

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARIA DE EDUCACION ESTATAL DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



RVOE PSU-124/2018 VIGENCIA A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2020-2023

**TESIS**

CLAVE: 07PSU0075W

"La inclusión en la escuela secundaria técnica #16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  | |  | |  |
|  |
|  |

PARA OBTENER EL TITULO PROFECIONAL DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRESENTADO POR:

Gloria Gómez Sánchez

ASESOR DE TESIS: Alma Rosa Alvarado Pascasio



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARIA DE EDUCACION ESTATAL DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



RVOE PSU-124/2018 VIGENCIA A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2020-2023

**TESIS**

CLAVE: 07PSU0075W

Inclusión en 2° grado de la Secundaria técnica #16"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  | |  | |  |
|  |
|  |

PARA OBTENER EL TITULO PROFECIONAL DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRESENTADO POR:

Gloria Gómez Sánchez

ASESOR DE TESIS: Alma Rosa Alvarado Pascasio

**ACTA DE AUTORIZACÓN**

Ocosingo Chiapas 10 de junio de 2023.

**C. GLORIA GOMEZ SANCHEZ**

PRESENTE

Este documento recepcional acredita la presentación del Examen Profesional, emitido por Secretaría de Educación y en virtud de haber cumplido los requisitos metodológicos y científicos en la elaboración de tesis titulada: **"LA INCLUSION EN 2° GRADO DE LA SECUNDARIA TECNICA #16”** Presentada para obtener la acreditación del examen profesional de la LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, se autoriza su impresión en los términos señalados.

**ATENTAMENTE**

**MTRA. NAYELI MORALES GÓMEZ**

**DIRECTORA UDS CAMPUS COMITÁN**

**INDICE GENERAL**

Tabla de contenido

[CAPITILO 1 11](#_Toc137270228)

[1.1 Naturaleza del problema 11](#_Toc137270229)

[1.2 Planteamiento del problema 11](#_Toc137270230)

[1.3 Hipótesis 21](#_Toc137270231)

[1.4 Objetivo general 23](#_Toc137270232)

[1.5 Objetivo específicos 23](#_Toc137270233)

[1.6 Justificación 23](#_Toc137270234)

[CAPITULO 2 25](#_Toc137270235)

[2.1 Marco teórico 25](#_Toc137270237)

[2.2 28](#_Toc137270238)

[2.3 Inclusión Educativa en secundarias México 28](#_Toc137270239)

[2.4 Inclusión Educativa en secundarias Chiapas 30](#_Toc137270240)

[2.5 31](#_Toc137270241)

[2.6 Inclusión Educativa en secundarias Ocosingo 31](#_Toc137270242)

[2.7 Características De Inclusión Educativa 31](#_Toc137270243)

[2.8 Desventajas 35](#_Toc137270244)

[2.9 Ventajas 36](#_Toc137270245)

[CAPÍTULO 3 38](#_Toc137270246)

[3.1 Metodología 38](#_Toc137270248)

[3.2 Tipo de estudio enfoque 38](#_Toc137270249)

[3.3 Enfoque 38](#_Toc137270250)

[3.4 Población y muestra 39](#_Toc137270251)

[3.5 Instrumentos 39](#_Toc137270252)

[3.6 Procesamiento de información 41](#_Toc137270253)

[3.7 Delimitación de tiempo-espacio 43](#_Toc137270254)

[Capítulo 4 46](#_Toc137270255)

[4.1 Análisis de resultados 46](#_Toc137270257)

[4.2 resultados 46](#_Toc137270258)

**INDICE DE TABLAS Y FIGURAS**

**Imagen 1** bulyng fisco

**Imagen 2** bulyng verbal

**Imagen 3** espacio

**Imagen 4** escuela

**Imagen 5** dirección

**Imagen .6** Exclusión de personas por motivos económico (Gloria Gómez Sánchez)

**Imagen 7.** Igualdad sin exclusión (Gloria Gómez Sánchez)

**Imagen 8.** Exclusión por conducta (gloria Gómez Sánchez)

**Imagen 9.** (Gloria Gómez Sánchez)

**Imagen 10.** (Gloria Gómez Sánchez)

**Imagen 11.** Inclusión en aulas (Gloria Gómez Sánchez)

**Imagen 12.** (Gloria Gómez Sánchez)

**Imagen 13.** Citatorios y reportes por conducta(Gloria Gómez Sánchez)

**Imagen 14.** (Gloria Gómez Sánchez)

**Imagen 15.** Estrategias de enseñanza para el aprendizaje (Gloria Gómez Sánchez)

**Imagen 16**. Capacitación de la inclusión (Gloria Gómez Sánchez)

**Imagen 17.** (Gloria Gómez Sánchez)

**INTRODUCCIÓN**

La visión de la educación inclusiva es reforzarla en la escuela secundaria técnica #16 que todos jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades de aprender sean tratados con equidad e igualdad, y también que los docentes reciban cursos y sobre todo que tengan diferentes estrategias de enseñanzas

Ya que todos tenemos diferentes formas de aprender, ya que la escuela presenta necesidades de inclusión hay jóvenes con conductas no tan apropiadas y eso hace que los maestros los excluyan en las actividades del aula y sobre todo que a la semana llevan de dos a cuatro reportes por conducta.

Se busca fomentar el respeto y la equidad por las diferencias que se presentan en los alumnos ya sea físico, emocional, o conductual mejorar el ambiente en las aulas (sin excluir a nadie). Y sobre todo Identificar que herramientas podemos utilizar para mejorar la inclusión educativa en secundaria.

