



# Mi Universidad

## CUADRO SINOPTICO

*Nombre del Alumno: Karen jazmín campos cruz*

*Nombre del tema: Las Dinámicas Del Trabajo Cooperativo.*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje Cooperativo Y Grupal*

*Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez*

*Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre: 3*

# Las Dinámicas Del Trabajo Cooperativo

## Trabajo cooperativo

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás

### Tres tipos de grupos de aprendizaje

- Los grupos formales de aprendizaje cooperativo.
- Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase.
- Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos.

## Estructura De La Clase

Conjunto de acciones y decisiones que tienen que ver con las distintas dimensiones del hecho educativo.

### -Estructura de la actividad:

Tipo de tarea, Agrupamiento de alumnos, Especialización de tareas

### -Estructura de la autoridad

Grado de autonomía, Quién controla lo que se hace.

### -Estructura de la meta:

Finalidad que se persigue con las tareas

### -Estructura de la Recompensa:

Tipo de tareas, Agrupamiento del alumnado.

## Componentes Esenciales del aprendizaje

**Interdependencia positiva:** El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos.

**Responsabilidad individual y grupal:** El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos

**Interacción estimuladora, preferentemente cara a cara:** Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás.

**Algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles:**

**-Evaluación grupal:** Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas

## Puesta en práctica el Aprendizaje Cooperativo

Los tres elementos esenciales de cualquier innovación educativa: querer, saber y poder.

**-Fase 1:** Creación y cohesión de grupo.( QUERER)

**-Fase 2:** El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar.( SABER)

**-Fase 3:** El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender.( PODER)

El aprendizaje cooperativo como un recurso para aprender y ayudar a aprender a sus compañeros y compañeras de grupo, por lo que hay que proporcionarle el marco adecuado para ello.

Las Dinámicas Del Trabajo Cooperativo

Evaluación De Resultados

Tradicionalmente, tanto escolares como docentes perciben como sinónimos evaluar y calificar, midiendo la capacidad de los estudiantes para asignarles una puntuación objetiva.

La concepción del aprendizaje como una investigación dirigida, carece de sentido una evaluación consistente en el enjuiciamiento objetivo y terminal de la labor realizada por cada alumno.

Fases del proceso a evaluar.

- Participar en el planteamiento evaluador.
- Comprender el planteamiento evaluador.
- Evaluar el aprendizaje individual.

Cantidad de miembros de grupo

La cantidad conveniente de miembros dependerá de los objetivos de la clase, de las edades de los alumnos y su experiencia en el trabajo en equipo.

- Los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener de dos a cuatro miembros.
- La regla empírica a aplicar es: "cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor".

Al aumentar la dimensión del grupo, disminuyen las interacciones personales entre los miembros y se reduce la sensación de intimidad.

Método de distribución

Al formar los grupos, los alumnos pueden distribuirse al azar o en forma estratificada. Los grupos pueden ser establecidos por el docente o por los alumnos.

- La distribución al azar.
- El método matemático.
- Provincias y capitales.
- Personajes históricos

-Personajes literarios.

-Preferencias personales.

-La distribución estratificada

La regla general es que si se distribuye a los alumnos según ciertas categorías.

Los grupos seleccionados por el docente

Le permite al docente decidir quién va a trabajar con quién.

Uno de nuestros métodos preferidos es crear grupos de apoyo para cada estudiante aislado. A estos efectos, se pide a cada alumno que enumere tres compañeros de clase con los que le gustaría trabajar.

De esta forma, el docente maximiza las probabilidades de que los alumnos aislados participen en las actividades de aprendizaje y, establezcan relaciones positivas con sus compañeros.

Grupos seleccionados por los propios alumnos

Los grupos seleccionados por los propios alumnos suelen ser homogéneos, es decir, que los miembros de un grupo son todos buenos alumnos, o todos de raza blanca, o todos varones, etcétera.

Los métodos adicionales para distribuir a los alumnos en grupos y una variedad de actividades para formar grupos y crear un clima de trabajo.

Los grupos informales duran sólo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase. La duración de un grupo formal depende, en gran medida, del grupo y del docente.