



Nombre de alumno: Raúl Luna Estrella.

Nombre del profesor: Yesica Dariana Sánchez Sánchez.

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico.

Materia: Investigación en Psicología.

Grado: 3°.

Grupo: Psicología.

LA PSICOLOGÍA DE LA CONCIENCIA

El contexto

Las universidades alemanas: Wissenschaft Y Bildung

La Wissenschaft hacía referencia a todo cuerpo de conocimientos organizado sobre principios definidos, y campos como la historia o la filología podían considerarse tan Wissenschaften como la física o la fisiología. De hecho, el nuevo modelo de universidad adoptó su vehículo de formación superior, el seminario, de la filología. En los seminarios filológicos, un pequeño grupo de estudiantes trabajaban a fondo un tema bajo la tutela de un reconocido maestro en la materia. Este modelo humanístico se convirtió en la base de la organización de los laboratorios de investigaciones científicas como el de Wundt.

Bildung era un concepto típicamente alemán, que se refería a la formación autodidacta de una persona a través de una amplia educación humanista. El concepto Bildung: «Este término denota el valor de totalidad, de integración, en una persona, un estado en que cada parte de la educación y de la vida contribuye a la consecución del bien, la verdad y la belleza. Es una cualidad personal ideal, pero también es la cualidad que hace posible un elevado nivel de cultura en una nación».

Los valores alemanes: los mandarines alemanes o bildungsbürger

Los mandarines alemanes

Los Mandarines valoraban la formación académica en sí misma y se enorgullecían de trabajar sólo con la mente, no con las manos, menospreciando el «trabajo manual», que también despreciaban los Bildungsbürger.

Bildungsbürger

Los valores de la élite de los Bildungsbürger tienen su origen en el romanticismo, el idealismo kantiano y la Contra-Ilustración de Herder. Su deseo de totalidad tenía sus raíces en la experiencia política y social de la Alemania del siglo XIX.

La psicología de la conciencia de Wilhelm Wundt

Wilhelm Wundt (1832-1920)

Wilhelm Wundt fue el fundador de la psicología como institución. Sus ideas no eran especialmente originales y no sobrevivieron ni a la segunda generación de psicólogos alemanes. Utilizó la vía ya trazada a través de la fisiología, aceptando el Camino de las Ideas de Descartes y Locke como base para convertir la psicología en una ciencia convenientemente vinculada a la fisiología. Sus innovaciones importantes fueron más metodológicas y sociales que teóricas. Escribió un texto exhaustivo sobre psicología fisiológica que explicaba detalladamente el camino para llegar a la psicología científica pasando por la fisiología. Creó el primer laboratorio de psicología académicamente reconocido y fundó la primera publicación periódica de psicología experimental. En resumen, Wundt reformó la psicología, que hasta entonces era una empresa irregular acometida en solita por estudiosos aislados, para convertirla en una auténtica comunidad científica (Danziger, 1990).

La psicología como ciencia: el camino a través de la fisiología

Wundt definió por primera vez la psicología científica en su obra, Fundamentos de psicología fisiológica en 1873, y en ella proclamó una alianza entre dos ciencias. La primera era la fisiología, que nos informa acerca de los fenómenos de la vida que percibimos por nuestros sentidos externos. La segunda es la psicología, en que la persona se mira a sí misma desde dentro. El resultado de dicha alianza era constituir una nueva ciencia, la psicología fisiológica, cuyas tareas eran:

En primer lugar, investigar aquellos procesos vitales [la conciencia] que, a medio camino entre la experiencia interna y externa, requieren de la aplicación simultánea de ambos métodos de observación: el externo y el interno. En segundo lugar, arrojar luz sobre todos los procesos vitales desde los puntos de vista conseguidos por las investigaciones en esta área y, de esta manera, quizá, contribuir a una comprensión total de la existencia humana.

Los dos sistemas psicológicos de Wundt: Heidelberg y Leipzig

Wundt ofreció al mundo dos sistemas de psicología distintos. Formuló el primero en Heidelberg, pero lo repudió después como «un pecado juvenil» (citado por van Hoorn y Verhave, 1980, p. 78), igual que Freud repudió e intentó eliminar su primer «Proyecto de una psicología para neurólogos». El segundo programa de Wundt, propuesto en Leipzig, fue cambiando significativamente a lo largo de los años. En su programa de Heidelberg, Wundt concebía la psicología como una ciencia natural. Wundt fue solicitado en Leipzig como filósofo, para pronunciar conferencias sobre filosofía, para elaborar un sistema filosófico y para desarrollar la psicología como parte de la filosofía.

La psicología de Wundt

El trabajo de Wundt

Para ilustrar la naturaleza de la psicología de Wundt, consideraremos dos temas abordados en las dos ramas de la misma. El primero aplica el método experimental de la psicología fisiológica a una antigua pregunta de la psicología filosófica: ¿Cuántas ideas puede contener la conciencia en un momento concreto? El segundo aplica el método de la psicología de los pueblos a la pregunta de cómo crean y entienden oraciones los seres humanos.