En este trabajo se espera que todos contribuyan para que las futuras generaciones no existan más exclusiones, sino que haya más inclusiones con todos aquellos que sufren o que presentan algún tipo de situación.

Si se puede mejorar la inclusión, puede a ver equidad entre los alumnos quizá no se pueda eliminar la exclusión, pero si mejorar la atención, y sobre todo la calidad de la educación.

Esta investigación consta de cuatro capitulo en el capítulo uno trataremos de ver el significado de la inclusión educativa, buscamos la raíz del problema, los síntomas y las consecuencias que generan si no se atiende las necesidades y de las causas que está generando el problema.

En el capítulo dos se habla de los diferentes conceptos de la inclusión de como varios autores aportan sobre la inclusión. y también como está la inclusión en nuestro país, estado y ciudad, las ventajas y desventajas que nos puedan ayudar a generar una buena inclusión, también conoceremos las características de la inclusión educativa.

En el capítulo tres analizaremos el lugar que sería la escuela, de cuantos estudiantes hay, sus espacios, la cantidad de docentes, los instrumentos que utilizaremos para recolección de datos que necesitaremos y obviamente los conceptos que cada instrumento.

Y describiremos como lo se realizará el trabajo de la investigación detalladamente.

Y por último el capítulo cuatro aquí solo anexaremos los resultados de la investigación. Y para saber e identificar se realizará graficas con sus respectivas explicaciones.

Esta investigación que lleva a cabo les beneficiara a los chicos de la escuela secundaria técnica como también a los docentes. Por se identificará varios problemas, pero también se buscará soluciones para ambos para que así todos los jóvenes tengan una buena calidad de atención y no solo ellos si logramos los objetivos le beneficiaran a varios generación que están por egresar en la secundaria.

Recordemos que la siempre hay que dar una buena calidad de enseñanza incluyendo a todos y a todas. Sin excluir a nadie.

# CAPITILO 1

**PROBLEMATIZACIÓN**

## Naturaleza del problema

## Planteamiento del problema

La inclusión educativa busca mejorar calidad en la educación, atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes en especial aquellos que son vulnerables a la exclusión social. Para garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones.

La inclusión educativa que existe en la escuela secundaria técnica número 16 Ocosingo en los segundos grados yo puedo ver que si hay escases de inclusión educativa ya que ciertos alumnos son rechazados por tener una conducta Irregular.

Como faltarle al respeto a sus compañeros a los maestros, son contestones y sobre todo tienen un vocabulario inadecuada con el personal docente, y son sancionados de ocho a quince días o excluidos del grupo entonces se cree que si hay cierta exclusión en esa parte no necesariamente un alumno con alguna discapacidad física es excluido

Sino que también hay alumnos que son excluidos por su conducta por esa razón se necesita implementar más la inclusión en aquellos alumnos para que también ellos puedan recibir la atención adecuada de parte de los maestros como también de la escuela.

Cuando hablamos de inclusión también los propios alumnos excluyen a sus compañeritos no necesariamente con una conducta mala, sino que también hay alumnos que son excluidos por su físico.

Por hablar algún tipo de lengua indígena, por su color, por su vestimenta y estos tipos de rechazos se llama exclusión por que no están respetando las diferencias que hay en cada alumno y esto hace que los chicos sean excluidos de una manera muy grosera.

No podemos acabar con la exclusión porque de alguna otra manara son excluidos, pero si podemos reforzar y cambiar de forma de ver y aceptar que cada persona es diferente, cada persona tiene sus cualidades, y tienen que ser aceptados tal como son.

La inclusión respeta a todos y a todas y es algo que no se ve en la escuela secundaria técnica conocen, saben, pero se no practica y no solo es en los alumnos.

También con los maestros es increíble ver que un maestro excluye a los alumnos solo por su conducta esto pasa por que no tienen la capacidad ni el conocimiento de saber qué es lo que está generando al momento de rechazar un alumno.

Un alumno no debe ser rechazo ni excluido por más que presente conductas malas si no que es todo lo contrario en vez de ser rechazado debería recibir atención, debería ser diagnosticado por algún psicólogo buscando cual es la razón de su conducta.

Factores sociales que se debe considerar es que reconozcan los distintos grupos de personas que hay y que puedan ser respetadas y tratadas con igualdad.

Las personas tienen que entender que no todos somos iguales cada persona tiene sus propias cualidades tanto como físicas, cada persona interactúa de diferentes formas, cada persona tiene diferente tono de piel y no por eso quiere decir que los y las excluyan.

Todos merecemos ser tratados con equidad, con respeto por que al final de cuenta todos somos seres humanos, con errores, con defectos, pero somos personas la gente no lo ve así por eso hay mucha exclusión.

los factores económicos que todos los alumnos se beneficien de las oportunidades que hay y puedan crecer con igualdad, en lo político yo creo que es una base fundamental para eliminar las barreras de la educación ya que en ello se encuentra apoyos.

Las principales causas de la inclusión educativa es la exclusión de parte los maestros hacia los alumnos o los mismos alumnos hacia sus compañeros ya sea por su físico o por conductas.

Y las enseñanzas a medias por parte de los maestros es decir a veces los maestros solo llegan por lo económico y no ve la necesidad que hay en los alumnos ignoran las exclusiones que hay dentro del salón o de la escuela.

La minimización o el rechazo de los profesores con alumnos que tienen ciertos problemas en la conducta, es decir los maestros le ponen apodos como “burro, sin educación, irrespetuoso, malcriado, problemático” entre otras palabras ofensivos. Pero no se pone a analizar cuál es el motivo por lo cual el alumno se comporta así.

