros.
- La regla empírica a aplicar es: “cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor”.

Método de distribución

Al formar los grupos, los alumnos pueden distribuir al azar o en forma estratificada. Los grupos pueden ser establecidos por el docente o por los alumnos.

- La distribución al azar.
- El método matemático.
- Provincias y capitales.
- personajes históricos.

- personas literarios.
- Preferencias personales.
- La distribución estratificada.
- La regla general es que si se distribuye a los alumnos según ciertas categorías.

Los grupos seleccionados por el docente

Permite el docente decidir quién va a trabajar con quien.

Uno de nuestros métodos preferidos es crear grupos de apoyo para cada estudiante aislado.  
El alumno más aislado formará un grupo con dos de los compañeros más populares, solidarios y serviciales de la clase

De esta forma, el docente maximiza las probabilidades de que los alumnos aislados participen en las actividades de aprendizaje y, entablen relaciones positivas con sus compañeros.

Grupos seleccionados por los propios alumnos

Los grupos seleccionados por los propios alumnos suelen ser homogéneos, es decir, que los miembros de un grupo son todos buenos alumnos, o todos de raza blanca, o todos varones, etcétera.

Los métodos adicionales para distribuir a los alumnos en grupos y una variedad de actividades para formar grupos y crear un clima de trabajo.  
Los grupos informales duran solo unos pocos minutos, como máximo, un periodo de clase. La duración de un grupo formal depende, en gran medida, del grupo y del docente.