



Mapa conceptual.

Nombre del Alumno.

José Reyes Rueda Rueda.

Nombre del tema.

El aprendizaje cooperativo como competencias en habilidades sociales.

Nombre de la materia.

Aprendizaje cooperativo y grupal.

Nombre de la profesora.

Doctora Nydia Helena Ramos Pérez.

Nombre de la maestría.

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre.

Tercer cuatrimestre.

Pichucalco Chiapas a 19 de mayo del 2023

LA INVESTIGACION EN LAS DINAMICAS Y ENFOQUES DE TRABAIO

DIVISION

COMPETENCIAS

APRENDIZAJE COOPERATIVO

TIPOS

COMUNICATIVAS

METODOLOGICA

PERSONALES

AUTONOMIA
INICIATIVA PERSONAL

CONCEPTO

CONCEPTO

TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA POSIBILIDAD DE COMPARTIRLOS

FORMAS

- ORAL
- LOS NO VERBALES
- LOS GESTUALES
- LOS POSTURALES
- AUDIOVISUAL

CONVERTIR LA INFORMACIÓN EN CONOCIMIENTO EFICAZ PARA GUIAR LAS ACCIONES

ACTITUDES

EMPATÍA, ASERTIVIDAD, ESCUCHAR, DIALOGAR, ANIMAR AL GRUPO, TOMAR DECISIONES, RESOLVER CONFLICTOS, POTENCIAR EL AUTOCONOCIMIENTO, LA CONSTRUCCIÓN Y ACEPTACIÓN DE LA PROPIA IDENTIDAD, LA REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES, LA AUTOEXIGENCIA, EL PENSAMIENTO CRÍTICO, Y EL DESARROLLO DE HÁBITOS RESPONSABLES

ELEMENTOS

- ❖ EVALUAR
- ❖ AUTOEVALUAR

REQUIERE

REELABORAR LOS PLANTEAMIENTOS PREVIOS O ELABORAR NUEVAS IDEAS, BUSCAR SOLUCIONES Y LLEVARLAS A LA PRÁCTICA. PLANIFICAR, TOMAR DECISIONES, ACTUAR, EVALUAR LO QUE SE HA HECHO Y AUTOEVALUARSE, EXTRAER CONCLUSIONES Y VALORAR LAS POSIBILIDADES DE MEJORA