Puede haber muchas razones por lo cual un alumno tiene esa conducta, pero lamentablemente algunos docentes no piensan de esa forma si no que lo más conveniente para él es rechazarlo, diciéndole palabras ofensivas que le puede afectar al alumno emocionalmente.

En caso que no existiera este problema la situación deseada siria que todos los alumnos sean aceptados tal como son sin importar que condiciones estén simplemente que sean aceptadas y respetadas con equidad, y tendríamos una educación de calidad.

Porque eso también hace que una escuela tenga una buena imagen primeramente el docente debe velar por y ver por sus alumnos estar al pendiente de lo que sucede dentro del aula.

Y si hay algún problema el profesor debe acudir con algún trabajo social dependiendo que tipo de problema presenten los alumnos es importante también analizar como son los alumnos conocerlos más que nada y si hay algo en ellos que no está bien lo más conveniente es acudir con sus papas del niño.

Este problema que presenta la escuela no solo es de hoy si no que se viene dando desde hace mucho tiempo, ya que cada niño o niña que ingresa a la secundaria ya lleva este problema con la misma razón que no tuvo una atención especialmente en su conducta o ya sea físicamente que no fueron atendido.

Empezando desde familia ya que a veces no hay inclusión no hay buena comunicación, ni buena atención dentro del hogar, por eso el niño presenta faltas de comportamientos con esto no quiero decir que fueron mal educados por sus papas si no que no recibieron atención a sus necesidades.

Hay muchas razones por lo cual no recibieron suficiente atención quizá porque sus papas trabajan todo el tiempo o por que no viven con papas o simplemente porque no le prestaron atención.

Esto sucede mucho cuando hay un divorcio familias no estables o también por alguna adicción por parte de los padres por esta razón llegan a la escuela buscando lo que no encuentras en sus hogares.

Llamando la atención con malas conductas y agresiones o simplemente lo demuestras con otros tipos de medios, pero tampoco hay maestros capacitados para este tipo de problema, es importante atender aquellos alumnos.

Pero como no hay una atención especial para ellos los dejamos pasar o simplemente ignorar el problema por estas razones sigue habiendo exclusiones, rechazos, suspensiones de parte de los maestros.

Sigue habiendo problemas con los alumnos que sean groseros desobedientes o simplemente inseguridades en ellos o para no llevarla más lejos ellos pueden llegar a sufrir bullying.

También llegan a sufrir algún trastorno alimenticio, porque aun que el alumno tenga una pésima conducta siempre le afecta lo que el maestro o los alumnos digan del ya que en algunos casos traen la autoestima baja llegan a sufrir aún más.

A corto plazo como ya habíamos mencionado pueden sufrir bullying ya sea físico, verbal o social. El bullyng físico se manifiesta a través de golpes palizas empujones que participan una o varias personas de forma constantepor parte de los compañeros del salón o incluso toda la escuela, por medio de apodos, burlas etc.

Todo esto el niño probablemente llega a caer en depresión tristeza, de no querer ir a la escuela, se siente rechazado por todos incluso hasta con los maestros más si es adolecente en esta etapa todos conocemos que pasan en un proceso emocional y es más delicado poder tratar con ellos.



<https://psicologiaymente.com/social/bullying-fisico>

Imagen #1

(En esta imagen podemos observar que un niño está siendo agredido por sus compañeros físicamente y verbalmente se observa como los niños le están quitando su libro a su compañerito con mucha agresión imponiendo golpes y mucha fuerza.

Y esto es el resultado probable a corto plazo si no se atiende a los niños con situaciones especiales, llegan a sufrir bullyng por parte de los mismos compañeros.)

Y los efectos a futuras es decir a largo plazo, si no se les da una atención especial a estos chicos ellos cresen con estas ideas absurdas se los creen y por esta razón ellos en un futuro llegan a ser personas inseguras de sí mismo se sienten incapaces de lograr sus sueños y se estancan.

No avanzan en sus proyectos o como persona no se realiza en ningún área de su vida, todo por las inseguridades que en su niñez o en su adolescencia recibió para ellos es un trauma y por eso hay jóvenes que buscan solución en las drogas, alcohol entre otros vicios.

Por eso es muy importante que unos niños sean incluidos en todas las actividades hacerle sentir que forma parte en el equipo no importando que tipo de problemas presenta si no que lo importante es atenderlo sin importar sus condiciones ya sea física o emocionales.

El bullyng verbal esto es más frecuente se da con insultos, gritos, apodos ofensivos y esto le afecta mucho al victima porque le hacen creer que es distinto al resto por lo tanto le llega a afectar su autoestima

<https://www.facebook.com/197120171179474/photos/a.197127501178741/197127277845430/?type=3>

Imagen #2

(En esta imagen podemos observar el bulliyg verbal, vemos como los niños se burlan de su compañerito comparando con una ballena burlando de una manera muy agresiva a causa de su físico de su compañerito.

Estos tipos de burlas y agresiones son consideradas unos efectos que pueden surgir cuando hay exclusiones por parte de los alumnos hacia un compañerito, y estos tipos de efectos más adelante el niño podría sufrir traumas o inseguridades con su físico o hasta podría llegar a contraer algún tipo de enfermedades.

Es importante tomar en cuenta estos efectos para evitar inseguridades en los niños, en los adolescentes, que todos los alumnos convivan como compañerismo sin exclusiones.)

La falta de inclusión se cree que una de las causas es por la falta de motivación y de atención por parte de los padres y maestros, la falta de atención en casa y en la escuela, falta de recursos propios para terapias.

