



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI
GABRIELA SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS MIGUEL
SANCHEZ HERNANDEZ.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO
SINOPTICO.**

**MATERIA: ORGANIZACIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS.**

GRADO: 6°

GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION.

LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES:
DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS

El centro escolar como organización para el desarrollo del currículum y la enseñanza

Constituye un contexto clave para el desarrollo del currículum, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente que realizan profesores y profesoras. T

Contiene

Dimensiones y elementos que, generan las condiciones organizativas en las que se van a llevar a cabo los procesos curriculares y de enseñanza y que, influirán en la actividad docente de los profesores, y en el aprendizaje de los alumnos.

Dimensiones constitutivas de la organización escolar

Se clasifican en

Dimensión estructural

Se refiere a

Como están organizados sus elementos, sean cuales sean las formas que adoptan las estructuras organizativas pueden ser más o menos participativas, más o menos jerarquizadas, más o menos rígidas.

Algunos aspectos que abarca son

Los papeles o roles, las unidades organizativas, los mecanismos formales que existen en la organización, la estructura física e infraestructural del centro.

Dimensión relacional

características

Los centros escolares están formados por personas que se relacionan y construyen ciertos patrones de relación entre ellas; que tienen ideas, concepciones, intereses, etc.

Los miembros de la organización no sólo mantienen entre sí las relaciones formales que establece la estructura, sino otras de muy diverso que marcan el tono y vida social y académica del centro.

En el funcionamiento del centro escolar, entra en juego no los modos en que las personas se relacionan cotidianamente y los significados e interpretaciones que atribuyen a los acontecimientos que ocurren dentro de la organización.

Los docentes han de llevar a cabo la actividad educativa y para ello han de mantener relaciones de trabajo.

Dimensión procesos

Los procesos que lleva a cabo una organización escolar para ir funcionando día a día y mejorar como organización no ocurren al margen de las estructuras existentes en los centros, las relaciones y patrones de relación habituales entre sus miembros, o los valores, creencias, supuestos que se promueven y subyacen a la vida y actuación en el centro.

Los procesos que lleva a cabo un centro no pueden ser pensados al margen de otras dimensiones organizativas pero, al tiempo, el cómo y porqué se encaren tales procesos y los contenidos sobre los que se articulen incidirán, de uno u otro modo, en aquéllas.

Dimensión valores-supuestos-creencias (Cultura)

Es

Una dimensión organizativa menos visible y más implícita (López Yáñez, 1994; González, 1994; Díez Gutiérrez, 1999). Hace referencia a la red de valores, razones, creencias, supuestos que subyacen a lo que ocurre, a cómo funcione y sea un centro escolar.

Dimensión entorno

Hace referencia a que los centros escolares son organizaciones en constante interacción con el entorno

Abarca

El entorno mediato y entorno inmediato. Hay aspectos del entorno que influyen en el centro de un modo relativamente directo e inmediato, como son los individuos y organizaciones con las que se relaciona directamente.

Rasgos característicos de los centros escolares

En relación con las metas escolares

Una organización se caracteriza por estar orientada a unos fines, propósitos o metas cuyo logro les confiere sentido, entendiendo por tales aquellos estados deseados que la organización trata de hacer realidad.

Las metas frecuentemente se formulan en términos vagos y ambiguos.

Al ser ambiguas, cada meta admite muchas interpretaciones, con frecuencia cambiantes.

Las metas de las organizaciones escolares son variadas y múltiples, tanto cuantitativamente hablando (son numerosas) como cualitativamente, en el sentido de que son muy variadas (Antúnez, 1994; Santos Guerra, 1997; Beltrán y San Martín, 2000).

En relación con la tecnología de la organización

La tecnología es

Un término utilizado para referirse, en general, a los procesos emprendidos sistemáticamente por la organización para llevar a cabo su función.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje es evidente que no se cuenta con una tecnología simple para trabajar con los alumnos, que no son iguales ni se mantienen estáticos en el tiempo, y en relación con los cuales es necesario adaptarse a su diversidad y variabilidad.

Con respecto a las relaciones

Las organizaciones escolares, como decíamos antes, están formadas por personas que interactúan unas con otras. Las relaciones que se desarrollan en los centros escolares también presentan algunas peculiaridades.

En los centros escolares, y en lo que respecta a las relaciones profesionales entre docentes, se tiende al celularismo, entendiendo por tal que cada profesor lleve a cabo la actividad educativa de forma aislada, con nociones muy vagas acerca de qué están haciendo los demás.

Con respecto a su naturaleza sistémica: la débil articulación

Los centros escolares son

Un conjunto de partes o elementos interrelacionados (personas, recursos, acciones) que conforma una entidad global que presenta alguna singularidad en su ambiente.

La tecnología organizativa constituye un adecuado mecanismo de conexión en aquellas organizaciones en las que cada uno realiza una tarea clara y delimitada.

Son organizaciones en las que no existen posiciones fuertes de autoridad, entendiendo por tales aquellas que pueden determinar, a través de reglas y directrices, qué es lo que se va a hacer, quién lo hará, cuándo y cómo.

