



Nombre de alumno: Luis Gerardo Asencio Sarao.

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández.

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico.

Materia: Organización de centros educativos.

Grado: 6° cuatrimestre.

Licenciatura en ciencias de la educación.

capitulo 2 y capitulo 3

Las organizaciones escolares: dimensiones y características.

EL CENTRO ESCOLAR.

El centro escolar es una organización fundamental para el desarrollo del currículum, y del proceso enseñanza-aprendizaje. Las condiciones y dimensiones, constituyen a la organización escolar.

DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

Un centro escolar es configurada por múltiples dimensiones, para lograr una estructura organizativa formal. A continuación hago mención de ellas:

- Dimensión estructural.
- Dimensión relacional
- Dimensión procesos
- Dimensión cultura
- Dimensión entorno

son los roles que cada empleado le corresponde realizar a su estructura y puede haber un andamiaje de roles. Cada uno debe cumplir y encargarse de llevar a cabo sus tareas y responsabilidades de acuerdo al puesto que tenga.

en el centro escolar se forman relaciones interpersonales y formales entre las personas, debido a la interacción cotidiana. Se refiere a como se llevan los individuos del centro escolar.

son los procesos que lleva a cabo una organización escolar para ir funcionando día a día y así mejorar como organización

son los valores, razones, creencias, que hacen cómo funciona y sea un centro escolar. El centro escolar ha ido construyendo esa dimensión cultural.

hace referencia al espacio donde está ubicada la escuela, como es el exterior y el interior del centro educativo.

RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LOS CENTROS ESCOLARES.

cada centro escolar tiene rasgos que los caracterizan distintos a las demás instituciones. Analizaremos dichas características y algunas consecuencias.

- En relación con las metas escolares.
- En relación con la tecnología de la organización.
- Con respecto a las relaciones.
- Con respecto a su naturaleza sistémica: la débil articulación

Cada escuela tiene diferentes metas y propósitos. Determinan qué es lo que persigue, hacia dónde va, qué educación va a desarrollar, especifican lo que se pretende lograr en sus alumnos.

se refiere a la tecnología que tiene el centro escolar, si cuenta con tecnología o simplemente no tiene.

son las interacciones que se tienen entre todos los del centro escolar, por medio de la participación la cual es cambiante. Los maestros también forman relaciones con sus alumnos y esto puede beneficiar o perjudicar, todo depende del docente.

los elementos interrelacionados, personales, recursos y acciones. los elementos y acontecimientos.

La estructura como dimensión de los centros escolares.

se refiere al patrón de relaciones entre los componentes de la misma organización el como se organizara el centro escolar quienes serán sus empleados y que función desempeñaran y estas relaciones proveen orden.

DIFERENCIACIÓN E INTEGRACIÓN

- Diferenciación
- Integración

- noCIÓN
- División del trabajo y especialización
- Diseño de puestos de trabajo y departamentalización
- Jerarquía de autoridad.
- Otros mecanismos de coordinación.

Es el proceso que implica la asignación de diferentes niveles de autoridad a las personas, también de recursos a determinadas actividades.

La división de trabajo es la asignación de tales tareas parciales a los miembros de la organización. La especialización refiere a los puestos a de trabajo que se asignan de acuerdo a conocimientos, habilidades de quien debe llevarlas a cabo.

son las áreas, divisiones con funciones únicas y exclusivas dentro del centro escolar, y el otro es la agrupación de dichos puestos académicos, se consideran conocimientos, habilidades, técnicas y medios.

las personas que se encuentra a un cierto nivel tienen autoridad sobre las de un nivel más bajo, pero todos ellos dependen unos de otros para llevar a cabo las acciones de las que depende el logro de los fines de la organización.

existen otros mecanismos de coordinación identificables en los centros escolares, siendo compatibles entre si y con la jerarquía de autoridad.

- Mecanismos basados en la formalización.
- Mecanismos basados en la comunicación (lateral).

las reglas y procedimientos: son la toma de decisiones, contribuyen la coordinación aseguran las actividades de forma aceptable. los horarios: el periodo de tiempo que se asignan correspondientes a las actividades a realizarse .

enlaces: un grupo pequeño que adquiere responsabilidades de coordinarse con otras áreas. Comisiones especiales: miembros de diferentes unidades organizativas, para abordar actividades, o aspectos relevantes.

Equipos (de dirección o de proyecto): diferentes miembros, se les da un comisión permanente s para abordar actividades, o aspectos relevantes para las mismas.

ESTRUCTURA DE UNA ORGANIZACIÓN: DIMENSIONES.

La estructura de una organización puede ser sistematizada según diferentes dimensiones, entre las cuales serán destacadas las siguientes: formalización, complejidad y centralización

- Formalización.
- Complejidad.
- Centralización.
- Formas organizativas.

se asocia a la formalización la especificación de unas posiciones organizativas, Las posiciones de una organización son construidas y se asignan a individuos concretos dentro de ella.

se refiere a las cantidades y diversos elementos dentro de la organización. unidades que pueden establecerse en función de los roles, los puesto, conocimientos, las funciones, rangos, etc.

Hace referencia a la distribución del poder (autoridad). Escuela ha sido considerada una organización que se caracteriza por la ausencia de un poder centralizado significativamente determinante.

- Mecanicistas.
- orgánicas.
- Burocráticas.

un alto grado de complejidad: la tarea es dividida una y otra vez en multitud de tareas altamente especializadas. : hay reglas y procedimientos cuidadosamente definidas y a toma de decisiones tiende a corresponder a los niveles más altos de la organización.

Se pueden ser contrapuestas a las anteriores: si las organizaciones mecanicistas son altamente complejas, formales y centralizadas, las organizaciones orgánicas son relativamente simples, informales y descentralizadas.

cuyo modelo ha servido a menudo para caracterizar la estructura de los centros escolares. Difieren en una dimensión con respecto a las estructuras mecanicistas: mientras que éstas son altamente centralizadas, aquéllas están descentralizadas.