

**Nombre del alumno: Cynthia Darineli  
Ascencio Lopez**

**Nombre del profesor: Luis Miguel Sanchez**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación**

**Grado: 6° cuatrimestre**

**Materia: Organización De Centros Educativos**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico**

Ocosingo Chiapas, a 22 de mayo de 2023.

CYNTHIA DARINELI ASCENCIO LOPEZ

# CAPÍTULO 2. Las organizaciones escolares: dimensiones y características.- CAPÍTULO 3. La estructura como dimensión de los centros escolares.

## CAPÍTULO 2. Las organizaciones escolares: dimensiones y características

### 1. EL CENTRO ESCOLAR COMO ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO Y LA ENSEÑANZA

- El centro escolar constituye un contexto clave para el desarrollo del currículum, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente que realizan profesores y profesoras.
- Como bien han señalado Beltrán y San Martín (2000) «el texto curricular exige un contexto específico diferente al de la producción de los conocimientos y a los de su posible reproducción. Ese contexto específico será precisamente la institución escolar. De ese modo, el currículo aparece como el verdadero núcleo de las organizaciones escolares»
- Currículum, procesos de Enseñanza-aprendizaje: - CULTURA- PROCESOS- RELACIONES- ESTRUCTURA.

### 2. DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- las dimensiones organizativas que configuran un centro escolar vienen dadas por el hecho de que, en cualquiera de ellos, existe una estructura organizativa formal.
- Dimensión estructural: Esta dimensión hace referencia a cómo está organizado el centro escolar, es decir, cómo están articulados formalmente sus elementos.
- Dimensión relacional: Los centros escolares están formados por personas que se relacionan y construyen ciertos patrones de relación entre ellas; que tienen ideas, concepciones, intereses, no siempre similares; que trabajan de una determinada manera; que tienen unos u otros problemas y conflictos; que, en definitiva, interaccionan entre sí permanente y cotidianamente. Y eso también es organización, porque los centros no se reducen a lo burocrático y lo estructural-mente establecido; en ellos también encontramos una dimensión relacional
- Dimensión procesos: Los procesos que lleva a cabo una organización escolar para ir funcionando día a día y mejorar como organización no ocurren al margen de las estructuras existentes en los centros, las relaciones y patrones de relación habituales entre sus miembros, o los valores, creencias, supuestos que se promueven y subyacen a la vida y actuación en el centro. Dicho en otros términos, esta dimensión no es independiente de las demás
- Dimensión valores-supuestos-creencias (Cultural): Ésta es una dimensión organizativa menos visible y más implícita. En términos generales, puede decirse que hace referencia a la red de valores, razones, creencias, supuestos que subyacen a lo que ocurre, a cómo funcione y sea un centro escolar.
- Dimensión entorno: Es una dimensión que hace referencia a que los centros escolares son organizaciones en constante interacción con el entorno. El centro no está cerrado a su entorno, ni puede permanecer ajeno a él. La interacción con éste viene condicionada por el hecho de que las expectativas, necesidades, demandas, incluso exigencias, que se le plantean al centro escolar desde el exterior son cambiantes.

### 3. RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LOS CENTROS ESCOLARES

- Los centros escolares como organizaciones presentan algunas características y rasgos que los hacen diferentes a otras, como por ejemplo las empresariales, militares, religiosas.
- En relación con las metas escolares: Cualquier organización se caracteriza por estar orientada a unos fines, propósitos o metas cuyo logro les confiere sentido, entendiendo por tales aquellos estados deseados que la organización trata de hacer realidad.
- En relación con la tecnología de la organización: Decir que la tecnología de la organización escolar es problemática es la forma de indicar que en ella no existe un modo único ni óptimo de hacer. No sólo existe ambigüedad de metas, sino también ambigüedad e incertidumbre acerca de cómo conseguirlas.
- Con respecto a las relaciones: Las organizaciones escolares, como decíamos antes, están formadas por personas que interactúan unas con otras. Las relaciones que se desarrollan en los centros escolares también presentan algunas peculiaridades.
- Con respecto a su naturaleza sistémica: la débil articulación: los centros escolares suelen decirse que éstos son sistemas, entendiendo por tal un conjunto de partes o elementos interrelacionados (personas, recursos, acciones) que conforma una entidad global que presenta alguna singularidad en su ambiente. Considerada como sistema, la organización presenta dos rasgos: por un lado, los elementos que la integran interactúan y son interdependientes entre sí; por otro, la organización es una globalidad, con atributos propios, que trasciende la suma de las partes que la componen.

