



Nombre del Alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez

Nombre del tema: Las dinámicas de trabajo cooperativo: modelos y técnicas

Nombre de la Materia: Aprendizaje Cooperativo y Grupal

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre:

Metodología de análisis.

Formas de estructurar la clase

Estructura de la actividad

- Tipos de tarea
- agrupamiento del alumnado
- especialización de las tareas

Estructura de la autoridad

- grado de autonomía del alumnado
- quien controla lo que se puede

Estructura de la meta

- Finalidad que se persigue con la tarea

Estructura de la recompensa

- Tipo de tarea
- Agrupamiento del alumnado
- Especialización de las tareas

¿Cómo se logra la cooperación?

1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizar los cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.
4. Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase

Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo

-Interdependencia positiva

El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos.

Interacción cara a cara estimuladora

Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

Técnicas interpersonales y de equipo

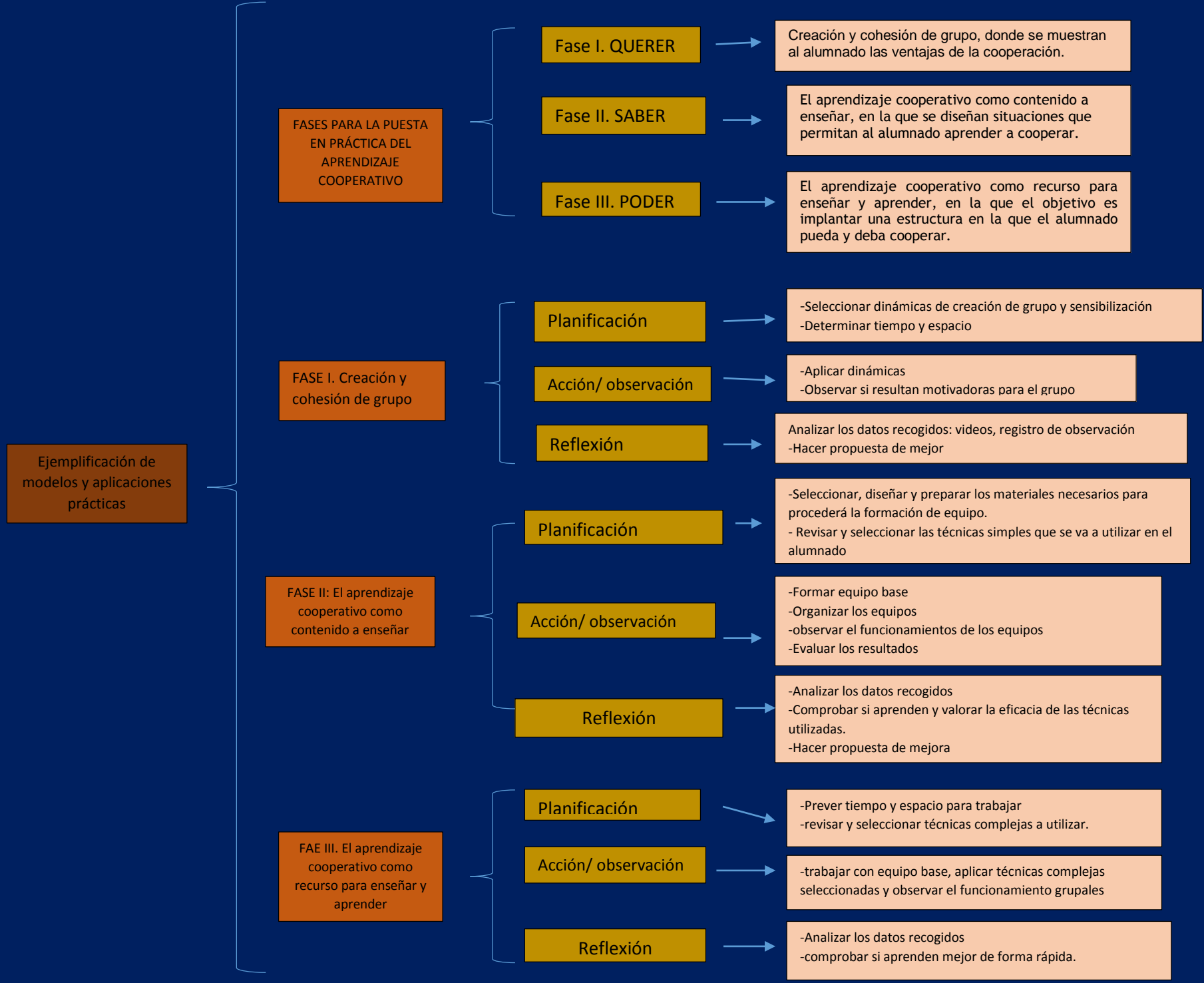
Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos. v deben sentirse motivados a hacerlo.

