Nombre del Alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez

Nombre del tema: El aprendizaje cooperativo como competencia en habilidades sociales.

Nombre de la Materia: Aprendizaje Cooperativo y Grupal

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 3

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES

Las competencias y el aprendizaje cooperativo

- La competencia comunicativa es la más básica y se establece mediante las habilidades de los pequeños grupos descritas más arriba. Hay que comunicar eficazmente, escuchar, comprender, discutir, alcanzar el consenso, criticar sin herir, observar el turno de palabra, mantener un determinado rol dentro del grupo etc.
- Las competencias metodológicas tratan, en esencia, de competencias para convertir la información en conocimiento eficaz para guiar las acciones, por tanto, con el razonamiento y el espíritu crítico,
- las competencias personales, se trata de diseñar actividades académicas que incorporen una fuerte componente facilitadora de actitudes abiertas, flexibles y de compromiso respecto a los demás; tener empatía, asertividad, saber escuchar, dialogar, animar al grupo, tomar decisiones, resolver conflictos
- La competencia de autonomía e iniciativa personal supone poder transformar las ideas en acciones, es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos individuales o colectivos. Requiere, por tanto, poder reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica.

Trabajo cooperativo e innovación educativa

- Uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación TICCAD
  - Classroomscreen
    - Este recurso web gratuito ofrece un escritorio virtual personalizable para docentes. Contiene distintas herramientas como nombres al azar y dados, nivel de ruido, código QR, dibujar, introducir texto
  - Padlet
    - Sirve para crear muros digitales de forma colaborativa, incluyendo todo tipo de contenidomultimedia (imágenes, vídeos, texto, enlaces, etc.).

Habilidades básicas para comunicarse
Las conductas deseables
La selección de las prácticas grupales a enseñar
La enseñanza de las prácticas crupales
El docente debe enseñarles a los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas para colaborar unos con otros y motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupo
Prácticas de formación
Prácticas de funcionamiento
Prácticas de incentivación
Establecer la necesidad de que los alumnos adquieran la destreza
Definir la destreza
Ejercitación guiada en la aplicación de la destreza.
Retroalimentación guiada y reflexión
Como permanecer con el grupo y no deambular por el aula, hablar en un tono de voz bajo , turnarse y llamarse unos a otros por el nombre
Son las necesarias para manejar las actividades del grupo y mantener relaciones de trabajo eficaces entre los miembros, como expresar las ideas y opiniones de uno y alentar a todos a que participen.
Son las que requieren los alumnos para incentivar la reconceptualización del material que están estudiando, el conflicto cognitivo, la búsqueda de más información y la explicación de los fundamentos en que se basan las conclusiones a las que uno ha llegado.
Los alumnos eligen las destrezas necesarias
2. El docente elige y fundamenta. .
3. Teatralizar la ausencia de una destreza
Emplear un gráfico
1. Asignar la práctica como rol.
2. Registrar la frecuencia y calidad del empleo
3. Inducir periódicamente el empleo de la destreza
Organizar sesiones de retroalimentación

Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo
El primer paso es asegurarse de que los alumnos vean la necesidad de adquirir las destrezas necesarias para trabajar en equipo
El segundo paso es asegurarse de que los alumnos entiendan en qué consiste la destreza, cómo ponerla en práctica y cuándo hacerlo. Para
El tercer paso consiste en plantear situaciones de ejercitación y promover la adquisición de la destreza
El cuarto paso es asegurarse de que todos los alumnos reciban retroalimentación sobre la aplicación de la destreza y reflexionen acerca de cómo ponerla en práctica con mayor eficacia en el futuro.
El quinto paso consiste en asegurarse de que los alumnos perseveren en la práctica de la destreza hasta que la apliquen con naturalidad
Pedir a los alumnos que propongan cuáles destrezas necesitan para trabajar juntos con eficacia y que elijan una o más de ellas para ponerlas en práctica durante la clase.
Decidir qué destrezas cooperativas se practicarán en la clase y avisar a los alumnos que deben conocerlas. Esto se puede hacer exponiendo posturas, explicando la importancia de las destrezas y felicitando a los alumnos que las ponen en práctica.
Hacer una teatralización para mostrar un caso en el que la destreza en cuestión está evidentemente
Definir operativamente la destreza según las conductas verbales y no verbales que entraña, de modo que los alumnos sepan exactamente qué hacer.
Asignar la destreza social como un rol concreto para que algunos miembros
Los alumnos deben recibir retroalimentación en cuanto a la frecuencia y la eficacia con que las están empleando
Empleo consciente, aunque torpe de la destreza.. . Sensación de falsedad al poner en práctica la destreza
Demostrar y ejemplificar la práctica frente a la clase y explicarla paso a paso hasta que los alumnos tengan una idea clara de cómo se ve y cómo suena.
Observar a cada) y registrar qué miembros del grupo están poniendo de manifiesto la destreza, con qué frecuencia y con cuánta eficacia.
Empleo correcto pero mecánico de la destreza. Empleo automático y rutinario
Teatralizar la práctica haciendo que cada alumno la practique dos veces en su grupo antes de comenzar la clase.
Inducir periódicamente el empleo de la práctica durante la clase, indicando a un miembro del grupo que haga una demostración al respecto