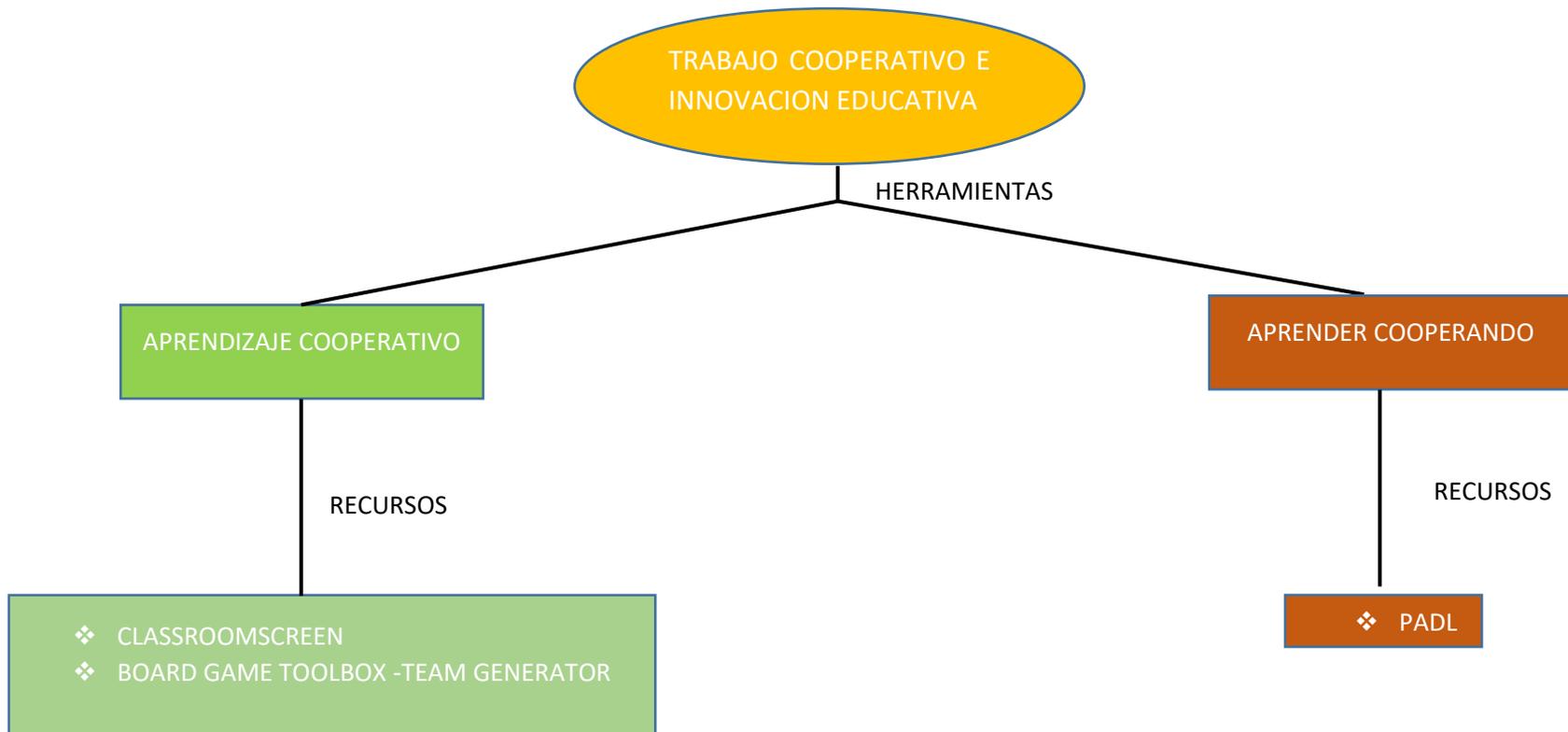
TECNICA

ORIENTACIÓN LOS PLANES DE TRABAJO TRABAJO COOPERATIVO Y POR PROYECTOS, PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y TIEMPO DE FORMA EFECTIVA

DISPONER DE HABILIDADES PARA CONDUCIR EL PROPIO APRENDIZAJES

CAPACIDADES

LA ATENCIÓN, LA CONCENTRACIÓN, LA MEMORIA, LA COMPRENSIÓN Y LA EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA



HABILIDADES BASICAS
PARA COMUNICARSE

CONDUCTAS

DOCENTE PARA EL ALUMNO:
❖ QUÉ PRÁCTICAS INTERPERSONALES Y GRUPALES VA A ENSEÑARLES
❖ CÓMO SE LAS VA A ENSEÑAR.

PRACTICAS GRUPALES

FORMACION
FUNCIONAMIENTO
FORMULACION
INCENTIVACION

TRABAJO EN EQUIPO

Establecer la necesidad de que los alumnos adquieran la destreza
Definir la destreza
Ejercitación guiada en la aplicación de la destreza
Retroalimentación guiada y reflexión
Repetir pasos 3 y 4 con frecuencia

LOS ALUMNOS ELIGEN LAS DESTREZAS NECESARIAS
EL DOCENTE ELIGE Y FUNDAMENTA
TEATRALIZAR LA AUSENCIA DE UNA DESTREZA
EMPLEAR UN GRÁFICO T
DEMOSTRAR, EJEMPLIFICAR Y EXPLICAR
ASIGNAR LA PRÁCTICA COMO ROL
REGISTRAR LA FRECUENCIA Y CALIDAD DEL EMPLEO DE LA DESTREZA
INDUCIR PERIÓDICAMENTE EL EMPLEO DE LA DESTREZA
ORGANIZAR SESIONES DE RETROALIMENTACIÓN
PROMOVER LA REFLEXIÓN (PROCESAMIENTO)
DESTACAR LA MEJORÍA QUE SE VA PRODUCIENDO A MEDIDA QUE SE DESARROLLA LA DESTREZA

HABILIDADES BASICAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO

PASOS

LOS ALUMNOS VEAN LA NECESIDAD DE ADQUIRIR LAS DESTREZAS NECESARIAS PARA TRABAJAR EN EQUIPO

ACCION DOCENTE

PEDIR A LOS ALUMNOS LAS DESTREZAS A TRABAJAR
DECIDIR DESTREZAS COOPERATIVAS
HACER TEATRALIZACION

LOS ALUMNOS ENTIENDAN EN QUÉ CONSISTE LA DESTREZA, CÓMO PONERLA EN PRÁCTICA Y CUÁNDO HACERLO

ACCION DOCENTE

DEFINIR OPERATIVAMENTE LA DESTREZA
EXPLICAR LO QUE SE REALIZARA (GRAFICO T)
DEMOSTRAR Y EJEMPLIFICAR LA PRÁCTICA FRENTE A LA CLASE Y EXPLICARLA
TEATRALIZAR LA PRÁCTICA

ASEGURARSE DE QUE TODOS LOS ALUMNOS RECIBAN RETROALIMENTACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LA DESTREZA Y REFLEXIONEN ACERCA DE CÓMO PONERLA EN PRÁCTICA CON MAYOR EFICACIA EN EL FUTURO

ASEGURARSE DE QUE LOS ALUMNOS PERSEVEREN EN LA PRÁCTICA DE LA DESTREZA HASTA QUE LA APLIQUEN CON NATURALIDAD

ALUMNO

1. EMPLEO CONSCIENTE, AUNQUE TORPE DE LA DESTREZA.
2. SENSACIÓN DE FALSEDAD AL PONER EN PRÁCTICA LA DESTREZA. DESPUÉS DE UN TIEMPO, LA TORPEZA DESAPARECE, PERO MUCHOS ALUMNOS EXPERIMENTAN UNA SENSACIÓN DE FALSEDAD AL EMPLEARLA, POR LO QUE NECESITAN EL ALIENTO DEL DOCENTE Y DE SUS PARES PARA SUPERAR ESTA ETAPA. 3. EMPLEO CORRECTO PERO MECÁNICO DE LA DESTREZA.
4. EMPLEO AUTOMÁTICO Y RUTINARIO. LOS ALUMNOS HAN INCORPORADO PLENAMENTE LA DESTREZA A SUS REPERTORIOS CONDUCTUALES Y LA SIENTEN COMO UNA ACTITUD NATURAL.