La escuela no cuenta con psicólogos ni áreas de atención para estudiantes con algún tipo de trastorno, escasa inversión de los establecimientos en la capacitación docente los maestros, y falta de tiempo para dedicarlo a la actualización pedagógica.

Prácticamente aquí se involucra los maestros que principalmente ellos deberían estar capacitados para atender cualquier tipo de alumno que se les presenta con variedades de comportamientos, si ellos no están preparados prácticamente el docente no sabrá cómo ayudarlo o lidiar con esto.

También la sociedad se ve involucrada en esto porque a veces la misma sociedad practica la exclusión al no aceptar las distintas capacidades especiales que presenta el individuo, y no debería ser así so no que ellos deberían practicar más la inclusión ayudando, colaborando, realizando campañas para ayudar y aportar su granito de arena.

Y por último el sistema educativo más involucrado porque tiene la obligación de crear un sistema educativo donde todos sean incluido sin importar raza, color, discapacidad, genero etc.

Y claro aquí también está involucrado los mismos alumnos porque ellos conforman la escuela y tienen la obligación de respetar, ayudar y no discriminar ni excluir a nadie por sus condiciones o cualquier otra razón que presenta a sus compañeros

## Hipótesis

Se busca fomentar el respeto y la equidad por las diferencias que se presentan los alumnos ya sea físico, emocional, o conductual mejorar el ambiente en las aulas (sin excluir a nadie) tratar de generar un ambiente sano (trabajos en equipo, permitir que participen a todos).

Generar confianza en cada alumno para que ellos se puedan expresar con confianza y se sientan comprendidos y escuchados, invitar a los alumnos a participar en actividades, incluirlos más que nada sin importar su condición.

La principal ventaja es que todos los alumnos se sientas aceptados y que todos sean tratados con igualdad y equidad sin importar las condiciones que tengan, y sobre todo que la educación que ellos reciben sea de calidad y a medias.

Aquí el maestro es una pieza muy importante, porque tiene que estar capacitado, preparado para atender a los alumnos es importante que tenga diferentes estrategias de enseñanza porque sabemos que los niños son diferentes.

Si un niño no aprende no es porque no sea inteligente, sino más bien la estrategia del maestro es la que no acopla con el niño, entonces ahí el maestro es donde tiene que intervenir con otro tipo de estrategia, pero por lo general rechazan a los niños que les cuesta entender los excluyen del grupo.

Se puede disminuir la exclusión y aumentar la inclusión empezando en platicar con los alumnos, brindarles atención a pesar de sus malas conductas porque no sabemos cuál es la raíz de su comportamiento si vive bien en su casa si hay cierto tipo de violencia o vive cierto tipo de violencia en su casa no solamente excluirlo si no se trata de escuchar y comprender del por qué su actitud agresiva.

La comprensión, la equidad de oportunidades, la cooperación, la educación moral y el autoaprendizaje son herramientas se necesita para mejor la inclusión educativa a través de ello los alumnos se sentirán más apoyados más comprendidos sobre todo se sentirán en un entorno donde se sientas aceptados

Sí existe la inclusión educativa pero lamentablemente en la escuela secundaria técnica carece un poco de la inclusión por que en cierta forma hay mucha exclusión en los alumnos de parte de los docentes y de los propios alumnos.

## Objetivo general

Determinar si realmente existe la inclusión educativa en la escuela secundaria técnica #16 en los segundos grados

## Objetivo específicos

Determinar cómo se da la inclusión educativa

Identificar cuáles son las ventajas que tiene la inclusión educativa.

Describir cómo podemos mejorar la educación inclusiva en la escuela secundaria técnica

Identificar que herramientas podemos utilizar para mejorar la inclusión educativa

Determinar si realmente existe la inclusión educativa en la escuela secundaria técnica en los 2 grados

## Justificación

Esta investigación se lleva a cabo porque quiero saber si realmente existe la inclusión en la escuela secundaria técnica si realmente los alumnos son incluidos, si no sufren ninguna exclusión especialmente aquellos que tienen algún tipo de discapacidad

Y para mejorar localidad de la educación con aquellos niños que son excluidos y para reforzar la inclusión

Que si se puede mejorar la inclusión, que si puede a ver equidad entre los alumnos quizá no se pueda eliminar la exclusión, pero si mejorar la atención, y sobre todo la calidad de la educación

Existe muchas posibilidades porque una vez adquirido el conocimiento y habilidades para llevar acabo, sobre todo tengo mucho interés y disponibilidad de tiempo para llevar a cabo este tema, las disponibilidades de condición ya que cuento con las herramientas que necesito

Lo que se espera en este trabajo es que todos contribuyan para que las futuras generaciones no existan más exclusiones, sino que haya más inclusiones con todos aquellos que sufren o que presentan algún tipo de situación.

El mayor objetivo es que cambiemos nuestro modo de tratar, de mirar, de juzgar, de opinar sin conocer, si no que de aceptar y ayudar la exclusión va existir, pero si se cambia de pensar y nos preparamos para ayudar la exclusión va disminuir porque siembre abra niños y adolescentes que nos necesitara.

Y esto no solo los niños que presentan dificultades especiales les ayudara, sino que también a los orientadores tomen carta este asunto, principalmente ellos tienen la obligación de ver los niños, de orientar y de reforzar más la inclusión

# CAPITULO 2



## Marco teórico

**Inclusión**

La inclusión educativa es un concepto propio de la pedagogía. Plantea que la escuela debe ser capaz incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión o género, etc.