Estrategias de consenso

La interdependencia positiva

- Formular metas que apunten a establecer una interdependencia positiva
- Suplementar y reforzar la interdependencia positiva respecto de las metas, incorporando formas adicionales de interdependencia

La interdependencia positiva respecto de las metas

- Todos los miembros del grupo obtendrán una puntuación acorde con el criterio preestablecido cuando se los evalúe individualmente
  - Todos los miembros del grupo mejorarán su rendimiento, superando sus niveles anteriores. “Procuren que cada miembro del grupo obtenga una calificación superior a la que tuvo la semana pasada”.
    - La puntuación global del grupo (determinada por la suma de las puntuaciones de todos los miembros) superará el estándar preestablecido:
      - El grupo producirá un resultado concreto satisfactorio

Interdependencia respecto de los recursos

- el docente le dará a cada miembro de un grupo sólo una parte de la información, los materiales u otros elementos necesarios para realizar una tarea, de modo que los miembros tengan que combinar sus recursos a efectos de lograr sus objetivos.

Interdependencia respecto de los premios/festejos

- el docente puede hacer que los miembros del grupo festejen juntos el buen resultado obtenido, o darle a cada miembro un premio tangible por haber trabajado en equipo para completar la tarea

Interdependencia de los roles

- Los roles especifican la responsabilidad de cada uno en las actividades que debe llevar adelante el grupo para realizar una tarea conjunta. El

Interdependencia respecto de la identidad

- se establece cuando cada grupo elige un nombre o un símbolo para el grupo, como un banderín, un cartel, un lema o una canción

Interdependencia ambiental

- La interdependencia ambiental implica vincular a los miembros, de alguna manera, a través del ambiente físico. Esto suele lograrse asignando a los grupos un lugar determinado en el cual reunirse.

Interdependencia imaginaria

- Para implementar la interdependencia imaginaria, el docente les propone a los alumnos situaciones hipotéticas en las que hay un problema que ellos deben resolver (por ejemplo, qué hacer en caso de sufrir un naufragio en un viaje espacial a la luna).

Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos
Intervenir en los grupos de aprendizaje cooperativo
Recomendaciones generales acerca de la intervención del docente
Fomentar la autoevaluación
Gestión de conflictos y aprendizaje cooperativo.
Intervenir para ayudar en la ejecución de la tarea
Intervenir para enseñar prácticas sociales
Elegir cuándo intervenir y cuándo no hacerlo es parte del arte de enseñar.
No hay que intervenir más de lo estrictamente necesario. Muchos docentes se apresuran a entremeterse y resolverles los problemas a los alumnos
el alumno (a) se evalúa a sí mismo () según la frecuencia y la eficacia con que empleó las prácticas sociales y otras conductas buscadas,
para poder resolver los conflictos de una forma cooperativa, se debe tener en cuenta una serie de mecanismos facilitadores. Entre ellos podemos encontrar la empatía, EL FEEDBACK, LA ESCUCHA ACTIVA Y LA ASERTIVIDAD.
el docente debe intervenir para aclarar las consignas, repasar los procedimientos y estrategias adecuados para realizar la tarea, responder preguntas y enseñar técnicas.
Al supervisar a los grupos, el docente podría advertir que algunos alumnos no tienen la capacidad de integración necesaria para ser miembros, deberá intervenir a fin de proponerle al grupo procedimientos más eficaces para trabajar juntos
formas de intervenir:
¿Qué están haciendo?
Por qué lo están haciendo
. ¿Para qué va a servirles?

Estrategias de trabajo cooperativo encaminadas a: la de mejora las relaciones interpersonales.
Tomar notas en pares
El docente puede ayudarlos a lograrlo haciendo que tomen notas de a pares. Aproximadamente cada 10 minutos, durante una clase, el docente se detendrá y hará que los pares de alumnos comparen las notas que han tomado.
Hacer resúmenes junto con el compañero
Una práctica común en la mayoría de las aulas es conducir una discusión en la que participa toda la clase.
Leer y explicar en pares
La tarea de los pares es dilucidar el significado de cada párrafo y de la totalidad del material asignado.
Redactar y corregir cooperativamente en pares
Cuando la clase requiere que los alumnos escriban un ensayo, un informe, una poesía, un cuento, o que comenten algo que hayan leído, el docente empleará pares cooperativos de redacción y corrección.
Ejercitar o repasar la lección en pares
el docente querrá que los alumnos repasen lo que han aprendido y ejerciten determinados procedimientos para asegurarse de que los conocen a la perfección.
Resolver problemas matemáticos en pares
Ambos alumnos ponen su firma a la respuesta, indicando así que concuerdan con la solución y pueden explicar cómo llegaron a ella.