DESTREZAS

MAESTRO

- 1. SER CONCRETO.
- 2. DEFINIR OPERATIVAMENTE CADA DESTREZA MEDIANTE UN GRÁFICO EN T.
- 3. EMPEZAR DE A POCO.
- 4. INSISTIR EN LA PRÁCTICA REITERADA.

PLANTEAR SITUACIONES DE EJERCITACIÓN Y PROMOVER LA ADQUISICIÓN DE LA DESTREZA PARA ADQUIRIRLA, LOS ALUMNOS DEBERÁN PRACTICAR UNA Y OTRA VEZ

ACCION DOCENTE

ASIGNAR LA DESTREZA SOCIAL COMO UN ROL CONCRETO
OBSERVAR A CADA GRUPO
EMPLEO DE LA PRÁCTICA DURANTE LA CLASE

ESTRATEGIAS DE CONCESO

GRUPOS DE APRENDIZAJE

INTERDEPENDENCIA POSITIVA:

1. FORMULAR METAS QUE APUNTEN A ESTABLECER UNA INTERDEPENDENCIA POSITIVA.
2. SUPLEMENTAR Y REFORZAR LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA RESPECTO DE LAS METAS, INCORPORANDO FORMAS ADICIONALES DE INTERDEPENDENCIA

INTERDEPENDENCIA POSITIVA CON RESPECTO A LOS DEMAS:

EL DOCENTE LES DICE A LOS ALUMNOS:

“USTEDES TIENEN TRES DEBERES”

DEBEN APRENDER EL MATERIAL ASIGNADO

DEBEN ASEGURARSE DE QUE TODOS LOS DEMÁS MIEMBROS DE SU GRUPO APRENDAN EL MATERIAL ASIGNADO

Y DEBEN ASEGURARSE DE QUE TODOS LOS MIEMBROS DE LA CLASE APRENDAN EL MATERIAL ASIGNADO.

OTROS TIPOS DE INTERDEPENDENCIA

INTERDEPENDENCIA RESPECTO DE LOS RECURSOS

INTERDEPENDENCIA RESPECTO DE LOS PREMIOS/FESTEJOS

INTERDEPENDENCIA DE LOS ROLES

INTERDEPENDENCIA RESPECTO DE LA IDENTIDAD

INTERDEPENDENCIA AMBIENTAL

INTERDEPENDENCIA IMAGINARIA

INTERDEPENDENCIA FRENTE AL RIVAL DE AFUERA

LA INTERDEPENDENCIA ENTRE LOS GRUPOS

HABILIDADES BÁSICAS PARA
AFRONTAR SITUACIONES CRÍTICAS

INTERVENCIÓN EN LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO
INTERVENIR PARA AYUDAR EN LA EJECUCIÓN DE LA TAREA
INTERVENIR PARA ENSEÑAR PRÁCTICAS SOCIALES

RECOMENDACIÓN
INTERVENCIÓN
DOCENTE

FOMENTAR LA AUTOEVALUACIÓN

GESTIÓN DE CONFLICTOS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

SEGÚN FUNES

EDUARD VINYAMATA

LOS CONFLICTOS DE UNA FORMA COOPERATIVA, SE DEBE TENER EN CUENTA UNA SERIE DE MECANISMOS FACILITADORES. ENTRE ELLOS PODEMOS ENCONTRAR

LA EMPATÍA

EL FEEDBACK

LA ESCUCHA ACTIVA

Y LA ASERTIVIDAD.

DEFINE EL CONFLICTO COMO "SINÓNIMO DE LUCHA, DESACUERDO, INCOMPATIBILIDAD APARENTE, CONFRONTACIÓN DE INTERESES, CRISIS, PERCEPCIONES O ACTITUDES HOSTILES ENTRE DOS O MÁS PARES, EL CONFLICTO ES CONNATURAL CON LA VIDA MISMA, ESTÁ EN RELACIÓN DIRECTA CON EL ESFUERZO POR VIVIR

ESTRATEGIAS DE TRABAJO COOPERATIVO ENCAMINADAS A: LA DE MEJORA LAS RELACIONES INTERPERSONALES. COMO APOYO A LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y COMO VIVENCIAS DE SITUACIONES REALES QUE SE DAN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

TRABAJO COOPERATIVO

METODOS

TOMAR NOTAS EN PARES

HACER RESÚMENES JUNTO CON EL COMPAÑERO

LEER Y EXPLICAR EN PARES

REDACTAR Y CORREGIR COOPERATIVAMENTE EN

EJERCITAR O REPASAR LA LECCIÓN EN PARESEJERCITAR O REPASAR LA LECCIÓN EN PARES

RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN PARES

EJERCITAR O REPASAR LA LECCIÓN EN PARESEJERCITAR O REPASAR LA LECCIÓN EN