<https://www.significados.com/inclusion/>

(cada niño debe de ser respetada y recibida en las escuelas a veces hay niños rechazados en las escuelas solo por su cuestión económica no lo reciben lo ven como si no fueran personas, pero de esto se trata la inclusión que ninguna barrera social, económico ni político impida que un niño sea rechazado)

Para la inclusión escolar, la diversidad es un valor positivo dentro de la escuela. Entiende que todos somos diferentes y que, independientemente de nuestras características (físicas, psicológicas, sociales, culturales), tenemos el mismo derecho a recibir una educación de calidad. El fin de la educación inclusiva es lograr el bienestar individual y social de todos los sujetos que participan dentro del sistema de educación formal.

<https://www.significados.com/inclusion/>

(lo único que se busca en inclusión es el respeto por todos y todas sabemos que todos somos diferentes en lo físico, tenemos diferentes colores de piel y también hay que entender que cada niño es educado de diferente manera, así como como tenemos diferentes percepciones, pero que dentro de todas esas cualidades sea respetada la persona y aceptada, para el bienestar de todos.)

El adjetivo inclusivo es utilizado cuando se busca calidad para TODAS las personas con o sin discapacidad (escuela inclusiva, trabajo inclusivo, recreación inclusiva). se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad y, con esto, se vuelve más atenta a las necesidades de TODOS.

<http://educespecialjujuy.xara.hosting/index_htm_files/PRINCIPIO%20DE%20NORMALIZACION,%20INTEGRACION%20E%20INCLUSION.pdf>

(La inclusión tiene ese propósito de que haya mejor calidad de vida para todos no solamente para los discapacitados físicamente si no que aquí también entra los que tienen problemas conductuales u otros tipos de problemas que presentan los jóvenes, para eso es la inclusión buscar la manera de cómo ayudarlos, de darles atención a su necesidad.)

La inclusión en la educación consiste en velar por que cada educando se sienta valorado y respetado, y pueda disfrutar de un claro sentido de pertenencia. Sin embargo, muchos obstáculos se yerguen en el camino hacia ese ideal.

<https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf>

La discriminación, los estereotipos y la alienación excluyen a muchos. Estos mecanismos de exclusión son esencialmente los mismos, independientemente del género, la ubicación, la riqueza, la discapacidad, el origen étnico, la lengua, la migración, el desplazamiento, la orientación sexual, el encarcelamiento, la religión y otras creencias y actitudes.

<https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/200213spa.pdf>

**Susana Bray Stainback** La educación inclusiva es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembro de la clase ordinaria y de aprender de sus compañeros, y junto con ellos, dentro del aula.

<https://www.raco.cat/index.php/AmbitsAAF/article/download/367832/461744>

Y las escuelas inclusivas se basan en este principio: todos los niños, incluso aquellos que tienen discapacidades más severas, deben poder ir a la escuela de su comunidad con el derecho garantizado de ser ubicados en una clase común

<https://auladesecundaria.wordpress.com/2012/11/30/escuela-inclusiva-y-diversidad/>

(Aquí en resumen es que todos los niños deben ser aceptados sin importar sus cualidades o defectos, sino que hay que tratarlos y ayudarlo con todas las características que presentan)

En una escuela inclusiva sólo hay alumnos, a secas, sin adjetivos; no hay alumnos corrientes y alumnos especiales, sino simplemente alumnos, cada uno con sus propias características y necesidades.

<https://www.raco.cat/index.php/AmbitsAAF/article/download/367832/461744>

La diversidad es un hecho natural, es la normalidad: lo más normal es que seamos diferentes (todos debemos ser tratados con normalidad, aunque tengamos algún tipo de diversidad.

<http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/f653c53d29513cff73fd7a89ecf4b648c29ec5e9.pdf>

## 

## Inclusión Educativa en secundarias México

La Inclusión Educativa en México pretende adecuar un sistema educativo con diversidad en las escuelas, donde la persona con diferentes discapacidades tenga la misma oportunidad de recibir educación, que le permita desarrollarse y al mismo tiempo hacer un diagnóstico que si sus escuelas cuentan con las condiciones

<http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

Y requerimientos necesarios de infraestructura y equipo para que estos estudiantes reciban una educación de calidad, al mismo la planta docente está capacitada y que cuente con metodologías y dominio de los instrumentos para el aprendizaje de los alumnos con discapacidad para abordar los contenidos temáticos que deben ser iguales para todos y todas, pero la forma de enseñar cambia de acuerdo al contexto de los alumnos donde se desenvuelvan los alumnos.

<http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

Se ha visto fomentada por programas de integración como la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER), la cual busca la reintegración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, existiendo o no discapacidad, de igual manera existen los Centros de Atención Múltiple (CAM) en donde se imparten a alumnos con capacidades diferentes los temas curriculares y de igual forma existe el Programa Nacional para la Inclusión y Equidad Educativa (PNIEE).

<http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

(paráfrasis aquí podemos ver que en México hay centros que están en disposición de ayudar para que los niños tengan esa oportunidad de ser tratados con la misma equidad que los demás, vemos que si hay recursos e instrumentos para el aprendizaje de los alumnos debemos tomar en cuenta las diferentes necesidades que existen en los niños deben ser tratados y deben de tener una educación un poquito más especial para que así ellos se puedan desenvolver)

<http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

## Inclusión Educativa en secundarias Chiapas

Aunque cada vez son más las escuelas que brindan educación inclusiva, la realidad es que un bajo número de instituciones en Chiapas cuentan con instalaciones óptimas para proporcionar educación a todas y todos los estudiantes con cualquier tipo de condición.

