



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI  
GABRIELA SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: ALMA ROSA  
ALVARADO PASCACIO.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO  
SINOPTICO.**

**MATERIA: INNOVACION EDUCATIVA.**

**GRADO: 6°**

**GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

INNOVACION EDUCATIVA

Los dilemas de la innovación educativa

se clasifica en

- primer dilema { La innovación educativa como presión expansiva.
- Segundo dilema { La equidad en disputa.
- Tercer dilema { Innovar dentro de un orden regulado.
- Cuarto dilema { La innovación distrae la mejora.
- Quinto dilema { La innovación irrealizable.

¿Por qué es difícil cambiar?

El cambio es difícil puesto que intervienen muchos factores. Estos pueden ser de tipo personal, conductual y cultural.

Obstáculos que impiden estar abiertos al cambio

Los cuales pueden ser

Se suele decir que no se está preparado para los cambios. Pero en muchos casos, son solo ideas en las cabezas de las personas; ideas que quitan seguridad o tranquilidad y restan confianza para seguir aprendiendo algo nuevo.

Efectivamente, cada persona aprendió e internalizó -muy tempranamente y a lo largo de su vida, muchas creencias, costumbres, normas y conductas que continúan operando e influenciando su vida en la actualidad

Comprender los momentos de cambio

Desequilibrio y contradicción entre lo viejo y lo nuevo

Toda innovación supone entrar en el terreno de lo desconocido y esto implica ciertas dosis de riesgo, de incertidumbre, contradicciones, y conflictos.

Cuando los docentes intentan probar nuevas ideas o desarrollar nuevas prácticas, existe un momento inicial de desequilibrio y de confusión debido a la confrontación entre lo nuevo y lo viejo.

La innovación es un proceso siempre inconcluso que debe someterse a la revisión constante

La innovación no es tanto un producto sino un proceso (en la siguiente unidad se revisará con más detalle este tema).

Flexibilidad y adecuación a cada contexto

Las instituciones educativas están condicionadas por las normativas y prescripciones de las Autoridades Educativas: el currículo, la estructura y organización de los centros, los horarios, e incluso en muchos casos los libros de texto que han de utilizar los y las estudiantes.

Resistencia al cambio y la innovación

Diversas variables impiden, obstaculizan o condicionan los procesos de cambio e innovación educativa

Por el contrario, se relacionan más directamente con las condiciones en que el profesorado ejerce su oficio.

Carbonell agrupa estos factores contrarios

Los cuales son

- La inercia institucional.
- El individualismo
- El corporativismo.
- La formación del profesorado.
- La falta de un clima de confianza y consenso.
- La intensificación del trabajo docente y el control burocrático.

Los tres ejes de la innovación educativa

Una disposición

Serán parte de un gigantesco movimiento emergente de innovación aquellos que puedan abrirse, hacerse preguntas, desbloquearse, dudar, no tenerle miedo a lo desconocido.

El desbloqueo de los temores y los preconceptos habilita la acción, abre puertas inesperadas, diálogos con colegas, lecturas, nuevas prácticas.

Mirada científica

Es posible crear un nuevo orden entre la matriz de la escuela tradicional la fuga permanente del "quemar las velas" dejar atrás radicalmente el sistema escolar.

Tiene como objetivo lograr estabilizar procesos de innovación con mirada científica sobre qué funciona. Construir sobre las bases del saber pedagógico, no querer inventarlo todo.

Adhesión a la justicia social

La adscripción a una identidad política que busca mayores dosis sistémicas de justicia social es tanto un horizonte como un motor adicional de la innovación.

Permite definir que en sociedades tan injustas como las que vivimos la innovación debe tener la capacidad de bloquear, interrumpir y revertir procesos de construcción y cristalización de las desigualdades.

La micropolítica y cambio educativo

Diversos autores han señalado que las estructuras y los procesos micropolíticos son fundamentales para el cambio y la innovación, así como la estabilidad y el mantenimiento de los centros escolares.

El poder político de individuos y grupos suele darse por sentado porque está cimentado en estructuras organizativas y culturales que trabajan para preservar el status quo.

Factores que dificultan los cambios

La interacción micropolítica tiende a intensificarse y se vuelve más visible tanto en los ámbitos formales como informales de la vida escolar.

El poder y las políticas afectan dramáticamente e incluso determinan todas las dimensiones claves del cambio y la innovación en las organizaciones.

Factores que favorecen los cambios

Empleo de un enfoque basado en el liderazgo facilitador.

La participación política de los docentes en la toma de decisiones escolares, la autonomía del aula y la crítica reflexiva sobre el currículo y la instrucción con la reestructuración exitosa de los centros.