SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | UNIVERSIDAD DEL SURESTE |  |
|  | CLAVE: 07PSU0075W |  |
|  |  |  |

 RVOE: PSU-124/2018 VIGENCIA: A PARTIR D

EL CICLO ESCOLAR 2020-2023

TESIS

**"Educación y pandemia en una primaria indígena”**

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

ELIZABETH ANAHI GUZMAN LOPEZ

ASESOR DE TESIS:

ALMAROSA ALVARADO

OCOSINGO, CHIAPAS; JUNIO DE 2023

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | UNIVERSIDAD DEL SURESTE |  |
|  | CLAVE: 07PSU0075W |  |
|  |  |  |

 RVOE: PSU-124/2018 VIGENCIA: A PARTIR D

EL CICLO ESCOLAR 2020-2023

TESIS

**"Educación y pandemia** **en una primaria indígena”**

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

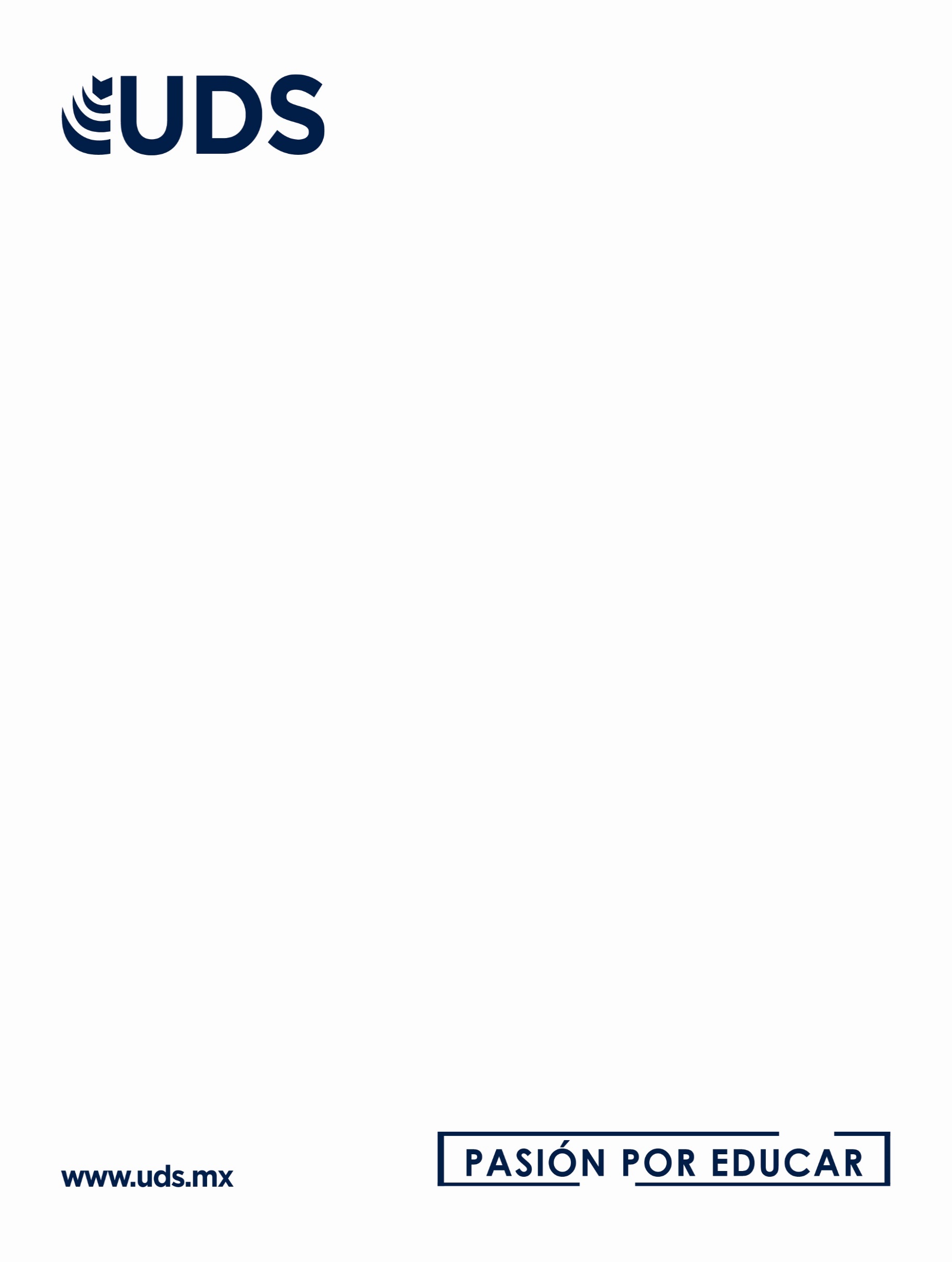
PRESENTADO POR:

ELIZABETH ANAHI GUZMAN LOPEZ

ASESOR DE TESIS:

ALMAROSA ALVARADO

OCOSINGO, CHIAPAS; JUNIO DE 2023



OCOSINGO, CHIAPAS A 10 DE JUNIO DE 2023.

**C. ELIZABETH ANAHI GUZMAN LOPEZ**

PRESENTE

Este documento recepcional acredita la presentación del Examen Profesional, emitido por Secretaría de Educación y en virtud de haber cumplido los requisitos metodológicos y científicos en la elaboración de tesis titulada: **"EDUCACION Y PANDEMIA EN UNA PRIMARIA INDÍGENA”.** Presentada para obtener la acreditación del examen profesional de la LICENCIATURA CIENCIAS DE LA EDUCACION, se autoriza su impresión en los términos señalados.

**ATENTAMENTE**

**MTRA. FABIOLA BRISEIDA CAMERAS ALFONZO**

**DIRECTORA UDS CAMPUS OCOSINGO**

# **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional

A mi madre, por ser el pilar más importante de mi vida y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones A mi padre por estar presente en todo momento

A mi tía patricia a quien quiero como una madre, por compartir momentos significativos conmigo por estar siempre dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mis hermanitos porque siempre han estado a mi lado apoyándome

**INDICE**

[**AGRADECIMIENTO** 5](#_Toc137226468)

[**INTRODUCCION** 9](#_Toc137226469)

[**CAPITULO 1** 11](#_Toc137226470)

[**PROBLEMATIZACION** 11](#_Toc137226471)

[1.Planteamiento del problema 11](#_Toc137226472)

[1.1.1 Preguntas de investigación 13](#_Toc137226473)

[1.2Justificación 13](#_Toc137226474)

[1.3Hipótesis 15](#_Toc137226475)

[1.4 Objetivos 17](#_Toc137226476)

[1.4.1 Objetivo general 17](#_Toc137226477)

[1.4.2Objetivo especifico 18](#_Toc137226478)

[**CAPÍTULO 2** 19](#_Toc137226479)

[**MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL** 19](#_Toc137226480)

[2.1 La pandemia del COVID-19 19](#_Toc137226481)

[2.1 Educación indígena 25](#_Toc137226482)

[2.3 Aprende en casa 32](#_Toc137226483)

[2.4 El impacto de la pandemia de Covid-19. Deserción escolar y la salud mental de niñas, niños. 38](#_Toc137226484)

[**CAPITULO 3** 45](#_Toc137226485)

[**MARCO METODOLÓGICO** 45](#_Toc137226486)

[3.1 Tipo de estudio 45](#_Toc137226487)

[3.1.1 Enfoque 45](#_Toc137226488)

[3.1.2 Tipo de investigación 46](#_Toc137226489)

[3.2 Población y muestra 46](#_Toc137226490)

[3.2.1 ¿Cómo es la escuela? 47](#_Toc137226491)

[3.3 Instrumentos 48](#_Toc137226492)

[3.4 Proceso de la información 50](#_Toc137226493)

[3.5 Delimitación de tiempo-espacio 52](#_Toc137226494)

[3.5.1 ¿cuándo se realizó las entrevistas? 54](#_Toc137226498)

[**CAPITULO 4** 55](#_Toc137226499)

[**ANALISIS DE RESULTADOS** 55](#_Toc137226500)

[4.1. Resultados 55](#_Toc137226501)