<https://aquinoticias.mx/inclusion-educativa-una-materia-que-no-han-logrado-aprobar-las-escuelas-publicas/>

La Escuela Primaria Juan Benavides en Tuxtla Gutiérrez, cuenta con rampas para personas en silla de ruedas, no obstante, Salvador Pérez González, director de este centro educativo en el turno matutino, menciona esto no resuelve todas las necesidades.

<https://aquinoticias.mx/inclusion-educativa-una-materia-que-no-han-logrado-aprobar-las-escuelas-publicas/>

La inclusión educativa quiere decir que el sistema debe adaptarse a las necesidades de cada niña, niño y joven y no al revés. Las instituciones deberían de contar con personal capacitado, pero, además, tener infraestructura para cualquier alumno con condiciones especiales, sin embargo, aún se carece de estos lineamientos, pero instituciones han trabajado en ello.

<https://revistaespejo.com/2019/10/30/hacia-una-infraestructura-escolar-incluyente-el-analisis-de-luis-daniel-rodriguez/>

La inclusión educativa quiere decir que el sistema debe adaptarse a las necesidades de cada niña, niño y joven y no al revés. Las instituciones deberían de contar con personal capacitado, pero, además, tener infraestructura para cualquier alumno con condiciones especiales, sin embargo, aún se carece de estos lineamientos, pero instituciones han trabajado en ello

<https://aquinoticias.mx/inclusion-educativa-una-materia-que-no-han-logrado-aprobar-las-escuelas-publicas/#:~:text=Aunque%20cada%20vez%20son%20m%C3%A1s,con%20cualquier%20tipo%20de%20condici%C3%B3n>.

## 

## Inclusión Educativa en secundarias Ocosingo

Bueno aquí en Ocosingo aún no hay un mucho interés, si hay centros como el CAM, pero esto no resuelve todas las necesidades que hay en este pueblo, y sobre todo en la escuela secundaria técnica aún no hay una investigación sobre este tema de la inclusión, porque si hay una gran necesidad con los chicos, tanto en su comportamiento como emocionalmente, y físicamente.

## Características De Inclusión Educativa

la principal característica de la inclusión es que no existen barreras ni limitantes de algún tipo entre que impidan la participación de un grupo de personas, dicho de otra manera, todos los estudiantes tendrán las mismas oportunidades sin importar las características individuales, cuando se llegue a este punto nos encontraremos ante una escuela inclusiva.

<http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

**Diversidad y equidad educativa** La diversidad puede ser descrita como una característica propia del ser humano, y que forma parte y está presente en todos, y es parte esencial de la mejora y el enriquecimiento de las relaciones humanas, sociales y culturales.

<http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

La diversidad puede ir desde los factores físicos, así como sociales y/o culturales, pero para abordar esta categorización de la diversidad se puede retomar la estructura en donde existen tres dimensiones, la social que abarca la procedencia geográfica.

<http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

La cultura de los individuos, nivel socio-económico y rol social; la dimensión personal la cual hace referencia a los aspectos hereditarios o los que podrían ser impuestos por la cultura; y por último la dimensión de enseñanza aprendizaje, que se puede comprender como los conocimientos y/o habilidades cognitivas con las que se cuenta, así como los hábitos de estudio

<http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

**Necesidades Educativas Especiales o barreras para el aprendizaje** Las Necesidades Educativas Especiales (NEE), son características propias de cada individuo por medio de las cuales es requerido un reconocimiento de estas, así como una adaptación del sistema educativo a las necesidades del individuo.

<http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

Pero, a la fecha la existencia de necesidades educativas especiales puede provocar en los docentes, la idea de una necesidad de educación especial, contemplando lo que se pronunció por la organización mundial de la salud en el 2011.

Donde se esclarece este punto, que la existencia de NEE suele relacionarse con la ausencia de clases, o intervención de instituciones o servicios, pues estas necesidades pueden provenir de una discapacidad

<http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

* La inclusión permite que haya oportunidades de manera equitativa, hay un trato más respetuoso para las personas; a pesar de las diferencias sociales.

<https://wikipsicologia.com/inclusion/>

* Las personas son independientes y se benefician del trato inclusivo que comienzan a recibir. Esto es posible porque se evita el uso de etiquetas que denigran a aquellos a los que excluye. (ibídem)
* Hay un acceso equitativo a los servicios sociales, se valora la participación de todos para que mejore notablemente la calidad de los mismos. (ibídem)
* Se observa a nivel generalizado optimismo y confianza, esto repercute favorablemente a la mejora de las relaciones interpersonales. Las personas muestran mayor confianza en sí mismas y por lo tanto hay un aprendizaje que garantiza la mejora de la [comunicación](https://wikipsicologia.com/comunicacion/) en el ámbito laboral y personal.

(Ibídem)

* Hay aceptación para aquellas personas que presentan algún tipo de limitación física o sensorial. Las personas que no poseen la capacidad de hacer uso pleno de sus facultades, reciben la ayuda que requieren para integrarse a la [sociedad](https://wikipsicologia.com/sociedad/). (ibídem)
* Se comienza a respetar las necesidades y elecciones de las personas. La capacidad de decisión se mantiene como un derecho fundamental, de esta manera se logra desarrollar aspectos de la vida personal libremente. (ibídem)
* La inclusión no necesariamente busca que las personas tengan un mismo modo de pensar o de actuar. No se trata de la normalización de una forma de vida, se trata del reconocimiento de que cada persona posee sus propias características individuales. Se fomenta el respeto y la aceptación mutua. (ibídem)

## Desventajas

* Falta de preparación por parte de los educadores en distintos ámbitos, para que ayuden a todos en el aprendizaje y que sea más personalizada.

