



**Nombre de alumno: Luis Gerardo  
Asencio Sarao.**

**Nombre del profesor: AlmaRosa  
Alvarado Pascacio**

**Nombre del trabajo: tarea 1.**

**Materia: Innovación educativa.**

**Grado: 6° cuatrimestre.**

**Licenciatura en ciencias de la  
educación.**

# UNIDAD I.

## Una primera aproximación al concepto de innovación.

Se refiere:

- establece vínculos con la mejora lo cual puede ser con relación a métodos, materiales, etc. pero estas mejoras pueden o no ser innovación.
- también tiene relación con el concepto de cambios y es que antes de una mejora supone la presencia de un cambio, pero no todos es una innovación.

## ¿Qué es innovación?

significado que equivale a innovar y renovar. innovación sería entonces el ingreso de algo nuevo, dentro de una realidad preexistente, cuanto la extracción de algo, que resulta nuevo, del interior de una realidad preexistente.

## Acercas de los modos de entender la innovación.

Formas

- Como creación de elementos. satisface las carencias de la escuela, reemplaza aquello que se está provocando una mala educación.
- Como puesta en escena de un ambiente educativo y/o una propuesta de escuela. genera cambios sobre diversas variables de una propuesta de formación. involucra: área administrativa, relaciones escuela-comunidad, áreas del conocimiento y procesos de formación de los docentes.
- Como modernización de la escuela. Se busca transformar la escuela, tomando en cuenta la situación social, en cuanto adecuar la practica educativa a una sociedad moderna.

## Discursos sobre innovaciones.

En las dos últimas décadas hay habido muchos discursos sobre la innovación, todos hacen referencias a mejorar la calidad de la educación

quienes: el gobierno, investigadores y maestros.

Hablan de la calidad de la educación en contextos micro, o "escuela salón de clases", "escuela comunidad", "escuela-sociedad".

## Conceptualizaciones.

Existen varias conceptualizaciones, depende del énfasis, el enfoque y la concepción de la institución.

son:

- Innovación versus transformación. Es una propuesta ideológica, permite la transformación de proyectos de transformación cultural. Busca contribuir al logro de una nueva hegemonía política y cultural.
- La innovación como modelo pedagógico. se compone de dos elementos. uno es los saberes, contenidos conceptuales y finalidades formativas explícitas. El segundo es las tecnologías o técnicas y mecanismos de organización, para efectuar dentro del centro educativo los fines educativos.

## ¿Por qué es importante la innovación en educación?

se refiere:

Es necesario innovar porque estamos en un mundo cambiante, se va actualizando y también dentro de la educación.

## Objetivos de la Innovación Educativa.

el principal objetivo de la innovación es mejorar la calidad de educación.

objetivos:

1. Promover actitudes positivas en función de un comportamiento permanente, promoviendo un posible cambio en vase a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.
2. Crear espacios y mecanismos en las escuelas con el fin de identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir, contribuyendo a la solución de problemas educativos que afecten la calidad de los aprendizajes.
3. Animar el desarrollo de propuestas educativas.
4. Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.
5. Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes capacitados.
6. Estimular la investigación.
7. Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo, asesor y supervisor.
8. Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas.
9. Crear condiciones permanentes para de sus experiencias innovadoras.

## Tipología de la Innovación Educativa.

La tipología ofrece la posibilidad de caracterizar más fácilmente una innovación, de comprender su significado y hacer un pronóstico sobre la viabilidad de su incorporación de la institución escolar.

## Tipología de las innovaciones según los componentes.

Tipología de las innovaciones según los componentes. Los componentes mismos del sistema escolar han constituido la base de ciertas tipologías de la innovación educativa

según:

- Innovaciones en las operaciones para el mantenimiento de los límites del sistema. Tanto el sistema educativo, pública o privada.
- Innovaciones concernientes al tamaño y la extensión. Afectan al aumento o reducción del número de unidades de la institución escolar.
- Innovaciones en las instalaciones escolares. Para el logro de los objetivos, las instituciones escolares.
- Innovaciones concernientes al tiempo escolar. Las actividades educativas se organizan, distribuyen y suceden dentro de un marco temporal.
- Innovaciones en los objetivos instructivo-formativos.
- Innovaciones concernientes a los procedimientos. Son de una gran amplitud y variedad.

Tipología de las innovaciones según el modo de realización.

cuales:

1. Promover actitudes positivas en función de un comportamiento permanente, promoviendo un posible cambio en vase a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.
2. Crear espacios y mecanismos en las escuelas con el fin de identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir, contribuyendo a la solución de problemas educativos que afecten la calidad de los aprendizajes.
3. Animar el desarrollo de propuestas educativas.
4. Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.
5. Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes capacitados.
6. Estimular la investigación.
7. Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo, asesor y supervisor.
8. Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas.
9. Crear condiciones permanentes para de sus experiencias innovadoras.

cuantos:

- ADICCIÓN: consiste en agregar algo nuevo al sistema educativo, pero sin alterar las estructuras, medios audiovisuales, informáticos. Se puede incorporar un nuevo objetivo.
- REFORZAMIENTO: se consolida algo que ya existe, pretendiendo mejorar aspectos determinados del docente.
- ELIMINACIÓN: se elimina un elemento, modelo de comportamiento o viejo hábito en determinadas áreas y etapas educativas.
- SUSTITUCIÓN: se produce cuando uno de los elementos es reemplazado por otro en una institución.
- ALTERACIÓN: se modifica sucesivamente una estructura, que se convierte en una nueva forma dentro de su propia especie, sin perder su existencia.
- REESTRUCTURACIÓN: reorganizaciones que afectan la estructura del sistema.

Tipología según la intensidad del cambio.

tipos:

- Innovaciones marginales. refuerza y mejora algún aspecto en el desempeño del docente.
- Innovaciones adicionales. Modifican el método o se cambia el método por otro.
- Innovaciones fundamentales. transforman la función del docente constituyen al comportamiento educativo en diversas dimensiones, por su complejidad es menos frecuente.

Tipología según la amplitud de las innovaciones.

la innovación es sobre algo que afecta directo y únicamente el comportamiento individual. Requiere de mayor tiempo. El número de elementos a implementar en el comportamiento específico es en base a las personas afectadas por la innovación.

BIBLIOGRAFÍA: ANTOLOGIA, INNOVACION EDUCATIVA, UDS.