



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI
GABRIELA SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS MIGUEL
SANCHEZ HERNANDEZ.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO
SINOPTICO.**

**MATERIA: EVALUACION DEL
APRENDIZAJE.**

GRADO: 6°

GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA

- Función simbólica { En la que { Los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso.
- Función política { Es aquella en { La que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.
- Función de conocimiento { Se basa en { Una herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos, en este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación.
- Función de mejoramiento { Consiste en { En orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.
- Función de desarrollo de capacidades { Los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas.

- Finalidades de todo proceso evaluativo { Son {
 - Diagnóstica { Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.
 - Pronóstico { Enfatiza el valor productivo que pueda tener la información que se produce.
 - Selección { Pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección.
 - Acreditación { El énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución.

- Evaluación inicial o diagnóstica {
 - Su objetivo es { Ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo clase.
 - Se centra en {
 - Comprobar si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previas.
 - Conocer los conocimientos que ya poseen los alumnos sobre el proceso de aprendizaje que todavía no ha comenzado.

- Evaluación formativa {
 - Tiene como objetivo { Determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir, tanto al profesor como a los alumnos de aprendizajes no aprendidos o aprendidos erróneamente.
 - Tiene como finalidad { Informar a los alumnos de sus aciertos, errores o lagunas, de manera que el feed-back informativo les permita reconducir sus futuras actuaciones.

- Evaluación sumativa { Tiene como finalidad { Asignar de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos.

- Según su extensión {
 - Evaluación global { El objeto de la evaluación es holístico.
 - Evaluación parcial { Estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

Tipos de evaluaciones

- Según los agentes evaluadores {
 - Evaluación interna { Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.
 - Evaluación externa { Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.
- Según el momento de aplicación {
 - Evaluación inicial { Consiste en la recogida de datos en la situación de partida.
 - Evaluación procesual { Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, etc.
 - Evaluación final { Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje.
- Según el criterio de comparación {
 - Autoreferencia
 - Heteroreferencia { Referencia o evaluación normativa

- Se clasifica en {
 - Autoevaluación { Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.).
 - Heteroevaluación { Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas
 - Coevaluación { Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente.



BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA EVALUACION DEL APRENDIZAJE