La psicología fisiológica

La psicología fisiológica se basa en la premisa de que los procesos psicológicos tienen una base biológica, y busca integrar los conocimientos de la psicología y la fisiología para comprender cómo se relacionan mente y cuerpo. Esta disciplina ha contribuido significativamente a nuestro entendimiento de la conexión entre la actividad cerebral y la conducta, así como en el diagnóstico y tratamiento de trastornos neuropsicológicos.

La psicología de los pueblos

La psicología de los pueblos busca trascender el enfoque individualista predominante en la psicología tradicional, reconociendo que la psicología se desarrolla y se expresa dentro de un contexto cultural y social. Este enfoque permite una comprensión más amplia y completa de la diversidad y la variabilidad en los procesos psicológicos humanos.

Después de Leipzig: otros métodos, nuevos movimientos

La psicología estructural de E. B. Titchener

La psicología de Titchener era el sistema contra el que luchaban los psicólogos estadounidenses, que lo concebían como estéril, filosófico y antiquado. Es más, tendían a ver a Titchener como un fiel apóstol de Wundt en el Nuevo Mundo, pasando por alto importantes diferencias entre la psicología alemana de Wundt, con influencias de Kant y Herder, y la versión científica de Titchener de la psicología británica, en la que la mente es independiente de la experiencia. El primer objetivo experimental de la psicología de Titchener era descubrir los elementos básicos de la sensación a los que todos los procesos complejos se podían reducir.

Alternativas fenomenológicas

A medida que iba adquiriendo fuerza el movimiento de convertir la psicología en una ciencia natural bajo directrices positivistas, surgieron importantes teorías en sentido contrario procedentes de otros campos. Tanto Dilthey como Brentano rechazaban el atomismo analítico de psicologías como la de Titchener, ya que consideraban que éste imponía supuestos teóricos previos a la realidad de la experiencia vivida.

La psicología del acto de Franz Brentano

La mayoría de los psicólogos pretendían analizar, desde el marco cartesiano del Camino de las Ideas, la conciencia y los elementos que la componen. Titchener no es más que el máximo exponente de esta práctica. En general, se daba por hecho que si el mundo físico se compone de objetos que pueden analizarse en componentes elementales, los objetos de la conciencia también han de estar compuestos de sensaciones y sentimientos analizables. Simplemente se trataba de importar a la psicología el espíritu analítico que tan bien funcionaba en física o en química, con la esperanza de que el resultado fuera igualmente excelente.

Wilhelm Dilthey y las ciencias humanas

WILHELM DILTHEY Y LAS CIENCIAS HUMANAS El historiador Wilhelm Dilthey (1833-1911) vinculaba la intencionalidad a la distinción entre las ciencias naturales y las históricas.

Las ciencias humanas buscan explicar las acciones humanas es algo completamente distinto a explicar sucesos físicos. Si una mujer dispara a un hombre y lo mata, se trata de un acontecimiento o suceso físico. Sin embargo, para comprender el suceso desde el punto de vista humano, es necesario algo más que seguir la trayectoria de la bala y demostrar cómo ha provocado la muerte del hombre. Necesitamos saber por qué disparó la mujer, no sólo cómo lo hizo. Imaginemos que el hombre en cuestión es el marido, que, ya de noche, intentaba entrar en la casa sin hacer ruido para no despertarla, tras volver de un viaje de trabajo un día antes de lo previsto. Ella podría haberle disparado pensando que era un ladrón peligroso o un violador. Creyéndolo así, ella habría actuado en defensa propia. También podría ser que su matrimonio fuera un fracaso y ella le hubiera disparado para conseguir el dinero de su seguro de vida, o para vengarse de él por haber tenido una aventura, o por ambos motivos. En ambos casos, el suceso o acontecimiento físico es el mismo, pero el significado del acto y, por tanto, la respuesta adecuada por parte de la policía y los jueces, se esconde en la mente de la mujer.

La introspección sistemática: la escuela de Würzburg (1901-1909)

La escuela de Würzburg desafió el enfoque estructuralista de la psicología, que se centraba en el análisis de los elementos básicos de la experiencia consciente, y propuso un enfoque más orientado hacia los procesos de pensamiento y la organización de la experiencia. Bajo la dirección de Oswald Külpe, la escuela de Würzburg se interesó en el estudio de los procesos mentales superiores, como el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. La introspección sistemática era una técnica que se utilizaba para investigar estos procesos.

Estudiar la memoria

Sobre la memoria, constituía un programa de investigación que, por fuerza, sólo podía aplicarse en pequeña escala, debido al rigor estricto de su diseño. Ebbinghaus decidió investigar la formación de asociaciones mediante el aprendizaje de series de sílabas sin sentido, combinaciones sin significado de tres letras que él mismo inventó con este fin. Müller insistió en la asociación como única fuerza mental, rechazando la noción de la escuela de Würzburg de las tendencias determinantes. Como miembros de la generación más joven de académicos alemanes, Ebbinghaus y Müller no fueron tan mandarines como Wundt y nunca intentaron desarrollar las síntesis globales de conocimiento psicológico que perseguían los profesores alemanes, Wundt entre ellos.