[**ANEXO** 70](#_Toc137226512)

[**Cronograma** 70](#_Toc137226513)

[**BIBLIOGRAFÍA** 72](#_Toc137226516)

**INDICE DE IMÁGENES**

[**CAPITULO 3** 45](#_Toc137226432)

[**MARCO METODOLÓGICO** 45](#_Toc137226433)

[**3.5 Delimitación de tiempo-espacio** 52](#_Toc137226441)

[Imagen 1: ubicación de la comunidad crucero san Antonio municipio de Chilón 52](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226442)

[Imagen 2: fachada frontal de la escuela 53](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226443)

[Imagen 3: fotografía del interior de la escuela primaria 53](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226444)

[**3.5.1 ¿cuándo se realizó las entrevistas?** 54](#_Toc137226445)

[**CAPITULO 4** 55](#_Toc137226446)

[**ANALISIS DE RESULTADOS** 55](#_Toc137226447)

[**4.1. Resultados** 55](#_Toc137226448)

[**Imagen 4**. Grafica de cómo se sintieron emocionalmente los padres de familia durante la pandemia 55](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226449)

[**Imagen 5** Consecuencias que trajo la pandemia en la educación indígena 56](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226450)

[**Imagen 6** Asistencia de alumnos en la escuela durante la pandemia 58](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226451)

[**Imagen 7** Cantidad de días que los alumnos asistieron a clases durante la pandemia 59](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226452)

[**Imagen 8** Actividades escolares realizadas en casa 60](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226453)

[**Imagen 9** Interés y apoyo de los padres en las tareas escolares de sus hijos 61](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226454)

[**Imagen 10** El desempeño escolar de los alumnos por la pandemia 62](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226455)

[**Imagen 11** Bajo rendimiento escolar 64](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226456)

[**Imagen 12** Docente empeñado en las actividades de los alumnos 65](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226457)

[**Imagen 13** Opinión de la modalidad aprende en casa 66](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226458)

[**ANEXO** 70](#_Toc137226459)

[**Cronograma** 70](#_Toc137226460)

[**Imagen 14** Entrevista hacia madres de familia 71](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226461)

[**Imagen 15** Entrevista hacia madres de familia 71](file:///C:\Users\PREVENCION\Desktop\TESIS.docx#_Toc137226462)

**INTRODUCCION**

A presente investigación nos dará a conocer acerca de las consecuencias que dejó la pandemia del COVID-19

Esta investigación se realizó en una comunidad Chilón Chiapas con el nombre de Crucero san Antonio se investigo acerca de cómo los alumnos de la escuela indígena multigrado Genaro Domínguez lograron un bajo rendimiento escolar

Es importante saber que ocasiono tal bajo rendimiento escolar en los alumnos para así tener un buen panorama de cómo está comunidad y otras abran tenido las mismas consecuencias escolares

Se encontraron ventajas y desventajas durante la pandemia como es el uso de la tecnología, pero esto no favoreció a los alumnos de la comunidad antes mencionada ya que no todos cuenta con un teléfono celular y si lo contarán no todos pudieran hacer uso del equipo por la falta de acceso a la lectura.

Esta investigación muestra lo difícil que fue para algunos padres el brindarles él apoyó académico que sus hijos necesitaban, pero también hubo padres que sí pudieron apoyar a sus hijos en sus actividades escolares

Se determinaron las consecuencias que dejó la pandemia que son el bajo aprendizaje de los alumnos. Las dificultades que se pudieron identificar en los padres fue el poco aprendizaje que tiene cada uno de ellos para apoyar a sus hijos

# **CAPITULO 1**

# **PROBLEMATIZACION**

## **Planteamiento del problema**

Se identifico las consecuencias que dejo la pandemia en el entorno académico de los alumnos de 1° a 3° de primaria indígena multigrado” Genaro Domínguez” en la comunidad de crucero san Antonio del municipio de Chilón Chiapas.

Uno de los factores sociales que impacto en la educación de los niños fue la sana distancia y los altos riesgos de contagio al tener contacto muy cercano con otras personas, como también que muchos padres se aprovecharon de la suspensión de clases de sus hijos llevándolos a trabajar en los cortes de café o en las milpas, con el seguir del tiempo los niños perdieron el interés de estudiar, en cuanto al factor económico se encontró que muchas veces los estudiantes no pudieron tomar las clases en línea debido a que no todos contaron con el recursos tecnológico debido (celulares, computadoras e internet ) o el manejo de ellas.

Entre los factores políticos se encontraron el cierre de las escuelas debido al riesgo de contagio por el COVID-19 como también que se llevó a cabo la educación a distancia (desde casa) el cual ocasiono serios problemas dentro del aprendizaje de varios alumnos las causas del problema fueron la mala educación a distancia que obtuvieron los alumnos, el poco apoyo que obtuvieron por parte de los docentes para su buen aprendizaje y la falta de atención que no pudieron brindar los padres hacia sus hijos en su educación o el poco conocimiento que tenían los padres acerca de los temas, eso ocasiono que los alumnos sufrieran al no poder desarrollar su buen conocimiento desde casa

Si los docentes se hubieran esmerado un poco más, los alumnos tendrían un mejor aprendizaje de acuerdo al nivel en que encuentran actualmente cada uno y tendrían un buen manejo de la tecnología.

La pandemia convirtió los hogares en aulas de clases, a consecuencia de esto, algunos docentes construyeron estrategias didácticas para poder promover el aprendizaje de sus alumnos a distancia. Pero de igual manera hubo docentes que se conformaron con los programas de televisión o radio de que se transmitían a distancia dirigido para los alumnos, como también hubo docentes que no estaban familiarizados con la tecnología.

### **1.1.1 Preguntas de investigación**

1.- ¿Cómo afecto la pandemia en la educación de los alumnos de 1° a 3° de primaria indígena multigrado” Genaro Domínguez” en la comunidad de crucero san Antonio del municipio de Chilón Chiapas?

2.- ¿Cómo fue la educación de los alumnos de 1° a 3° durante la pandemia?

3.- ¿Cómo afecto a los padres durante la pandemia en la educación de sus hijos?

4.- ¿Qué consecuencias dejo la pandemia en la educación de los alumnos de 1° a 3° de primaria?

5.- ¿Qué fortaleció la pandemia en la educación de los alumnos de 1° a 3° de primaria?

6.- ¿Qué dificultades dejo en la pandemia en la educación de los alumnos de 1° a 3 ° de primaria?

## **Justificación**

Se realizo esta investigación para identificar las consecuencias que dejo la pandemia en la educación de los alumnos y alumnas de 1 a 3° de la primaria Genero Domínguez de la comunidad de crucero san Antonio municipio de Chilón.

Para comprobar y conocer el nivel de aprendizaje que obtuvieron los alumnos y alumnas de la comunidad de crucero san Antonio municipio de Chilón, así como también conocer las dificultades que los alumnos y alumnas incluyendo a los padres tuvieron durante la pandemia y la manera de cómo les dieron resultado a sus dificultades.

Con los resultados obtenidos de la investigación se pretendió ayudar a los alumnos y alumnas para que obtuvieran el nivel de conocimiento que debieron adquirir durante los grados anteriores como lo es en algunos casos leer, escribir, sumar y restar, entre otros Y así poder ayudarlos y facilitarle un buen acceso al contenido.

Con esta investigación se pretendió demostrar las dificultades que tuvieron los alumnos y alumnas de una comunidad rural en su educación, como también se pretendió demostrar la falta de interés de algunos docentes así a sus alumnos, ya que no buscaron maneras más fáciles o accesibles para que los alumnos y alumnas pudieran acceder a un buen contenido de aprendizaje.

Entre las posibilidades que ayudó a llevar a cabo esta investigación es un buen acceso a la comunidad y el buen acercamiento con los alumnos y alumnas incluyendo a los padres y madres de familia de la comunidad antes mencionada esto ayudara a tener una buena información acerca del nivel de aprendizaje que tienen cada uno de ellos y también nos facilitara conocer las diferentes dificultades que surgieron en las diferentes familias para apoyar a sus hijos en el área académica.

## **Hipótesis**

Se pretendió comprobar qué en el transcurso de la pandemia del covid-19 la educación tuvo un alto impacto de factores positivos y negativos.