## CAPÍTULO 3. La estructura como dimensión de los centros escolares.

### 1. LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA: NOCIÓN.

• Aunque la realidad de un centro escolar va más allá de su tipificación como organización formal, ésta es una categoría que continúa siendo empleada para su definición, re- conociendo su carácter parcial. Pues bien, conviene comenzar resaltando que lo que habitualmente se entiende por estructura constituye una dimensión fundamental y decisiva de la escuela considerada como organización formal.

### 2. DIFERENCIACIÓN E INTEGRACIÓN

- 2.1.1. Noción: El principal fenómeno de diferenciación que tiene lugar en el seno de una organización es aquel que afecta a las tareas emprendidas en ella.
- 2.1.2. División del trabajo y especialización: La diferenciación operada en la tarea organizativa está estrechamente ligada a la di- visión del trabajo. La tarea es, pues, objeto de simplificación y fragmentación en operaciones parciales, lo que ocurre, normalmente, tras ser identificado un modo de realizarla que minimice tiempo y esfuerzo
- 2.1.3. Diseño de puestos de trabajo y departamentalización: Complementarias a la división del trabajo y la especialización son, por un lado, la agrupación de operaciones en puestos de trabajo y, por otro, la incorporación de puestos de trabajo a unidades también especializadas, como son las divisiones o departamentos, con funciones definidas únicas y exclusivas.
- 2.2. Integración: También tienen lugar en la organización fenómenos de integración, o coordinación, de los procesos y partes diferenciadas en ella, a fin de que operen conjuntamente y permitan alcanzar unos resultados congruentes con las metas perseguidas.
- 2.2.1. Jerarquía de autoridad: Una relación de autoridad es una relación de poder legítimo, adquiriendo el poder tal legitimidad en cuanto es aceptado normativamente como tal poder.
- UNA JERARQUÍA PUEDE SER EQUIPARADA A LA GRADACIÓN DE UNA SERIE DE CATEGORÍAS RELACIONADAS ENTRE SÍ.
- 2.2.2. Otros mecanismos de coordinación: Hay otros mecanismos de coordinación identificables en los centros escolares y, en todo caso, potencialmente útiles para ellos. En principio, son compatibles entre sí, y con la jerarquía de autoridad.

### 3. ESTRUCTURA DE UNA ORGANIZACIÓN: DIMENSIONES

- La estructura de las organizaciones puede ser sistematizada según diferentes dimensiones
- 3.1. Formalización: En general, hace referencia al grado en que la realización de tareas es determinada mediante formulaciones o especificaciones establecidas, que pueden incluso llegar a ser codificadas.
- 3.2. Complejidad: la complejidad estructural de la organización hace referencia a la cantidad y diversidad de elementos de que consta; esto es, a la cantidad de partes, subsistemas o componentes diferentes que son identificables en ella, puede afirmarse también que hace referencia a su diferenciación interna. Pero, como ya se ha señalado, la diferenciación interna de la organización está re- ferida, antes de nada, a sus tareas.
- 3.3. Centralización: La centralización de la estructura organizativa hace referencia a la distribución del poder ( autoridad) identificable en la estructura de una organización. Así, decir que una organización está centralizada o descentralizada significaría hacer referencia a la distribución del poder que hay dentro de ella.
- 3.4. Formas organizativas: se considera tres formas organizativas básicas que admiten ser caracterizadas atendiendo a las dimensiones anteriores (complejidad, formalización y centralización): formas mecanicistas, formas orgánicas y formas burocráticas.
- o La complejidad horizontal –o diferenciación horizontal– está referida a la manera de dividir las tareas de la organización en sus componentes básicos.
- o La complejidad vertical –o diferenciación vertical– a menudo es considerada una consecuencia de la complejidad horizontal, dada la necesidad de articulación gene- rada por la división del trabajo y la especialización operada en la organización.
- o La complejidad espacial –o diferenciación espacial– se refiere al modo en que la organización está distribuida geográficamente.