La débil articulación conlleva, que la coordinación entre elementos y partes de la organización se convierta en un asunto complejo y problemático, que no se resuelve, con el establecimiento de planes y la fijación de directrices.

LA ESTRUCTURA COMO DIMENSIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES

La estructura organizativa

La noción de estructura no es aplicada exclusivamente a la organización, sino también a otros muchos objetos y entidades (por ejemplo, el cuerpo humano), para hacer referencia, en general, a las relaciones que se establecen entre las partes de un todo.

La estructura organizativa puede ser concebida de tres maneras

Como el orden que adoptan los recursos de la organización, particularmente sus recursos humanos.

Como el orden que adopta la acción que acaece en ella.

como el orden que adoptan ambos aspectos considerados conjuntamente.

Diferenciación e integración

Diferenciación

Se divide en

Noción

El principal fenómeno de diferenciación que tiene lugar en el seno de una organización es aquel que afecta a las tareas emprendidas en ella.

La diferenciación organizativa puede ser definida como el proceso que implica (1) la asignación de personas y recursos a determinadas actividades y la asignación de diferentes niveles de autoridad a tales personas.

Division del trabajo y especialización

Consiste en

En subdividir o descomponer una tarea organizativa en sus componentes básicos (Daft, 1995; Hoy y Miskel, 2001)

Hace también referencia a la asignación de tales operaciones parciales a diferentes miembros de la organización (Hatch, 1997).

La división del trabajo conduce a la especialización.

Diseños de puestos de trabajo y departamentalización

Son la agrupación de operaciones en puestos de trabajo y, por otro, la incorporación de puestos de trabajo a unidades también especializadas, como son las divisiones o departamentos, con funciones definidas únicas y exclusivas

Las unidades básicas de que constan los centros escolares suelen agrupar los puestos de trabajo por función.

Integración

Se basa en

Jerarquía de autoridad

Una relación de autoridad es una relación de poder legítimo, adquiriendo el poder tal legitimidad en cuanto es aceptado normativamente como tal poder.

Una jerarquía puede ser equiparada a la gradación de una serie de categorías relacionadas entre sí.

Mecanismos basados en la formalización

En el que se encuentran

Las reglas y procedimientos que especifican cómo han de ser tomadas las decisiones y cómo tienen que ser llevados a cabo los procesos técnicos.

Los horarios, que especifican el periodo de tiempo en que las correspondientes actividades tienen que ser realizadas.

Otros mecanismos de coordinación

Mecanismos basados en la comunicación (lateral)

Pueden ser mediante

Enlaces: un miembro de una unidad organizativa, o incluso un número reducido de la misma (habitualmente sus máximos responsables), adquiere la responsabilidad de coordinarse directamente con los miembros correspondientes de otra unidad.

Equipos (de dirección o de proyecto): miembros de diferentes unidades organizativas (habitualmente sus máximos responsables) constituyen una comisión permanente que establece encuentros regulares para abordar actividades.

Estructura de una organización: dimensiones

Formalización

La formalización hace dos importantes contribuciones a la organización, ambas complementarias (Hall, 1996; Scott, 1998).

Por un lado, afecta a la conducta individual. Expresado en términos más precisos, estandariza y regula la conducta del individuo en la organización, que, de este modo, pasa a ser predecible. Por otro lado, afecta a la organización en general.

Complejidad

hace referencia a la cantidad y diversidad de elementos de que consta; esto es, a la cantidad de partes, subsistemas o componentes diferentes que son identificables en ella.

Se subdivide en

La complejidad horizontal –o diferenciación horizontal– está referida a la manera de dividir las tareas de la organización en sus componentes básicos.

La complejidad vertical –o diferenciación vertical– a menudo es considerada una consecuencia de la complejidad horizontal, dada la necesidad de articulación generada por la división del trabajo y la especialización operada en la organización.

La complejidad espacial –o diferenciación espacial– se refiere al modo en que la organización está distribuida geográficamente.

Centralización

Una organización burocrática se caracteriza principalmente por ser, a la vez, altamente formalizada y descentralizada.

Una organización centralizada sería aquella en la que el poder ha sido concentrado, mientras que una organización descentralizada es aquella en la que el poder está disperso.

Formas organizativas

Hatch (1997) menciona tres formas organizativas básicas las cuales son

formas mecanicistas

se caracterizan por presentar un alto grado de complejidad: la tarea es dividida una y otra vez en multitud de tareas altamente especializadas, un alto grado de formalización: hay reglas y procedimientos cuidadosamente definidos que suplen la discrecionalidad de los miembros de la organización, la cual es muy limitada.

Formas orgánicas

Son relativamente simples, informales y descentralizadas. se caracterizan por un bajo grado de complejidad: sus miembros suelen tener una orientación más generalista, bajo grado de formalización: sus miembros disponen de mayor discrecionalidad para llevar a cabo sus actividades.

Formas burocráticas

una organización burocrática se caracteriza principalmente por ser, a la vez, altamente formalizada y descentralizada.



BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES DIMENSIONES
Y PROCESOS