Por un lado, se encontró el uso de la tecnología y de nuevos programas que ayudaron a crecer y a desarrollar a la educación en la manera de hacer la entrega de trabajos, y que los alumnos pudieran comprender de una mejor manera la tecnología, sin embargo, también se observó un bajo conocimiento y aprendizaje en el acceso y manejo de esta, de igual manera se proyectaron problemas desde el medio económico.

Por otra parte la pandemia también impacto qué al ponerse en marcha el protocolo de cuarentena los maestros no pudieran trasladarse de manera personal a las escuelas y aulas de clase y estos no estuvieran presentes hacia los alumnos para presentarles las explicaciones de los trabajos o las actividades y qué al ponerse en marcha métodos para una educación a distancia provocó que por falta de economía las familias no contarán con un medio de comunicación o bien la tecnología adecuada para que el docente a cargo de los alumnos pudiera hacer su trabajo de una manera más fácil, en cuanto los padres de los alumnos muchos de ellos no pudieron apoyar a sus hijos por falta de conocimiento hacia las actividades que se les asignaban por el docente ya que muchos de ellos resultan ser analfabetas (no sabe leer y escribir)

La pandemia afecta a los alumnos en su aprendizaje ya que ahora tienen un bajo nivel de aprendizaje de acuerdo al que se encuentran cada uno de ellos como ejemplo un niño de 3° de primaria no sabe leer y escribir hasta incluso no puede realizar sumas y restas de dos o más fracciones

Fue difícil porque no todos los alumnos pudieron tener una buena educación a distancia por falta de medios de comunicación y aquellos que sí pudieron fue por medio de un teléfono celular por otra parte favoreció a los padres por lo que varios niños ayudaron en los trabajos de campo.

Algunos padres se vieron afectados en la enseñanza de sus hijos en sus respectivas responsabilidades escolares, algunos padres carecen del conocimiento en ciertos temas como se mencionó anteriormente, en muy pocos alumnosfortaleció el acceso a la tecnología ya que algunos tuvieron la posibilidad de acceder a un teléfono celular.

La principal dificultad es que los alumnos no se encuentran en el nivel de aprendizaje que deberían tener correspondiendo al grado en el que se encuentran actualmente

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

* Determinar las consecuencias de la pandemia en la educación indígena multigrado de 1 a 3° de la primaria “Genaro Domínguez “de la comunidad crucero san Antonio municipio de Chilón

### **Objetivo especifico**

* Identificar las ventajas y desventajas que trajo la pandemia hacia la educación en los alumnos de 1° a 3° primaria indígena
* Comprobar cómo afecto a los padres durante la pandemia en la educación de sus hijos
* Describir cómo fue la educación los alumnos de 1° a 3° durante la pandemia
* Descubrir qué dificultades dejo en la pandemia en la educación de los alumnos de 1° a 3 ° de primaria
* Analizar qué fortaleció la pandemia en la educación de los alumnos de 1° a 3° de primaria

# **CAPÍTULO 2**

# **MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL**

## **2.1 La pandemia del COVID-19**

El director general de la OMS consideró que “pandemia no es una palabra para usar a la ligera o descuidadamente. Es una palabra que, si se usa incorrectamente, puede causar un miedo irrazonable o una aceptación injustificada de que la lucha ha terminado, lo que lleva a un sufrimiento y muerte innecesarios”. (OMS, 2020)

*(El director general de la OMS cree que pandemia no es una palabra que pueda usarse de manera superficial. Es una palabra cuyo uso indebido puede causar miedo injustificado.)*

“Nunca antes habíamos visto una pandemia provocada por un coronavirus. Y nunca antes hemos visto una pandemia que pueda ser controlada, al mismo tiempo", manifestó.

*(Nunca antes habíamos visto una pandemia de coronavirus. Y nunca hemos visto una pandemia que se pueda controlar al mismo tiempo”)*

La epidemia del COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. La caracterización ahora de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas. (Unesco,2023).

*(El 30 de enero de 2020, la OMS declaró el brote de COVID-19 como una emergencia de salud pública de interés internacional. La naturaleza de la pandemia actual es que se ha extendido a varios países, continentes o el mundo entero y afecta a un gran número de personas)*

La pandemia del COVID-19 traducción en todo el mundo como también está dándole unos retoques al área de salud pública, lo cual el año 2019 ha provocado cambios severos tanto en algunas restricciones como de viajes y así como la programación de cuarentenas. Dentro de las comunidades indígenas las cuales se ven afectadas ante la llegada de la pandemia provocando una cierta cantidad de cambios.

*(La pandemia de COVID-19 se está extendiendo por todo el mundo, ya que también conlleva una serie de cambios en la salud pública, que en 2019 llevaron a cambios importantes tanto en algunos de los programas de restricción de viajes como de control de la pandemia. Al interior de las comunidades indígenas que se han visto afectadas por el estallido de la pandemia, esto ha provocado algunos cambios.)*

La UNESCO en México ha sido invitada a liderar el pilar 5: “Cohesión social y resiliencia comunitaria”, de la respuesta socio-económica frente a la COVID-19 desde el Sistema de las Naciones Unidas en México, con especial atención a los pueblos indígenas, jóvenes y mujeres. La pandemia por COVID-19 está teniendo consecuencias sociales y económicas muy drásticas para los pueblos indígenas y para todo el mundo en la trayectoria hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

*(Se solicitó a la UNESCO en México que lidere el Componente sobre la respuesta económica y social del sistema de las Naciones Unidas en México al COVID-19, centrándose en los pueblos indígenas, los jóvenes y las mujeres. La pandemia de COVID-19 tiene impactos sociales y económicos muy severos en los pueblos indígenas y el mundo a medida que nos acercamos a los Objetivos de Desarrollo Sostenible)*

Ante esta problemática se pone en riesgo la pérdida de la cultura indígena, ya que la actualidad sanitaria provoca consecuencias ante su fuente de ingreso. Así como también la educación se vio afectada porque se comenzaron a cerrar todas las instituciones en las comunidades se considera que esto trajo consigo consecuencias hacia los niños especialmente de nivel primaria en donde los alumnos son afectados por medio de sus comportamientos, emociones y salud. Esta situación afecta demasiado a las instituciones educativas porque las clases a comenzaron a ser de forma híbrida, en algunas comunidades indígenas de Chiapas la señal de internet/teléfono es inestable por lo tanto es imposible contar con el uso de la tecnología, así como también es algo complicado, para la aplicación de las tareas en este proceso cada semana se les entregaban cuadernillos de actividades a los alumnos para realizarlos con ayuda de sus padres, algunos niños no a completar sus actividades por falta de conocimiento de los padres de familia.

*(Ante este desafío, corren el riesgo de perder su cultura nativa ya que su estado de salud actual afecta su fuente de ingresos. Además de la educación, todas las instituciones de la comunidad comenzaron a cerrar. Se cree que esto ha tenido consecuencias para los niños, especialmente en el nivel de la escuela primaria, donde los estudiantes se ven afectados en términos de comportamiento, emociones y bienestar. Esta situación está afectando demasiado a las instituciones educativas ya que las aulas se mezclan, en algunas comunidades indígenas de Chiapas la señal de internet/teléfono es inestable por lo que no se puede depender de la tecnología y también es un poco difícil aplicar tareas en este proceso cada semana se les da a los estudiantes libros con tareas para hacer con la ayuda de sus padres, algunos de ellos no han completado las tareas porque sus padres no saben.)*

El día 5 de mayo de 2023 se anunció a través de la OMS(Organización Mundial de la salud ) que la pandemia del COVID-19 había terminado, por otra parte señalaron que cómo tal la pandemia no ha llegado a su fin, siguen existiendo casos confirmados de tal virus en toda la república mexicana, ahora con menos intensidad gracias a las vacunas de fueron implementadas el año pasado. Durante este periodo se ha aprendido a sobrellevar las actividades de manera híbrida, trabajar con plataformas y hacer actividades a distancias, así como también asistir a clases híbridas.

