

**Nombre del alumno: Cynthia Darineli
Ascencio Lopez**

Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Grado: 6° cuatrimestre

Materia: Innovación Educativa

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Ocosingo Chiapas, a 30 de julio de 2023.

INNOVACION EDUCATIVA

LOS DILEMAS DE LA INNOVACION EDUCATIVA

La innovación educativa atraviesa por conflictos y disputas de poder

- Presión expulsiva
- La equidad en disputa
- Innovar en un orden regulado
- La innovación distrae la mejora
- La innovación irrealizable

Este es un problema en el cual los educadores pueden llegar a sentirse obsoletos con el paso del tiempo, la reinversión cultural refuerza la amenaza.

La innovación necesita tiempo, recursos y capacidades. Si se desarrolla correctamente el alumno verá el aprendizaje como algo apasionante y disfrutable.

Uno se pregunta como se puede mejorar el método de enseñanza si el entorno físico no es adecuado para los alumnos y se cree que es imposible lograr los objetivos de la innovación.

¿POR QUÉ ES DIFÍCIL CAMBIAR?

Hay diversos impedimentos, resistencia u obstáculos que impiden los cambios

- Hay inseguridades ocasionadas por ideas impartidas; por lo cual se piensa que no estamos preparados para cambios.
- Creencias, costumbres, normas y conductas se convierten en obstáculos para lograr el cambio.
- Los modelos mentales se han impuesto como únicas verdades.

COMPRENDER LOS MOMENTOS DE CAMBIO

- Desequilibrio y contradicción entre lo viejo y lo nuevo.
- La innovación es un proceso el cual se somete a revisión constante
- Flexibilidad y adecuación a cada contexto.

- Toda innovación entra a terreno desconocido, esto implica riesgo, incertidumbre, contradicciones y conflictos.
- El cambio puede ser difícil ya que supone abandonar viejas creencias y prácticas realizadas durante mucho tiempo.
- Se requiere un sistema educativo más flexible, con mayores y reales niveles de autonomía en la toma de decisiones.

RESISTENCIA AL CAMBIO Y LA INNOVACION

Hay variables que se relacionan con las condiciones en las que el profesor ejerce su oficio.

- Inercia institucional
- El individualismo
- El corporativismo
- La formación del profesorado
- La falta de un clima de confianza y consenso
- La intensificación del trabajo docente y el control burocrático.

Existe una predisposición a continuar trabajando tal como se hace y se ha hecho toda la vida. Las instituciones se han basado más en la continuidad que en el cambio.

Se trata de un poder débil, pero el apego del profesorado al aula como territorio, en el que nadie ni nada lo altera.

La constitución de pequeños grupos dentro de la institución escolar atendiendo a su pertenencia el docente en su conjunto que antepone la defensa de sus intereses particulares

El profesorado sólo está capacitado para la mera transmisión de contenidos. Su capacitación ha sido y continúa siendo muy académica y no se piensa el desarrollo profesional para la reflexión en la acción ni el trabajo cooperativo

Se trata de crear el ambiente psicológico y ecológico adecuado para la mejora de las relaciones humanas y profesionales.

Se intensifican las tareas docentes. Esto conlleva a un agobio y el aumento del malestar docente.

LOS TRES EJES DE LA INNOVACION EDUCATIVA

- La primera gran hipótesis de la innovación educativa indica que el cambio real vendrá por fuera del orden tradicional
- En la segunda la innovación va por dentro y por fuera del sistema educativo tradicional.
- El tercero es una aspiración que podría acelerar todo el proceso y darle mayor impacto social.

UNA DISPOSICIÓN

Parte del movimiento transformador de la educación se dará al momento de abrirse a los cambios, de las dudas, de no temerle a lo desconocido pero antes de eso es necesario confirmar, refinar y potenciar las fuerzas de la resistencia a las condiciones de trabajo insalubres, a los bajos salarios, a la falta de recursos de las escuelas

MIRADA CIENTIFICA

Se trata de crear un nuevo equilibrio entre el pasado y el futuro: no hay que inventarlo todo: hay que seguir las reglas del método científico. El objetivo es ambicioso pero practicable: lograr estabilizar procesos de innovación con mirada científica sobre qué funciona.

ADHESIÓN A LA JUSTICIA SOCIAL

Las creencias de justicia son un motor de la innovación educativa aunque también es posible sin la justicia

LA MICROPOLITICA Y CAMBIO EDUCATIVO

Las estructuras y los procesos micropolíticos son fundamentales para el cambio y la innovación, así como la estabilidad y el mantenimiento de los centros escolares. Los procesos convergentes, divergentes y las estructuras constituyen el estado político de una organización.

FACTORES QUE DIFICULTAN LOS CAMBIOS

- Los principios, su visión, su patrón de relaciones de poder, su sentido de la tradición y, por lo tanto, lo que parece correcto, natural y adecuado, casi descarta automáticamente las posibilidades de cambio
- El poder y las políticas afectan dramáticamente e incluso determinan todas las dimensiones claves del cambio y la innovación en las organizaciones

FACTORES QUE FAVORECEN LOS CAMBIOS

- La participación política de los docentes en la toma de decisiones escolares, la autonomía del aula y la crítica reflexiva sobre el currículum y la instrucción con la reestructuración exitosa de los centros.
- El apoyo oficial para la formación de los docentes y de los directores en procesos colaborativos facilitaba la implementación de la reestructuración escolar