



Mi Universidad

ENSAYO

TREJO MUÑOZ ITZEL CITLALHI

*UNIDAD I TRABAJO COOPERATIVO:
ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS
TEÓRICOS.*

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

ASESORA: RAMOS PÉREZ NYDIA HELENA

3ER Cuatrimestre

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje colaborativo es un enfoque didáctico que aboga por la adquisición de conocimientos a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social. Esta interacción activa en los alumnos procesos mentales como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico. Su objetivo es que los alumnos construyan su propio aprendizaje y se enriquezcan a través del intercambio de ideas y la cooperación con sus compañeros. Te ofrecemos diez razones para aplicarlo en clase.

Reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño. Con el aprendizaje cooperativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos, como un empleado de una estación de servicio que llena los tanques de los automóviles.

“DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA”.

El hecho de implementar este tipo de aprendizaje fomenta el aprender a aprender. Los alumnos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con sus compañeros y la búsqueda de soluciones, de este modo logran un aprendizaje significativo; todos dependen de todos, y tienen un objetivo común que los lleva a apoyarse los unos a los otros y a valorar el trabajo de los demás. Cada alumno se responsabiliza de una tarea y contribuye con ella a alcanzar un objetivo común, promoviendo valores como la responsabilidad, la comunicación, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Mejora las relaciones interpersonales y las habilidades sociales, en tanto que los alumnos se comunican con compañeros muy diversos. Al realizar este tipo de aprendizaje se hace que los estudiantes procesen la información conjuntamente y aprendan de ello, de este modo los alumnos se convierten en profesores de sus propios compañeros al compartir sus conocimientos en pos del objetivo común y aumenta la autoestima de los alumnos. Cada uno desarrolla la capacidad de autocrítica, al obligarles a autoevaluarse y motiva a los estudiantes, despierta su interés e implicación, y genera una experiencia.

CONCLUSIÓN

Es así como se presentó al aprendizaje colaborativo como una alternativa metodológica dinámica, participativa y de construcción social de la personalidad en el uso compartido del conocimiento y en el derecho de todos a aprender de todos. En conjunto con la relevancia que se destina a la adecuada aplicación del aprendizaje colaborativo en el aula.

Con relación a lo anterior se destaca que en el aprendizaje colaborativo se involucra un mayor compromiso del estudiante en relación con el desarrollo de habilidades personales, lo cual en ocasiones suele hacer necesaria una interacción continua que puede ser superado con los servicios de las redes telemáticas cuyas características de asincronismo pueden favorecer dicha interacción, por medio del desarrollo de diversos niveles de comunicación.