<https://www.mindomo.com/es/mindmap/educacion-inclusiva-c39876c5e5f743fc87368ea8960c94f8>

* Las distintas formas de educar, motivar, presentar contenidos, compartir conocimientos, en sí las dinámicas pedagógicas.

Ibídem

* La falta de intervención de la familia en el período escolar de sus hijos. (Ibídem)
* Hace falta personal para poder atender las necesidades. (ibídem)
* La indebida adecuación de instalaciones y accesos para alumnos con movilidad reducida. (ibídem)

## Ventajas

**1. La influencia de los compañeros**

La inclusión educativa fomenta la relación entre todos los niños. Esto permite que los alumnos observen a sus compañeros y les permite aprender de ellos. El diálogo entre los alumnos ayuda a comprender y se convierte en una potente herramienta, tanto para el que está aprendiendo como para el que está enseñando.

<https://montessorispace.com/blog/ventajas-de-la-inclusion-educativa-en-montessori/>

**2. La socialización**

Una metodología inclusiva facilita el contacto con todo tipo de individuos. El niño adquiere las habilidades necesarias para construir su propia red social. Se siente entre iguales y potencia los hábitos de convivencia a través del respeto de su propia individualidad y la de los otros. Además, se forman individuos más solidarios, personas que no ven un impedimento en la diferencia.

<https://montessorispace.com/blog/ventajas-de-la-inclusion-educativa-en-montessori/>

**3. La autoestima** Se demuestra al alumnado que todos poseen capacidades y habilidades. Cada uno, a través del camino más amigable para él, consigue sus logros por sí mismo. Alcanzar estas metas contribuye a aumentar la autoestima.

<https://montessorispace.com/blog/ventajas-de-la-inclusion-educativa-en-montessori/>

4**. Preparación para la vida adulta**

Este sistema educativo prepara a los niños para una vida adulta en una sociedad inclusiva. Para ello, incrementa su aceptación de las diferencias individuales y la forma de entender y aceptar la diversidad.

**https://montessorispace.com/blog/ventajas-de-la-inclusion-educativa-en-montessori/)**

# CAPÍTULO 3



## Metodología

## Tipo de estudio enfoque

El tipo de estudio es no experimental por que no va ver modificación

## Enfoque

**cuantitativo / cualitativo**

El tipo de investigación que se llevara acabó es mixta es decir cuantitativo y cualitativo ya que se llevara a cabo encuestas y necesitara realizar tabulaciones, porcentajes etc. Y por otra parte es por medio de observaciones con los alumnos

**Cuantitativo:** La investigación cuantitativa es una estrategia de investigación que se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cuantitativa>

(este tipo de investigación es a través de los números cuestionarios entrevistas, encuestas etc.)

**Cualitativo:** La investigación cualitativa es el método científico de observación para recopilar datos no numéricos. ​ Se suelen determinar o considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas al experimento. ​ Es decir, entrevistas, encuestas, grupos de discusión o técnicas de observación y observación participante.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa>

(esta investigación es a través de la observación no se necesita números para recoger los datos)

## Población y muestra

**Población:** escuela secundaria técnica número 16

**Muestra:** estudiantes del 2° grado grupo K turno vespertino

## Instrumentos

**Entrevistas**

Es el marco de referencia donde se integran los datos de que se disponen del sujeto, recogidos en otras fases del proceso de selección de personal, y se analizan todas las características de personalidad del candidato para determinar si resulta adecuado para el puesto que se desea cubrir.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/541-2013-10-16-III%20Entrevista%20de%20Seleccion21.pdf>

**Observación:** observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.

<https://prezi.com/p/b3c5npsusvx-/caracteristicas-de-la-observacion/#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20es%20la%20acci%C3%B3n,su%20comportamiento%20o%20sus%20caracter%C3%ADsticas>.

(Es una forma de coger los datos o la información que deseamos por ejemplo yo puedo observar el comportamiento de algún estudiante y al mismo tiempo voy escribiendo, anotando de lo que observo.)

**Cuestionarios:** El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

<https://www.euroinnova.mx/blog/que-es-el-cuestionario-en-una-investigacion#:~:text=El%20cuestionario%20es%20un%20documento,ofrecer%20toda%20la%20informaci%C3%B3n%20necesaria>.

(Esta es otra herramienta para la recolección de datos tiene que estar formados con preguntas debe de ser corta y entendible)

**Libros:** es una herramienta que también es necesario en este proceso ayudara a recolectar datos o información que necesito. Ya que ahí hay información confiable.

**Internet:** esta herramienta facilita la búsqueda de información sin duda es la que más voy a utilizar ya que encuentro la información rápida tanto como libros, revistas etc.

**Computadora:** esta también es herramienta básica prácticamente se puede decir que con esta herramienta se procesó mi información y es muy necesario ya que aquí se plasma todo el escrito para luego imprimirla.

## Procesamiento de información

Esta investigación se llevó a cabo la recolección de datos por medio de cuestionarios con los alumnos de la escuela secundaria técnica #16 aplique cuestionarios solo con un grupo que está integrado de 40 alumnos y alumnas que por cierto son alumnos de turno vespertino.

Antes de aplicar el cuestionario primero tuve que pedir permiso con el director fue algo difícil ya que legue 3 veces a la instalación, pero fue imposible hablar con el director ya que los días que llegue supuestamente no se encontraba. Después de 3 veces que llegue volví ir esta vez pude hablar con el director, el muy amablemente accedió a darme permiso para realizar el trabajo.

Ese mismo día apliqué los cuestionarios les di una breve introducción de lo que se trata las preguntas y hubo varias preguntas de parte de los estudiantes y estaban muy interesados de saber y conocer más del tema.