*(El 5 de mayo de 2023 se anuncia a través de la OMS que la pandemia del COVID-19 ha terminado, por otro lado, se señala que como tal, la pandemia aún no ha terminado, aún hay casos confirmados. Los casos de dicho virus en toda la República Mexicana ahora son con menor intensidad gracias a las vacunas que se introdujeron el año pasado. Durante este período, aprendieron a manejar actividades de manera híbrida, trabajar con plataformas y dar clases de forma remota, así como tomar clases semipresenciales.)*

## **2.1 Educación indígena**

El concepto de “la educación indígena” nace a partir del encuentro entre indios y españoles y cuando aparece el deseo de transformar a los habitantes originarios del país en algo diferente o cuando se les define desde categorías ajenas a sus culturas. La educación indígena siempre se ha referido a aquello que se considera que los indígenas deben saber, y no a la instrucción o enseñanza que los indios mismos imparten o impartieron. Desde siempre, hablar de educación indígena supone una apreciación externa de sus culturas. (CASTAÑEDA, 2006)

*(El concepto de “educación indígena” surge del encuentro de indios y españoles cuando existe el deseo de transformar a los nativos de un país en otra cosa o cuando se identifican desde estas categorías como ajenos a su cultura. La educación indígena siempre se ha centrado en lo que los nativos necesitan saber, no en instrucciones o enseñanzas dadas por los propios indios. Cuando se trata de la educación de los indígenas, siempre hay un reconocimiento externo de su cultura.)*

Actualmente Chiapas es el segundo estado con mayor diversidad dentro de México, uno de los estados más ricos culturalmente en cuanto lenguas fiestas y tradiciones es Chiapas. Una de las principales características de la educación indígena es que los niños y niñas son bilingües que hablan la lengua materna y la segunda lengua que es el español como también, se puede definir como una forma de enseñar de acuerdo al ritmo de su vida cotidiana.

*(Chiapas es actualmente el segundo estado más diverso de México, siendo Chiapas uno de los más ricos culturalmente en cuanto a idiomas, fiestas y tradiciones. Una de las principales características de la educación indígena es que tanto los niños como las niñas son bilingües, hablan su lengua materna y el segundo idioma es el español, pudiendo definirse también como una forma de aprender al ritmo de su vida cotidiana.)*

Toda política educativa se ha enfocado en hacer un menor es la distancia entre las culturas para así poder someter la brecha, pero como tal acercamiento implica la renuncia del indio hacia su cultura para adoptar la dominante, la educación indígena nunca fue planificada dada por los propios actores de los recursos para construir infraestructura escolar.

*(Toda la política educativa considera a los menores como representantes de la brecha intercultural para cerrar la brecha, pero como este enfoque implica que los indígenas acepten su cultura para aceptar su cultura dominante, la educación de los indígenas nunca fue planificada por los propios actores. y financiación para la construcción de instalaciones escolares.)*

Así mismo, la educación indígena ha sido del exterior, apropiándose de los valores y las culturas en beneficio de la nación los habitantes hay quien es simplemente se invalida de Maluma o se utiliza para uniformar a todos los ciudadanos, independientemente de su idioma. Todo eso se hace constar insistencia que los pobladores indígenas finalmente se sienten a discutir una educación las cuales convenga y la defiendo en común derecho ganado a través de la movilización.

*(Asimismo, se ha recibido educación indígena desde el exterior, apropiándose de valores y cultura en beneficio de un país cuyos habitantes han sido despojados de derechos por Maluma, o sirviendo para unificar a todos los ciudadanos, independientemente de su nacionalidad, digamos su idioma. Todo esto se evidencia en la persistencia de los pueblos indígenas por finalmente sentarse a discutir una educación conveniente, y yo la defiendo como un derecho colectivo conquistado por la movilización.)*

En Chiapas el 26% de la población total de los habitantes son de origen indígena, En el caso del tipo del servicio impartido por todas las escuelas siguiendo un modelo educativo multigrado, en Chiapas el porcentaje de escuelas primarias de multigrado en el año 2017 a 2018 el porcentaje de primaria y multigrado fue de 68.2% el cual es encontró por arriba del nacional. De 1962 escuelas primarias comunitarias multigrado; 486 población dispersa, la estructura del personal en primarias se basa en que una institución sólo cuenta con cuatro a cinco docentes los cuales son responsables de los grupos que son multigrados.

*(En Chiapas, la población indígena representa el 26% de la población total En cuanto al tipo de servicios que brindan todas las escuelas del modelo de educación multinivel, en Chiapas, la proporción de escuelas primarias multinivel en 2017-2018, la la tasa de educación primaria y educación completa es de 68,2%, superior a la del país. Desde 1962, la escuela primaria tiene muchas clases; En lugares donde la población está dispersa, la estructura de nómina de las escuelas primarias tiene solo 4, 5 maestros en grupos de clases mixtas.)*

Como sostiene Marco Calderón, la educación indígena oficial sigue teniendo un sesgo urbano, un pensamiento abismal de que la ciudad es sinónimo de civilización y progreso, así como el estándar de acuerdo al cual se debe medir la situación de los indígenas (Calderón, 2013). En años recientes, los límites de la diversidad educativa en gran parte del continente americano parecen ser definidos por reformas neoliberales que miden el dominio de “competencias globales” de estudiantes y maestros, que son evaluados con base en estándares establecidos por organismos internacionales.

*(Como argumenta Marco Calderón, la educación indígena formal sigue centrándose en la ciudad, la idea profunda de que la ciudad es sinónimo de civilización y progreso, y el estándar por el cual se juzga a los pueblos indígenas y la geografía). En los últimos años, los límites de la diversidad educativa en la mayor parte de las Américas parecen haber sido impuestos por las reformas neoliberales que miden el dominio de la "competencia global" de los estudiantes y el profesorado, medido por estándares establecidos por organizaciones internacionales.)*

La enseñanza dentro de un salón de clases indígena parte de qué se les enseña de dos formas con el idioma de nacimiento y el mismo tiempo el idioma español es ahí en donde se les da un gran reto a los docentes el poder dominar los dos idiomas y saber aplicarlo en los modelos enseñanzas educativos, en el nivel básico los niños indígenas aprenden a formar su propia identidad técnica y fomentar el desarrollo de competencias el cual es permite apropiarse de conocimientos, valores fundamentales así como también se le enseñan el valor de su riqueza cultural.

*(La enseñanza en las aulas nativas comienza con la enseñanza de dos formas: en el idioma nativo mientras que en español es donde los docentes se enfrentan a grandes retos para dominar ambos idiomas y saber aplicarlos. Clave en los modelos educativos de aprendizaje, en el nivel primario, los niños indígenas aprenden a conformar sus propias identidades técnicas y contribuyen al desarrollo de habilidades que les permitan adquirir conocimientos, valores y saberes básicos y enseñados el valor de su propia riqueza cultural.)*

En este trabajo de investigación la intención es recopilar información sobre la educación indígena especialmente en una primaria donde dan clases multigrado, en donde se enseñaba de forma regular, los niños asistían a sus clases en horarios fijos, los docentes trabajaban actividades de aprendizaje dentro del aula de clases, y se enfoca en observar cómo trabajaba cada niño y que era lo que más se le dificulta para poder insistir en el problema de aprendizaje, Los espacios eran más libres donde todos los niños podían jugar entre sí, con estos cambios que ocurrieron ante la pandemia ocurrieron grandes cambios dentro de la comunidades indígenas.

*(El presente trabajo de investigación tiene como propósito recabar información sobre la educación indígena, especialmente en las escuelas primarias, donde existen aulas de varios niveles, donde la enseñanza se desarrolla de manera sistemática, los niños participan en Asistir a clases en horarios determinados, los docentes participan en actividades didácticas en el aula. clases y centrarse en ver cómo ha trabajado cada niño y qué le ha costado más para perseverar en el problema de aprendizaje. Los espacios donde todos los niños pueden jugar juntos son más libres y estos cambios vienen antes de la pandemia. Se han producido cambios importantes en las comunidades indígenas).*

## **2.3 Aprende en casa**

“Aprender en casa" es una estrategia nacional de aprendizaje a distancia que tiene el objetivo de brindar el servicio de educación básica a través de televisión, internet, radio y libros de texto gratuitos a niñas, niños y adolescentes para garantizar su derecho a la educación. (Aprende en Casa – Secretaría de Educación Pública, s. f.)