Responsabilidad individual

El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros.

Evaluación grupal

Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces



Evaluación de resultados

Evaluación formativa

El término «formativa» hace referencia a un proceso cuya finalidad es mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, no una simple calificación de la actuación del estudiante

Evaluación compartida

«Compartida» hace referencia a la implicación del estudiante en el proceso de evaluación para convertirlo en un proceso de toma de decisiones colectivas orientadas a la mejora de todos sus elementos (López Pastor, 2008).

Fases del proceso evaluador

Participar en el planteamiento evaluador

La evaluación del proceso de aprendizaje presenta tres formas de participación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, formas que por sí solas no pueden cumplir la tarea, por tal motivo necesitan de la presencia del facilitador y los participantes y también del uso de estrategias, técnicas, procedimientos.

Comprender el planteamiento evaluador

El docente debe explicar perfectamente cuáles van a ser los criterios y los instrumentos de evaluación al comienzo de cada unidad didáctica.

Evaluar el aprendizaje individual

Pre-acción. El docente dice a los estudiantes: «antes de realizar individualmente la tarea que se os ha planteado, revisad en el grupo lo que se pide para que todos entendáis el objetivo a realizar».

Post-acción. El docente dice a cada estudiante: «en base a la tarea que acabáis de realizar juntos, piensa y señala qué elementos has podido responder mejor gracias a la ayuda de tus compañeros de grupo».

Cómo construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

La conformación de los grupos

La cantidad de miembros de los grupos

No existe ninguna dimensión ideal para los grupos de aprendizaje cooperativo. La cantidad conveniente de miembros dependerá de los objetivos de la clase, de las edades de los alumnos y su experiencia en el trabajo en equipo, de los materiales y equipos á utilizar y del tiempo disponible para la clase.

La distribución de los alumnos en los grupos

La distribución al azar.

Se divide, simplemente, la cantidad de alumnos que hay en la clase por el número de integrantes que se desea que tenga cada grupo.

El método matemático

La estructura básica de este método consiste en proponerles a los alumnos un problema matemático y pedirle a cada uno que resuelva el problema.

Provincias y capitales.

Se elige una región geográfica del país y se preparan fichas con los nombres de cada provincia. En otro juego de fichas se escriben los nombres de sus capitales. Las fichas se barajan y se reparten entre los alumnos. Cada uno debe encontrar al compañero que tiene la provincia o la capital correspondiente al suyo.

Personajes históricos.

El docente escribirá los nombres de algunos personajes históricos en un juego de fichas. Repartirá las fichas y hará que cada alumno encuentre a los otros miembros de su grupo de acuerdo con el período histórico en que vivieron los personajes en cuestión.

La distribución estratificada

El docente se asegura de que en cada grupo haya uno o dos alumnos con ciertas características específicas (como determinado nivel de lectura, estilo de aprendizaje, orientación a la tarea o interés personal)

La duración del grupo

Los grupos de base duran por lo menos un año, e idealmente, varios años. Los grupos informales duran sólo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase. La duración de un grupo formal depende, en gran medida, del grupo y del docente.

Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación

La presentación de los roles

1. Hacer que los alumnos se reúnan en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo unas cuantas veces, sin asignarles roles, para que vayan acostumbrándose a trabajar juntos.

2. A1 principio, asignar sólo roles muy simples a los alumnos, como los de lector, encargado de llevar registros y encargado de fomentar la participación.

3. Rotar los roles para que cada miembro del grupo desempeñe cada rol varias veces.

El empleo de fichas de los roles

Las fichas son muy útiles cuando se introduce un nuevo rol

- Escribirá el nombre del rol de un lado de la ficha y las frases que podría decir quien lo desempeña del otro lado