



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno; Karla Isabel Zunún Ortiz

Nombre del tema: Diez razones más una para querer implementar el aprendizaje cooperativo en el aula

Parcial; I

Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos

Maestría en Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre; 3

Chiapas a 03 de mayo de 2023

DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Por: *Karla Zunún*

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es vital para el desarrollo completo de cualquier persona. Amplía nuestros conocimientos y habilidades para que podamos alcanzar nuestro máximo potencial. Y, es un hecho de la vida que el aprendizaje es un factor de influencia muy significativo y lo que aprendemos decide en qué nos convertiremos más adelante. La importancia del aprendizaje es darnos la oportunidad de participar en experiencias que nos acerca a nuevas oportunidades. Es, además, una habilidad fundamental que ayuda a fortalecer nuestro bienestar interior, moldeando nuestro comportamiento y perspectiva.

Ahora bien, dentro del desarrollo de aprendizajes existe una cierta variedad encontrando al aprendizaje cooperativo, ahora bien la pregunta es; ¿Por qué es importante conocer este tipo de aprendizaje? ¿Cómo esta se trabaja? El objetivo principal de este ensayo es profundizar y detallar cada uno de los términos que rodean al aprendizaje cooperativo.

¿CUÁLES SON LOS ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

A la hora de trabajar en grupo existen principios del aprendizaje cooperativo que se debe de desarrollar, como la formación de grupos que es el criterio de composición de los mismos debe ser de máxima heterogeneidad en rendimiento-nivel de razonamiento, etnia, género, necesidades especiales de apoyo educativo, etc. Esta también la Interdependencia positiva, en donde el alumnado debe ser consciente de que los esfuerzos de cada miembro del equipo no solo les benefician a ellos mismos, sino al resto del equipo. Existe un vínculo entre sí para realizar la tarea y el éxito depende de cada uno de los miembros, asegurándose que todos aprendan en el proceso. Porque sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

La Interacción cara a cara es la condición para pasar de un trabajo de equipo a un trabajo en equipo. Donde el alumnado, para lograr los objetivos previstos, tiene que compartir

conocimientos, recursos y promover el éxito de los demás, apoyándose mutuamente. De la misma manera esta la responsabilidad individual depende a que el grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo asignado. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO SEGÚN AUTORES

(Johnson & Holubec, 1999) Mencionan que aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes.

Para (Piaget, 1997) hay cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social. Todos ellos se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos y todos ellos se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos.

Según (Vigotsky, 1998) el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación

¿CUÁL ES LA PRINCIPAL IMPORTANCIA DE ESTE APRENDIZAJE?

Promover la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas. Dicho de otro modo, solo podrán lograr sus objetivos si el resto también alcanza los suyos.

Esta metodología didáctica, por tanto, busca que los grupos se pongan de acuerdo sobre las tareas a realizar, decidir cómo y quién las hace en función de los criterios preestablecidos o valorar en grupo los resultados. Sus principios son los siguientes: Interacción, para alcanzar los objetivos previstos, el alumnado ha de apoyarse mutuamente y compartir recursos y conocimientos. La socialización ya que a la hora de trabajar en grupo en armonía, es necesario desarrollar conceptos como el autocontrol, la confianza o la comunicación. Se encuentra también la interdependencia, los integrantes deben ser

conscientes de que sus esfuerzos individuales son beneficiosos tanto para ellos mismos como para el grupo en su conjunto. De igual manera para que el grupo consiga sus objetivos, cada miembro debe cumplir con su parte del trabajo asignado realizando los esfuerzos necesarios. Y finalmente la evaluación, debido a que fomenta la autoevaluación del rendimiento, fundamental para desarrollar un espíritu crítico y saber tomar decisiones para mejorar.

CONCLUSIÓN

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo.

La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza. El aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño. Con el aprendizaje cooperativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos, aplicando finalmente; Diez razones y una más para querer implementar el aprendizaje cooperativo en el aula.

REFERENCIAS

- Johnson, & Holubec. (1999). *Aprendizaje cooperativo*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>
- Martin, Laura Cecilia, & Maria Victoria. (s.f.). Obtenido de El salón de clases como: <https://www.aacademica.org/000-072/470.pdf>
- Piaget. (1997). *Universidad Pedagógica Experimental Libertado*. Obtenido de María Eugenia Calzadilla: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Universidad Pontifica* . (s.f.). Obtenido de <https://cftpucv.cl/psicopedagogia-la-importancia-de-las-tecnicas-de-estudio/>
- Vigotsky. (1998). *UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA* . Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#:~:text=Para%20Vigotsky%2C%20el%20aprendizaje%20colaborativo,la%20que%20destacan%20los%20beneficios>
- Warnock, M., & Marquez , A. A. (1978). *Si es por el maestro* . Obtenido de <https://www.antonioamarquez.com/desaprendiendo-el-termino-nee/#:~:text=Cuando%20en%201978%20Mary%20Warnock,paralela%20a%20como%20lo%20hac%C3%ADan>