*(Aprende en casa es una estrategia de educación a distancia a nivel nacional, el objetivo es brindar servicios educativos básicos a través de televisión, Internet, radio y libros de texto gratuitos a niños y jóvenes para garantizar su derecho a la educación)*

La educación es un Pilar de importancia en un país y esta se ha visto afectada significativamente por los cambios que ocasionó la pandemia, ya que para disminuir los contagios se llevó a cabo el confinamiento en el que todas las personas debían pertenecer a sus hogares por lo tanto se implementó el programa aprende en casa el cual hizo que la educación disminuyera de una manera exagerada ya que no toda la población contaba con un dispositivo móvil con acceso a internet, esto no solo afectó a la educación básica sino a la educación en licenciaturas y posgrados, debido a lo que ocasionó la pandemia se pudo notar que no solamente existe una gran diferencia social sino que también una recesión económica, la pandemia no tuvo límites no le importó la nacionalidad, el nivel educativo, los ingresos o bien el género, expuso la gran desigualdad que siempre ha existido y sobre todo que dentro de los pueblos indígenas se carece de todos los servicios básicos para que los alumnos pudieran seguir tomando clases desde sus hogares.

*(La educación es una perseverancia importante en este país, y esto se ve significativamente afectado por los cambios causados por la enfermedad, porque para reducir la infección, la conclusión se ha establecido en la que todos deben pertenecer a sus hogares, porque estos son muchos de los programas educativos forzados a la educación ser exagerado, porque no es toda la población, hay un dispositivo móvil que tiene acceso a Internet, esto no solo afecta la educación básica, sino también en la medida de la educación y el posgrado, se puede ver que esto puede ver qué Se puede ver que no solo una gran diferencia social, sino también en recesión económica, la pandemia no tiene limitaciones sin cuidar la nacionalidad, la educación, los ingresos o el género, diciendo que la gran desigualdad, pero siempre existe, y sobre todo existen, y sobre todo, y sobre todo, La población indígena no tiene todos los grandes servicios, para que los estudiantes puedan continuar visitando clases desde su* hogar.)

Se podría decir también que gracias al implementar el programa por el gobierno aprende en casa se empezó a tener buenos niveles educativos, pero después de un tiempo los alumnos empezaron a depender de sus propios recursos para seguir aprendiendo a distancia a través de los medios o los recursos que ya se mencionaron. Cabe recalcar que la mayor parte de los alumnos perdió el interés al no querer estar sentados frente a una televisión escuchando a un profesor explicar los temas o bien perdieron el interés porque simplemente al estar desde una computadora o un teléfono se distraen más fácil con las redes sociales y esto provocó que la educación empezar a disminuir y que los niños, niñas y jóvenes empezaron intereses en otras cosas o bien.

*(También se puede decir que se comienza a lograr un buen nivel de aprendizaje a través de la implementación del aprende en casa por parte del gobierno, sin embargo, después de un tiempo, los estudiantes se vuelven dependientes de sus propios recursos para continuar la educación a distancia a través de los medios o recursos mencionados. Cabe señalar que la mayoría de los estudiantes pierden el interés porque no quieren sentarse frente al televisor y escuchar al maestro explicar los temas, o pierden el interés porque estar pegados a la computadora o al teléfono los distrae fácilmente. Por las redes sociales, lo que lleva a que la educación empiece a decaer, y los niños, niñas y jóvenes empiecen a interesarse por otras cosas o cosas.)*

“Los programas de seguimiento educativo como el “Aprende en casa” no pudieron llegar a las y los estudiantes que habitan en comunidades porque tienen un alto grado de marginación. Muchos de ellos y ellas carecen de energía eléctrica, cobertura telefónica y acceso a internet.” Propuestas para abordar el impacto de la pandemia de Covid-19. Deserción escolar y la salud mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes mayas de Chiapas, pág 3, 2022).

*(Los programas de educación adicionales como la educación en el hogar no pueden llegar a los estudiantes que viven en la comunidad porque son muy vulnerables. Muchos de ellos no tienen electricidad, teléfono o acceso a Internet. Proponiendo soluciones para hacer frente al impacto de la pandemia del Covid-*19.)

En un artículo reciente comenté sobre el programa de la SEP conocido como Aprender-en-casa, que tuvo el propósito de compensar la pérdida de una tercera parte del ciclo escolar, causado por el confinamiento de los estudiantes para evitar el contagio del COVID-19. Este programa contempló el uso de programas de televisión, Internet y la plataforma Google/Classroom. Para ello, la SEP tuvo que hacer uso de todos los recursos digitales disponibles, entre ellos los propios, los elaborados en otros países y los de Google. La estrategia suponía el regreso a clases el 1º de junio y el reforzamiento escolar durante mes y medio. Desgraciadamente esto no ocurrió, pues la curva de infectados no solo no se aplanó, sino que se aceleró. Ante esta realidad, la SEP anunció que el ciclo escolar se daba por concluido y que todos los alumnos serían promovidos al siguiente grado escolar, sin mediar evaluación alguna. (ESCUDERO, 2020)

*(Aprender-en-casa, tiene como objetivo suplir la pérdida de un tercio del año escolar por el confinamiento de los estudiantes para evitar la propagación del COVID-19. El programa implica el uso de programas de televisión, Internet y la plataforma Google/Classroom. Se tuvo que utilizar todos los recursos digitales disponibles, incluidos sus propios recursos digitales, producidos en otros países y propiedad de Google. La estrategia es volver a las aulas el 1 de junio y reforzar las escuelas durante un mes y medio. Lamentablemente, esto no sucedió, porque la curva de infectados no solo se desequilibró, sino que incluso se aceleró. En vista de este hecho, la SEP ha anunciado que el año escolar ha terminado y todos los estudiantes serán promovidos al próximo año escolar sin asignación.)*

Si los estudiantes regresan y cuentan con entornos de aprendizaje efectivos, muchos estarán atrasados académicamente, lo que puede provocar que se les complique regresar al aprendizaje tradicional. El gobierno debe crear estrategias para apoyarlos mientras los alumnos se esfuerzan por recuperarse del aprendizaje inconcluso. (DELGADO, 2022)

*(Si los estudiantes regresan y tienen un entorno de aprendizaje productivo, muchos se retrasarán académicamente, lo que puede dificultar el regreso al aprendizaje tradicional. Los gobiernos deben desarrollar estrategias para apoyarlos mientras los estudiantes intentan recuperarse de una educación inadecuada.)*

## **2.4 El impacto de la pandemia de Covid-19. Deserción escolar y la salud mental de niñas, niños.**

Declarada la pandemia el 11 de marzo del 2020 por la organización mundial de la salud (OMS), esto provocó que el sistema educativo tomará la decisión de cerrar las escuelas. Díaz barriga, Arceo y Barrón (2020:13) los sistemas educativos incorporan un esquema de traslado de la educación presencial a la virtual, se habilitaron plataformas y aplicaciones tecnológicas, con el propósito de cumplir con los planes y programas de estudio y no perder el ciclo escolar, las clases presenciales se suspendieron el 23 de marzo del 2020 en todo el sistema educativo nacional. La emergencia sanitaria que provocó la pandemia trajo consigo un proceso de enseñanza-aprendizaje muy complejo en donde se implementaron programas para atender a distancia las plataformas digitales, televisión o radio, (Quesada 2020, citado en Dussel 2020) Dussel precisa que la pandemia cambió el domicilio escolar por un espacio doméstico las tres educativas se tuvieron que trasladar hacia los hogares Y que se construyeron estrategias didácticas para promover el aprendizaje a distancia. (ADRIANA AMEZCUA. 2022)

*(La pandemia fue anunciada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020, lo que obligó al sistema educativo a decidir cerrar la escuela. Situaciones de emergencia en el campo de la atención médica, lo que lleva al hecho de que la pandemia trae un proceso de aprendizaje muy difícil, en el que se implementan los programas para resolver plataformas digitales a distancia.,)*

Esto provocó un impacto en la deserción escolar y sobre todo que se afectará la salud mental de las niñas, niños y adolescentes. "Los estudiantes de los hogares más pobres y los que viven en áreas rurales son los más propensos a perder la educación durante los cierres por emergencia como está “Propuestas para abordar el impacto de la pandemia de Covid-19”. (Deserción escolar y la salud mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes mayas de Chiapas, pág. 2, 2022).

