



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI GABRIELA
SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS MIGUEL
SANCHEZ HERNANDEZ.**

NOMBRE DEL TRABAJO: MAPA CONCEPTUAL.

**MATERIA: ORGANIZACIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS.**

GRADO: 6°

GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

LAS RELACIONES MICROPOLITICAS

A que hace referencia las relaciones micropolíticas

A través de las relaciones los individuos y/o grupos consienten, establecen o defienden espacios de poder, intrigan y se movilizan para promover sus planteamientos ideológicos y prácticos y, en general, sus intereses, intenciones u objetivos dentro de la organización. Tales relaciones, que generalmente se sitúan en el plano de lo informal

¿Por que los centros escolares son organizaciones propensas a las relaciones micropolíticas ?

Algunos rasgos que caracterizan a los centros escolares como organización son

La importancia de las personas en la construcción de la realidad organizativa

La ambigüedad de las metas escolares

La imprecisión de la tecnología

El carácter problemático de la toma de decisiones

La débil articulación

Elementos que entran en juego

Los intereses de los individuos

Las micropolíticas escolares ocurren porque los miembros de la organización (profesores, alumnos, padres, directores, conserjes) poseen intereses diversos, los cuales no siempre coinciden con los de la organización, ni son similares para todos. Son éstos los que constituyen.

Los grupos de interés

Son conjuntos de personas (profesores, directivos, alumnos, padres y madres) que, temporalmente o de forma más estable, comparten ciertos objetivos, ideas, o concepciones comunes.

Las estrategias utilizadas para promover intereses

Cada grupo de interés tiene sus propósitos y utilizará ciertas estrategias para lograrlos, entendiendo por tales los diversos procedimientos que pondrán en juego para satisfacer sus intereses o para lograr sus fines.

El poder y su utilización en la organización

los grupos de interés o individuos –cada uno con sus metas, planteamientos y concepciones utilizan diversas estrategias para conseguir que sus intereses pasen a ser adoptados por la organización, en el fondo no estamos hablando sino de poder y de cómo los miembros en la organización se movilizan para utilizarlo.

Implicaciones que podemos extraer

Mirar a nuestros centros desde una lente micropolítica nos ayudará a comprender que los procesos de mejora escolar son complejos y no exentos de tensiones.

La comprensión de los centros como organizaciones micropolíticas nos advierte de la necesidad de desarrollar procesos de toma de decisión compartida, en los que no sólo se aborden cuestiones burocráticas, anecdóticas y superficiales a la vida del centro o se ratifiquen decisiones ya tomadas de antemano.

Explorar nuestra realidad organizativa con una lente micropolítica y percatarnos de que en los centros escolares existen múltiples hilos desintegradores y muchas tensiones entre individuos y grupo

BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES:
DIMENSIONES Y PROCESOS