NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI GABRIELA SÁNCHEZ MÉNDEZ.

NOMBRE DEL PROFESOR: ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO.

NOMBRE DEL TRABAJO: MAPA CONCEPTUAL.

MATERIA: INNOVACION EDUCATIVA.

GRADO: 6°

GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

INNOVACION

Concepto

Es

Introducción de algo nuevo que produce mejora. El término innovación es utilizado para designar una mejora con relación a métodos, materiales, formas de trabajo, etc.

Modos de entender

Son

- Como creación de elementos o diseños enfermos a la dinámica escolar
  - Se presenta como la oferta de satisfacciones de las carencias señaladas a la escuela.
- Como puesta en escena de un ambiente educativo y/o una propuesta de escuela.
  - Trata de generar cambios sobre diversas variables que entran en juego en el proceso de concreción de una propuesta de formación.
- Como modernización de la escuela. Este planteamiento corresponde al proyecto Génesis.
  - La investigación no es solo la de mayor cobertura, sino la que más elementos aporta para la discusión en torno a la transformación de la escuela, desde un punto de vista global.

Discursos sobre innovaciones

- Calidad de la educación desde el contexto micro "escuela-salón de clase.
  - Calidad de la educación en términos de la relación "escuela-comunidad". En este nivel, se ha insistido en el aprendizaje de aspectos relevantes para la satisfacción de las necesidades de la comunidad.
  - Calidad de la educación en términos de la relación "escuela-sociedad"
- Énfasis en la transformación de la cultura escolar
  - Énfasis en la práctica y pretensión de mejorar el sistema educativo.
    - Innovación versus transformación.
      - La innovación como modelo pedagógico.

Innovación educativa

Importancia

la innovación es el factor clave que le garantiza valor al aprendizaje. Esto se debe a que una educación innovadora promueve el avance, fomenta nuevos conocimientos, impulsa la investigación y, en general, es el factor que puede transformar a las sociedades.

Objetivo

Lograr una mejor calidad en la educación que se ajuste a las necesidades del mundo actual para generar futuros agentes de cambio.

Tipologia

Se clasifican en

- Tipología de las innovaciones según los componentes
- Tipología de las innovaciones según el modo de realización
- Tipología según la intensidad del cambio
- Tipología según la amplitud de las innovaciones

Como se dan las innovaciones

La innovación puede ser caracterizada como un proceso intencional y sistemático

Sin embargo

Puede ocurrir de diversas maneras

De acuerdo a Huberman, 1973 y Havelock y Huberman, 1990

Existen 3 modelos de proceso

Los cuales son

- Modelo de investigación y desarrollo:
  - se el proceso como una secuencia racional de fases, por la cual una invención se descubre, se desarrolla, se produce y se diseminia entre el usuario o consumidor.
- Modelo de interacción social
  - se hace hincapié en el aspecto de difusión de la innovación, en el movimiento de mensajes de individuo a individuo y de sistema a sistema.
- Modelo de resolución de problemas.
  - Tiene como centro al educando. Parte del supuesto de que éste tiene una necesidad definida y de que la innovación va a satisfacerla.

Ámbitos en los que se puede innovar

- Planes y programas
  - La innovación educativa en esta dimensión tiene como propósito la mejora de los planes y programas de formación que involucra todas las dimensiones, no sólo la intelectual: Conocimientos, Habilidades, Actitudes y valores.
- Proceso educativo
  - La dimensión de proceso educativo se concreta en los siguientes ámbitos: el proceso de aprendizaje, el proceso de enseñanza, formación docente y recursos y materiales de aprendizaje.
- Modalidades alternativas para el aprendizaje
  - El aprendizaje que se desarrolla actualmente en los procesos de educación inicial es más flexible que el de los otros niveles.
- Gobierno, dirección y gestión
  - La gestión institucional presenta en la actualidad una serie de cambios que van desde la superación la confusión en la conceptualización y en la ejecución de las acciones de gobierno, dirección y gestión.