La fenomenología científica: la psicología de la Gestalt

Los principales psicólogos integrantes de la Gestalt fueron Max Wertheimer (1880-1943), Wolfgang Köhler (1887-1967) y Kurt Koffka (1887-1941). Wertheimer, fundador y líder inspirador del movimiento, se doctoró con Külpe en Würzburg. Köhler sucedió a Stumpf como director del prestigioso Instituto Psicológico de Berlín y, tras haber estudiado tanto física como filosofía y psicología, se convirtió en el primer teórico e investigador del grupo. Koffka fue el primero en poner por escrito las ideas de Wertheimer y difundir por todo el mundo en libros y artículos el mensaje de la psicología de la Gestalt. De entre sus muchos discípulos y colaboradores, el más importante fue Kurt Lewin (1890-1947), quien diseñó aplicaciones prácticas de las teorías de la Gestalt. Inspirados por el objetivo de Stumpf de describir la conciencia en lugar de analizarla artificialmente, crearon un enfoque radicalmente distinto para la comprensión de la experiencia consciente que rechazaba prácticamente todos los aspectos del Camino de las Ideas cartesianas.

La orientación práctica: la psicología aplicada

Wundt y su generación concebían la psicología como parte de la filosofía, pero la mayoría de los psicólogos de la nueva generación querían convertirla en una ciencia natural pura. Los psicólogos académicos encontraban tres razones para resistirse a la conversión de la psicología en un campo de estudio práctico. La primera era el gran valor que los Mandarines alemanes concedían a la formación puramente académica. En segundo lugar, los académicos alemanes habían conseguido la *Lehrfreiheit* o libertad académica para estudiar lo que deseasen como fruto de negociaciones políticas con el Reich alemán de Bismarck. La tercera razón era que, aunque la psicología alemana adoptó una orientación funcional interesándose por los procesos mentales en vez de hacerlo por el contenido de la mente, transición que observamos en el caso de la escuela de Würzburg, su funcionalismo no estaba vinculado, como lo estaría el funcionalismo estadounidense a la evolución darwinista.

El destino de la psicología de la conciencia

La psicología ya no se define como la ciencia de la conciencia, sino como la ciencia de la conducta. Por tanto, podría parecer que la psicología de la conciencia murió en algún momento del siglo XX.

El lento crecimiento en Alemania

En Alemania, el crecimiento de la psicología se vio enormemente frenado por la llegada del régimen nazi al poder en 1933 complicó las cosas. Los nazis destruyeron el antiguo sistema mandarín y expulsaron de Alemania a las mentes más privilegiadas. Los judíos y otras comunidades abandonaron Alemania debido a la opresión nazi, conformando un multitudinario movimiento migratorio integrado por intelectuales destacados en todas las áreas, desde escritores como Thomas Mann, hasta cineastas como Fritz Lang o físicos como Albert Einstein.

La migración a Estados Unidos

En cierto sentido, la psicología alemana prosperó en Estados Unidos. El crecimiento de la psicología en Estados Unidos fue más rápido que en Alemania o cualquier otro país. Por ejemplo, la American Psychological Association [APA, Asociación Estadounidense de Psicología] se fundó una década antes que la Sociedad Alemana de Psicología Experimental. En otros aspectos, sin embargo, la psicología de la conciencia en su versión alemana no podía atravesar las fronteras de la Alemania de los Mandarines.

CONCLUSIÓN

En primer lugar, la conciencia es un fenómeno fundamental en la experiencia humana. Nos permite ser conscientes de nosotros mismos, de nuestras emociones, pensamientos y percepciones, y nos da la capacidad de reflexionar y tomar decisiones conscientes. La psicología de la conciencia ha demostrado que la mente humana es increíblemente compleja y diversa. La conciencia puede variar desde estados de alerta y vigilia hasta estados de sueño y ensueño. También existen diferentes niveles de conciencia, desde la conciencia cotidiana hasta estados alterados de conciencia inducidos por sustancias o prácticas espirituales. La investigación en psicología ha revelado que la conciencia no es un proceso unitario, sino que está compuesta por diferentes componentes y procesos. Estos incluyen la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento, las emociones y la autorreflexión. La interacción entre estos procesos es lo que da forma a nuestra experiencia consciente. Además, la psicología de la conciencia también ha abordado cuestiones filosóficas y metafísicas, como la naturaleza de la mente y su relación con el cerebro. Existen diversas teorías y enfoques que intentan explicar la conciencia, desde perspectivas materialistas que consideran que la conciencia es un producto del cerebro, hasta enfoques más holísticos que ven la mente y la conciencia como fenómenos emergentes y más allá de la mera actividad neuronal. En última instancia, la psicología de la conciencia continúa siendo un área de investigación activa y en evolución. Aunque hemos hecho grandes avances en la comprensión de la conciencia, todavía hay muchos misterios por resolver. La exploración de la conciencia y su papel en la experiencia humana es esencial para comprender nuestra propia naturaleza y cómo interactuamos con el mundo que nos rodea.