*(Esto ha repercutido en la deserción escolar y, sobre todo, en la salud mental de niñas, niños y jóvenes. Los estudiantes de las familias más pobres y los que viven en áreas rurales corren mayor riesgo de perder la escuela durante la emergencia. Proponiendo soluciones para hacer frente al impacto de la pandemia del Covid-19.)*

Se dio una explicación acerca de que antes de la pandemia existía una crisis de aprendizaje en México que los cuales en una cifra del 80% las niñas y los niños no alcanzaban los aprendizajes mínimos que serán esperados pero las áreas de comprensión. Como por ejemplo lectura y matemáticas y justamente con la llegada de la pandemia pues se vieron aún más afectados por el cierre de las escuelas y las brechas educativas que existieron en la población y bien la situación de vulnerabilidad.

*(había una crisis educativa en México antes de la pandemia, donde el 80% de las niñas y niños no alcanzaban el nivel mínimo de educación esperado, pero alfabetizaron áreas como lectura y matemáticas, y esto sucedió al inicio de la pandemia. pandemia ya que el impacto sigue siendo más el cierre de escuelas y las brechas educativas que existen en las poblaciones y vulnerabilidades.)*

De igual forma podemos hablar acerca de que el confinamiento trajo muchas más consecuencias más allá de la educación, sino que al poner a todos en el hogar para no ser contagiados se empezó a notar en junio del 2021 que la violencia intrafamiliar empezó a crecer dentro de los hogares de las niñas, niños y adolescentes, de igual manera causó problemas dentro de lo que son temas como la nutrición, el bienestar físico y sobre todo el psicoemocional.

*(Asimismo, se puede decir que el aislamiento tiene muchas consecuencias más allá de la educación, pero luego de encerrar a las personas en sus casas para que no se contagien, se advierte que comienza la violencia intrafamiliar en aumento en los hogares de niñas, niños y jóvenes, todos ocasionando problemas como la nutrición, la salud física y sobre todo la salud psicoemocional.)*

Uno de los problemas más grandes a causa del confinamiento y el tener que trasladar y crear programas para que los estudiantes tuvieran que tener las clases en sus hogares fue que afectó de una manera impactante dentro de lo que son sus emociones ya que al ellos estar demasiado tiempo frente a pantallas de televisión o están en línea para tomar clases estos pues no estaban acostumbrados y se empezaron a limitar en las actividades físicas ya que también no podían salir y sobre todo empezaron a fomentar el llamado sedentarismo, ellos al no salir e interactuar o hacer actividades físicas que ponían en constante desarrollo a su cuerpo físicamente empezaron a caer en riesgos de sobrepeso y obesidad de lo cual estos temas también se derivó que estos cayeran en poner en riesgo no solo su salud física sino que también su salud mental cayendo así en temas como la irritabilidad o bien la ansiedad por demasiado estrés a falta de su concentración a los temas que se les proyectaba dentro de la televisión o bien en las clases en línea. Porque de acuerdo a la imposibilidad que ellos tenían por tener una respuesta inmediata de parte de los docentes o bien para aclarar dudas del tema les empezó a causar una impaciencia en el que prácticamente se empezaron a frustrar y realmente un alumno presenta un poco nivel de tolerancia que es al 34% muy pocos fueron los que tuvieron una asimilación de los contenidos y quienes aplicaron el conocimiento, se notó que en la modalidad de distancia es una experiencia que impacta negativamente en el estado emocional que el docente no esté para aclarar las dudas a los alumnos y por eso ello es el causante de la frustración.

*(Uno de los mayores problemas de la aplicación y la necesidad de moverse y crear programas para los estudiantes para que pueda tener clases interiores es un impacto en esta forma impactante de emociones de las clases, debido a ellos. No está familiarizado con esto y comenzar a limitar Ejercicios, porque no pueden irse y, sobre todo, comienzan a alentar el estilo de vida sedentario de SAB, no se van, no afecten ni afecten. Que constantemente comienzan a desarrollar su cuerpo en términos de riesgo físico y obesidad excesiva, en la que estos problemas también* *aparecerán de hecho que serán amenazados no solo por su fuerza. Salud física, sino también salud mental, de esta manera tales temas Dé temas como incomodidad o preocupación porque demasiado estrés en caso de que no se centre en los problemas que se muestran en la transmisión. Imagen o en clases en línea. Porque, según los incapaces de responder inmediatamente al maestro o explicar dudas sobre este tema, comenzaron a causar impaciencia en la que comenzaron a decepcionar y el estudiante representaba un nivel. Efectos negativos sobre la causa de esta decepción.)*

Pero no solamente se pudieron notar implicaciones emocionales negativas, sino que también existieron y se dieron anotar positivas porque se empezaron a dar los intercambios culturales que enriquecieron el proceso del aprendizaje y que de igual manera se desarrolló el trabajo colaborativo que generó procesos enriquecedores de orientación e intercambio de conocimientos.

*(Pero se puede ver que no solo las consecuencias emocionales negativas, sino también las consecuencias positivas existen y se notan, cuando comienzan a darse actividades de intercambio cultural que enriquecen el proceso de aprendizaje y trabajo)*

# **CAPITULO 3**

# **MARCO METODOLÓGICO**

## **3.1 Tipo de estudio**

### **3.1.1 Enfoque**

La investigación realizada ha sido con el enfoque cuantitativo que se requieren una cantidad de cuantos alumnos y alumnas de la primaria indígena multigrado Genaro Domínguez municipio de Chilón fueron afectados en su educación de acuerdo al nivel que corresponden cada uno de ellos

**Cuantitativo:** conjunto de [estrategias](https://concepto.de/estrategia/)**de obtención y procesamiento de**[información](https://concepto.de/informacion/)**que emplean magnitudes numéricas** y técnicas formales y/o estadísticas para llevar a cabo su [análisis](https://concepto.de/analisis-3/), siempre enmarcados en una relación de causa y efecto.

### **3.1.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se realizo fue de tipo experimental, por las aportaciones que se realizaron para la mejora en el desempeño académico de los alumnos.

## **3.2 Población y muestra**

**Población:** Escuela primaria indígena Genaro Domínguez comunidad crucero san Antonio municipio de Chilón Chiapas

**Muestra:** Escuela multigrado

* **Total, de niñas**:2 niñas
* **Total, de niños**: 6 niños
* Un niño de 1° con la edad de 6 años
* Dos niños de 2° con las edades de 7 años
* Una niña de 2° con la edad de 8 años
* Tres niños de 3° con las edades de 8 años
* Una niña de 3° con la edad de 8 años
* Ocho madres de familia de entre 30 a 36 años
* Ocho padres de familia de entre 30 a 36 años

### **3.2.1 ¿Cómo es la escuela?**

Es una escuela primaria multigrado describiendo la infraestructura cuenta con tres salones uno para nivel preescolar, los otros dos para nivel primaria 1°a 3° y 04°a 6° frente a los salones se encuentra una cancha de basquetbol en muy buenas condiciones, cuenta con una pequeña bodega para guardar los materiales escolares, como también cuenta con dos baños, una regadera y un pequeño tanque.

Una parte de la escuela se encuentra en mallada mientras la parte de enfrente que da hacia la carretera esta bardeada, cuenta con un portón y cuenta con acceso a internet gratis.

En cuanto al personal educativo cuenta con 3 maestras, una corresponde al programa de preescolar indígena atiende a 11 niños y niñas de educación preescolar, cuentan con su propia aula, con sillas, mesas y pizarrón apropiados para los alumnos y alumnas.

Las otras dos maestras corresponden al programa de primaria indígena, una de ellas atiende 10 alumnos de 1°a 3° de primaria cuenta con su propio salón, con sillas y mesas apropiados para sus alumnos, la otra maestra atiende 13 alumnos de 4° a 6° de primaria de igual manera cuenta con su propia aula y cuenta con mesa bancos apropiados para sus alumnos.

