

**Nombre del alumno: Cynthia Darineli
Ascencio Lopez**

Nombre del profesor: Luis Miguel Sanchez

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Grado: 6° cuatrimestre

Materia: Evaluación Del Aprendizaje

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Ocosingo Chiapas, a 30 de julio de 2023.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

Técnicas de recogida de datos.

En la investigación se exige que los instrumentos utilizados sean fiables y válidos, la recogida de datos mediante diferente técnica debe ser procesada y combinada de manera crítica y reflexiva. A esta combinación se le denomina técnicamente como triangulación.

- La observación
- La entrevista
- Encuesta
- Trabajos del alumnado

Consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otros sujetos, objetos y hechos para llegar a un conocimiento profundo.

Recolecta información mediante un cuestionario bien formulado, también puede ser un examen oral que permite obtener información útil para valorar el trabajo del alumno.

Se obtiene información mediante cuestionarios orales o escritos

Tareas, ejercicios o actividades de cierto tema que los alumnos realizan dentro o fuera del aula

- Observación participante
- Observación no participante

El observador realiza trabajos de campo. No es posible ni aconsejable que el alumnado realice esta observación.

El observador se mantiene al margen de las actuaciones del grupo.

Evaluación alternativa

Los alumnos son evaluados en función de su actuación activa, la evaluación tiene diversos métodos innovadores.

- Los portafolios
- Las exposiciones

Es una colección del alumnado de documentos producidos por él durante el proceso de aprendizaje.

es una demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento. se espera que el alumno presente los productos de su aprendizaje y que se convenza y que convenza a los demás.

Instrumentos de evaluación

- Los exámenes
- El anecdotario
- Lista de control
- Escala de valoración
- Cuestionario
- Sociograma y psicodrama
- Diario del alumno
- Grabación
- Las rúbricas

El contenido de los exámenes se basa en lo que se ha enseñado, pueden ser preguntas abiertas en donde el alumno conteste a su criterio en base a lo aprendido. De igual manera pueden ser preguntas de respuesta múltiple.

Es una ficha en donde se anota los rasgos que se apartan de la conducta habitual del alumno, ya sea en sentido negativo o positivo.

Consiste en un cuadro de doble entrada en el cual se recogen en la columna izquierda los objetivos que deben alcanzarse en un periodo de tiempo, cuando el alumno ha logrado alcanzar el objetivo se pone una marca.

Consta de un registro de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, los objetivos o indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o una situación, valorando cada uno de ellos en diferentes grados, que pueden expresarse numérica, gráfica o descriptivamente

Es un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema que el alumno debe de responder.

El objetivo es detectar las preferencias intelectuales y afectivas y los rechazos que puedan existir dentro de un grupo

Es un buen instrumento para conocer, desde la perspectiva del alumno lo que pasa en el aula y para saber en que se le puede brindar apoyo.

La grabación permite la reproducción permanente de las situaciones referidas, con lo cual se puede escuchar atentamente cuantas veces sea necesario, ver la actuación de una persona en un grupo o del conjunto del grupo, localizar la posición grupal de cada sujeto, etcétera. Facilita, por tanto, la observación serena y el contraste de los datos recolectados

Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los alumnos que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación.

- Rúbricas analíticas.
- Rúbricas holísticas

Cada criterio o dimensión relevante en relación con el producto evaluado se considera separadamente y se enjuicia sobre la base de una escala descriptiva propia.

los distintos criterios o dimensiones de la tarea son considerados en combinación sobre una escala descriptiva única.

Bibliografía

Antología. (2023). *Metodos y tecnicas de evaluacion cualitativa* . ocosingo .