Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

TREJO MUÑOZ ITZEL CITLALHI

UNIDAD III EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

ASESORA: RAMOS PÉREZ NYDIA HELENA

3ER Cuatrimestre

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES

investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo

habla sobre:

Las competencias y el aprendizaje cooperativo

- competencia comunicativa
  - Es:
  - la más básica y se establece mediante las habilidades de los pequeños grupos descritas más arriba.
- competencias metodológicas
  - tratan
  - de competencias para convertir la información en conocimiento eficaz para guiar las acciones

Permiten

Aprender a aprender

Implica

implica disponer de habilidades para conducir el propio aprendizaje y, por tanto, ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.

Trabajo cooperativo e innovación educativa

habla sobre:

Uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación TICCAD

Qué son?

tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales

- se integra con:
  - Herramientas digitales para fomentar el aprendizaje cooperativo
  - Tipos:
  - Classroomscreen
  - Board game toolbox -Team generator
- se integra con:
  - Herramientas para aprender cooperando: dinámicas y actividades cooperativas.
  - Tipos:
  - Padlet

Habilidades básicas para comunicarse

- Las conductas deseables
  - Consta que:
  - El docente debe enseñarles a los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas para colaborar unos con otros y motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupo.
- selección de las prácticas grupales a enseñar
  - se integra con:
  - cuatro niveles
    1. Prácticas de formación
    2. Prácticas de funcionamiento
    3. Prácticas de formulación
    4. Prácticas de incentivación

Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo

Consta de cinco pasos

1-asegurarse de que los alumnos vean la necesidad de adquirir las destrezas necesarias para trabajar en equipo.

2-asegurarse de que los alumnos entiendan en qué consiste la destreza, cómo ponerla en práctica y cuándo hacerlo.

3-plantear situaciones de ejercitación y promover la adquisición de la destreza.

4-asegurarse de que todos los alumnos reciban retroalimentación sobre la aplicación de la destreza y reflexionen acerca de cómo ponerla en práctica con mayor eficacia en el futuro.

5-asegurarse de que los alumnos perseveren en la práctica de la destreza hasta que la apliquen con naturalidad.

Estrategias de consenso

Integra:

- interdependencia positiva
  - dos pasos necesarios para implementarla
  - 1-Formular metas que apunten a establecer una interdependencia positiva.
  - 2. Suplementar y reforzar la interdependencia positiva respecto de las metas, incorporando formas adicionales de interdependencia
- interdependencia positiva respecto de las metas
  - tiene el efecto de unir a los miembros del grupo en torno a un objetivo en común; les da una razón concreta para actuar.

Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos

Consta de:

Intervenir para ayudar en la ejecución de la tarea

Intervenir para enseñar prácticas sociales

Fomentar la autoevaluación