## **3.3 Instrumentos**

Para la recolección de datos se ocuparán varios instrumentos que serán de suma importancia para llevar un buen manejo de la información obtenida durante la investigación

Se tendrá que ir a la comunidad de crucero san Antonio municipio de Chilón Chiapas y localizar con ayuda del celular y el GPS la escuela primaria multigrado Genaro Domínguez.

Posteriormente tener un acercamiento y a si observar a los alumnos y alumnas de 1° a 3° de primaria llevando una libreta, lápices, lapicero, borrador y zaca punta, para poder anotar aquellas cosas que nos servirán para la investigación como por ejemplo si los alumnos y alumnas saben leer y escribir, en que grado están e identificar el nivel de aprendizaje que cada alumno tiene.

Se realizarán entrevistas dirigidas a los padres de familia de cada uno de los estudiantes para comenzar a distinguir las ventajas y desventajas de cada uno de los padres de familia

**Celular**: se ocupará para poder localizar la comunidad de crucero san Antonio con ayuda del GPS

**Libreta**: se ocupará para realizar las anotaciones de lo observado dentro del salón de clases

**Lápices y lapiceros**: se ocupará para a realizar las anotaciones en la libreta sobre lo observado dentro del salón de clases

**Borrador y sacapunta**: se ocupará en caso de que las anotaciones realizadas en lápiz estén mal y requieran ser corregidas, como también el sacapunta por si el lápiz se le llagara hacer falta punta

## **3.4 Proceso de la información**

El investigador tomó como referencia la unidad de transportistas Bachajon (UTB) ubicada en la salida de Ocosingo Chiapas, para llegar a la comunidad de crucero san Antonio municipio de Chilón, Chiapas, se tomó una camioneta dirigida al municipio de Chilón, pero para llegar a la comunidad de crucero san Antonio se baja 15 minutos antes y llegara a la cabecera la comunidad es conocida por los choferes de la organización antes mencionada.

Al bajar de la camioneta del lado izquierdo encontramos la entrada de la escuela que se encuentra echa de metal al ingresar a la escuela podemos observar las aulas de los diferentes niveles educativos.

Se les pidió a las madres y padres de familia su colaboración para realizar las entrevistas, se mostraron con mucha accesibilidad para realizar la actividad.

Se reunieron en el salón de primaria las madres de familia que se les realizo la entrevista la primera madre se tomó la confianza de explicar y argumentar más que las respuestas de las preguntas, en cuanto a las demás madres de familia sus respuestas fueron de acuerdo a las de la entrevista sin nada más que argumentar

Al terminar las entrevistas se les agradeció a las madres que asistieron a la entrevista que se realizó.

Con esta investigación se demostró que tan grande fueron las consecuencias o problemas que dejo la pandemia en los alumnos y alumnas en su educación, como también las ventajas y desventajas que hubo en los padres y alumnos durante la educación a distancia.

Se pretendió apoyar académicamente con estrategias para poder trabajar con los alumnos de 1° a 3° de la primaria Genero Domínguez de la comunidad de crucero san Antonio municipio de Chilón con el objetivo de que los alumnos de esa escuela puedan obtener el conocimiento que corresponde de acuerdo al nivel que se encuentran cada uno de los alumnos.

## **3.5 Delimitación de tiempo-espacio**

**Tiempo:** Enero – junio 2023

**Espacio:**

****

**Imagen satelital**

Imagen 1: ubicación de la comunidad crucero san Antonio municipio de Chilón 22/02/23 (Google Maps)



Imagen 2: fachada frontal de la escuela (tomada por Elizabeth Anahí Guzmán López) 22/02/23



Imagen 3: fotografía del interior de la escuela primaria (tomada por Elizabeth Anahí Guzmán López) 22/02/23

### **3.5.1 ¿cuándo se realizó las entrevistas?**

Las entrevistas se realizaron el día 29 de mayo del presente año en la comunidad crucero san Antonio municipio de Chilón.

# **CAPITULO 4**

# **ANALISIS DE RESULTADOS**

## **4.1. Resultados**

## **Imagen 4**. Grafica de cómo se sintieron emocionalmente los padres de familia durante la pandemia

Como se observa en la gráfica anterior, el 6,75% representado en color naranja nos da entender que se sintieron mal durante la pandemia, mientras que el otro 2,25% representado en color gris nos da a entender que se sintieron de manera regular, el 0,0 esta representado en color azul el cual hace entender que nadie se sintió bien.

Los resultados anteriores demuestran que la mayoría de los padres de familia de la comunidad crucero san Antonio se sintieron mal emocionalmente durante el trascurso de lo que fue el COVID- 19, también nos a entender que hubo algunos padres que no se sintieron del todo mal durante todo ese tiempo ya que la grafica anterior nos muestra en color gris que hubo un 2,25% que se sintió de manera regular.

## **Imagen 5** Consecuencias que trajo la pandemia en la educación indígena

Como se observa en la grafica anterior el 45% representado en color azul nos da entender que tuvieron un bajo rendimiento escolar, el 33% representado en color gris nos da entender que los alumnos no aprendieron a leer y escribir, en cuanto al 22% representado en color naranja nos da entender que los alumnos no aprendieron a sumar y restar.

Los resultados anteriores nos dan entender que hubo mucho bajo rendimiento escolar en todas las áreas de aprendizaje, pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, mundo natural y social, pero también nos da entender que el 33% que se presenta en la grafica no aprendió a leer y escribir lo cual fue preocupante en su momento, como también el 22% que se puede observar en la grafica anterior que muestra que los alumnos no aprendieron a realizar algunas operación básicas como lo es sumar y restar.

## **Imagen 6** Asistencia de alumnos en la escuela durante la pandemia

como se presenta en la grafica anterior el 89% representado en color azul demuestra que la mayoría de los alumnos asistieron a clases durante la pandemia, mientras el otro 11% representado en color naranja muestra a los alumnos que no asistieron a clases.

La grafica anterior nos muestra que la mayoría de los alumnos asistieron a clases durante la pandemia eso quiere decir que a la mayoría de los padres les importo la educación de sus hijos y no tuvieron temor de mandarlos a clases a pesar del alto riesgo de contagio del COVID-19, pero por otro lado también podemos observar aquellos que se aislaron y no mandaron a sus hijos a clases por temor a que se contagiaran de COVID 19.

## **Imagen 7** Cantidad de días que los alumnos asistieron a clases durante la pandemia

Como se presenta en la gráfica anterior podemos observar que el 76% representado en color naranja nos muestra que los alumnos asistieron dos veces por semana al salón de clases, el 13% representado en color amarillo nos demuestra la cantidad de alumnos que no asistieron a clases, el 11% nos demuestra la cantidad de alumnos que asistieron 3 veces por semana

En los resultados de la gráfica anterior nos demuestra la asistencia de cada uno de los alumnos a su centro educativo, nos da a entender que la mayoría asistió dos días por semana a clases mientras que algunos asistieron tres veces por semana, como también hubo alumnos que definitivamente no asistieron al salón de clases durante el tiempo del COVID-19 lo cual fue preocupante porque no tuvieron ningún acceso al contenido de aprendizaje

## **Imagen 8** Actividades escolares realizadas en casa

En la gráfica de arriba nos demuestra que el 89% de los alumnos de la comunidad de crucero san Antonio realizaron actividades en sus hogares, pero el 11% representado en color naranja nos demuestra lo contrario que seria aquellos que no realizaron actividades escolares en sus hogares.

Los resultados anteriores nos demuestran que cantidad de niños y padres le pusieron empeño a la parte académica dentro de sus hogares realizando sus tareas y otras actividades escolares que se dejaron durante la pandemia, por otro lado, también se muestra el porcentaje de los alumnos que no realizaron tareas en casa, se comprende que es el resultado de los niños que definitivamente no asistieron a clases durante la pandemia del COVID-19.

## **Imagen 9** Interés y apoyo de los padres en las tareas escolares de sus hijos

Como se presenta en la grafica de arriba se puede observar que el 56% representado en color naranja representa a los padres que no pudieron apoyar a sus hijos en sus actividades escolares que se dejaron para realizar en casa, mientras que el 44% representado en color azul demuestra a los padres que si pudieron apoyar a sus hijos en sus actividades escolares.

Los resultados de la gráfica anterior nos demuestran a los padres que sí pudieron ayudar a sus hijos en sus actividades escolares como también nos muestra a los padres que no pudieron ayudar a sus hijos por falta de comprensión hacia las actividades escolares o por falta de tiempo ya que las personas indicadas para poder guiar al alumno no se encontraban en casa.

## **Imagen 10** El desempeño escolar de los alumnos por la pandemia

Como se muestra en la gráfica de arriba el 67% representado en color gris nos demuestra que los padres vieron un regular desempeño académico de sus hijos, en cuanto al 22% representado de color anaranjado demuestra a otros padres que de acuerdo a su opinión el desempeño de sus hijos fue malo por último se encuentra el 11% representado en color azul el cual nos demuestra que otros padres vieron bien el desempeño de sus hijos durante de la pandemia del COVID-19.

Con los resultados de la gráfica anterior se comprende que hubo tres resultados, el que mas destaco entre la opinión de los padres fue que sus hijos tuvieron un regular desempeño escolar, como también algunos padres se dieron cuenta del mal desempeño escolar de sus hijos, pero hay quienes notaron en sus hijos un buen desempeño escolar a pesar de la pandemia del COVID-19.

## **Imagen 11** Bajo rendimiento escolar

Como se observa en la grafica anterior el 100% representado de color azul demuestra la opinión de los padres en cuanto al bajo rendimiento escolar durante la pandemia del COVID-19.

En la gráfica de arriba demuestra que los alumnos si terminaron la pandemia del COVOD-19 con bajo rendimiento académico

## **Imagen 12** Docente empeñado en las actividades de los alumnos

En la gráfica de arriba podemos observar que el 67% representado en color anaranjado nos da a entender que la opinión de los padres fue que el docente no tuvo empeño en sus actividades, el 33% representado en color azul nos demuestra lo contrario y nos a entender que el docente si fue empeñado en sus actividades.

Los resultados de la gráfica nos muestran que la mayoría de los padres notaron que el docente no tuvo el desempeño para poder ayudar a los alumnos en su aprendizaje, pero también hubo padres que les agrado su manera de realizar sus actividades escolares durante la pandemia del COVID-19

## **Imagen 13** Opinión de la modalidad aprende en casa

En la gráfica de arriba podemos observar que el 78% representado en color gris nos demuestra que los padres tuvieron una opinión regular acerca de modalidad aprende en casa que se utilizó durante la pandemia del COVID-19, el 11% representado en color naranja no demuestra que hubo padres que no les agrado la modalidad antes mencionada, el otro 11% que se representa en color azul nos demuestra que hubo opiniones positivas acerca de la modalidad aprende en casa

La grafica nos da a entender que la mayoría de los padres de la comunidad de crucero san Antonio en algunas actividades de aprende en casa les agrada y otras no por lo tanto se marco de manera regular, pero hay quienes que en definitiva no les agrado dicha modalidad por que en la grafica se representa de manera negativa (Mal) los resultados también se demuestran de manera positiva por que quiere decir que hay quienes les agrado la modalidad de aprende en casa

**CONCLUSIONES**

Después de realizar la investigación acerca de las consecuencias que dejó la pandemia en la primaria indígena multigrado Genaro Domínguez de la comunidad crucero san Antonio municipio de Chilón Chiapas, se llegó a la conclusión que los alumnos se encontraban en bajo rendimiento escolar en materias como matemáticas, español, mundo natural y social

También se conoció que hubo varios factores que afectaron el aprendizaje de los alumnos como los padres que no pudieron ayudar a sus hijos en sus trabajos escolares

Entre los factores que también se encontró fue que los algunos padres se aislaron y no mandaron a sus hijos al centro educativo desde que comenzó la pandemia por miedo al contagió del COVID-19

Por otro lado, también encontramos a los niños que asistieron a clases dos o asta incluso tres veces por semana, pero también se encontraban en bajo rendimiento escolar pero no al mismo de los alumnos que no asistieron definitivamente a clases.

El siguiente factor encontrado fue en la modalidad aprende en casa donde las entrevistas realizadas nos ayudaron a demostrar que varios padres se les dificulto la realizar actividades de la modalidad antes mencionada como también hubo respuestas como la de que el docente no se esforzó para apoyar al alumno

# **ANEXO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/ semanal | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | | | Mayo | | | | | Junio | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| TEMA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| REFERENCIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| PLANTAMIENTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| HIPOTESIS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| JUSTIFICACION |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| OBJETIVOS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| MARCO TEORICO |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| PROTOCOLO |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| FUENTES |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| EXPERIMENTACION/  TRABAJO DE CAMPO |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | | X | X | X |  | |  |  |  |
| CAPITULO 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | X | |  |  |  |  | |  |  |  |
| CAPITULOS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| ANALISIS DE DATOS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| RESULTADO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| CONCLUSIONES |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| INTRODUCCION |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| AGRADECIMIENTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |

## **Cronograma**

# 

## **Imagen 14** Entrevista hacia madres de familia

# 

## **Imagen 15** Entrevista hacia madres de familia

# **BIBLIOGRAFÍA**

Aprende en Casa – Secretaría de Educación Pública. (s. f.) <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

CASTAÑEDA, E. R. (2006). EDUCACIÓN INDIGENA.Comunidades indígenas Corazón de Chiapas.<https://www.corazondechiapas.com/descubre/comunidades-indigenas>.

Delgado, P. (2023). Abordando las consecuencias a largo plazo del aprendizaje inconcluso. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/abordando-las-consecuencias-del-aprendizaje-inconcluso/>

Díaz-Barriga Arceo, F. Barrón- Tirado (2020). Currículo y pandemia: Tiempo de crisis y oportunidad de innovación disrupción. Revista Electrónica Educare, 24 (1), 7 - 11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194165541003>

Díaz-Barriga, A. (2020). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En H .Casanova Cardiel (Coord.).iisue , Educación y pandemia. Una visión académica, México,Unam. 19-29.

Dussel, I. (2020). La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. Praxis Educativa,15,1-16.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89462860086>

Escudero, E. b. (11 de 06 de 2020). El impacto educativo del covid-19 en México.

Guarldron. J.P(diciembre 2021).La pandemia de covid19 y el impacto en los

niños.vol 24.

[https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/01/1353597/4307-la-pandemia-covid-19-](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/01/1353597/4307-la-pandemia-covid-19-%20)

[Impacto-ninos.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/01/1353597/4307-la-pandemia-covid-19-impacto-ninos.pdf).

OMS, d. g. (11 de 03 de 2020). EL COVID 19 . *PÁGINA WEB* , pág. 1.

Panorama educativo estatal de la población indígena( 2018).

Propuestas para abordar el impacto de la pandemia de Covid-19. Deserción escolar y la salud mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes mayas de Chiapas,2022) <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/5665/ML_219.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pueblos indígenas y COVID-19: una mirada desde México. (2023, 20 abril).<https://www.unesco.org/es/articles/pueblos-indigenas-y-covid-19-una-mirada-desde-mexico>.

Ramírez (2006). La educación indígena en México. Programa Nación Pluricultural, unam, México. Revista de ciencias sociales 247p.

<https://www.revistacienciasunam.com/es/47-revistas/revista-ciencias-88/262-la-educacion-indigena-en-mexico.html>

Unicef(2020).Comunidades indígenas y el derecho a la educación en tiempos de Covid-19. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/comunidades-indigenas-y-el-derecho-la-educacion-en-tiempos-del-covid-19>

Unicef(2019). PANORAMA EDUCATIVO ESTATAL DE LA POBLACIÓN INDÍGENA 2018. <https://www.unicef.org/mexico/media/4046/file/Panorama%20educativo%20estatal%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20ind%C3%ADgena%202018.pdf>

UNFPA(2022). Pandemia de coronavirus (covid-19). <https://www.unfpa.org/es/pandemia-de-coronavirus-covid-19>

Universal, R. E. (2020, 11 junio). Impacto educativo del COVID-19 en México. El Universal. <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/eduardo-backhoff-escudero/impacto-educativo-del-covid-19-en-mexico/>