Prácticamente estuve un módulo completo que consta de 45 minutos hubo varios comentarios del tema me comentaban que el grupo tiene muy mala conducta y por esa razón los maestros los tienen fichados como un grupo de desastre.

Pero que aun así los maestros no hacen nada en ayudarlos, simplemente los suspenden, tienen varios reportes y los papas llegan de 2 a tres veces a la semana por tanta citatorios que tienen los hijos, pero aun si la situación no ha mejorado.

En fin, todos colaboraron y participaron personalmente observe mucha necesidad y se necesita reforzar bastante la inclusión, no hay ningún alumno con discapacidad física, pero si hay muchos alumnos con situaciones conductuales esos chicos necesitan ayuda.

Y también hubo 5 maestros que les di que contestaran cuestionarios ellos accedieron y de parte de ellos también hubo comentarios tanto como positivos y negativos. Y uno de ellos comento que no les capacitan para estos tipos de situaciones y tampoco tiene otro método de enseñanza para alumnos situaciones conductuales.

Él fue muy sincero en decir que en ocasiones a retirado alumnos en medo de clases por conductas y también ha mandado reportes con los padres de familia, citatorios etc. Pero nunca se ha tomado el tiempo para platicar con los alumnos que presentan el problema.

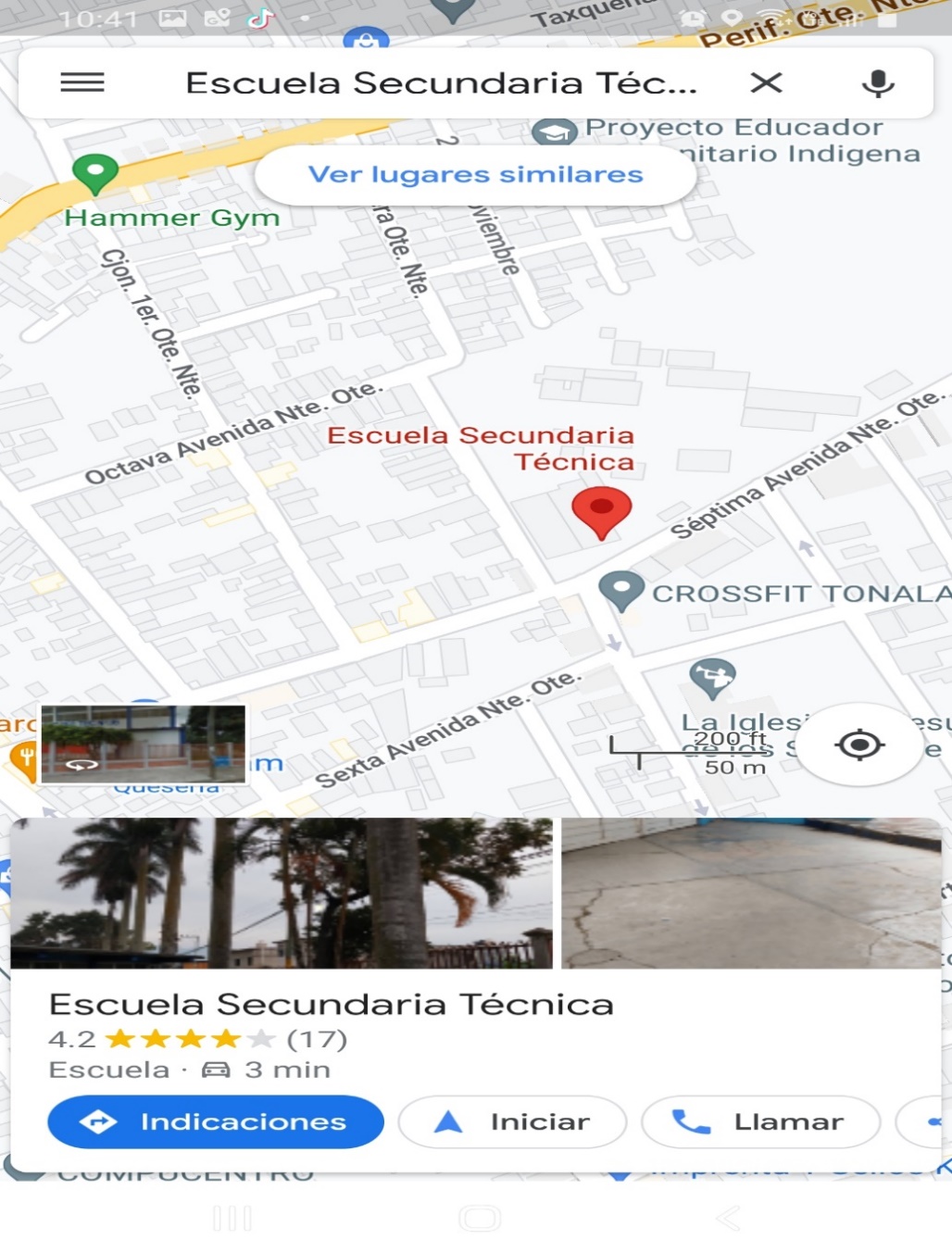
Después de un largo tiempo me retire de la escuela dando las gracias al director y a los maestros por su colaboración con mi trabajo.

## Delimitación de tiempo-espacio

**Tiempo:** Enero-junio

Es el tiempo indicado para llevar a cabo esta investigación son 6 meses de trabajo

**Espacio**



Aquí podemos ver la ubicación de la escuela secundaria técnica 16 se encuentra en la séptima avenida Nte. Barrio Linda vista entre Coppel y Aurrera

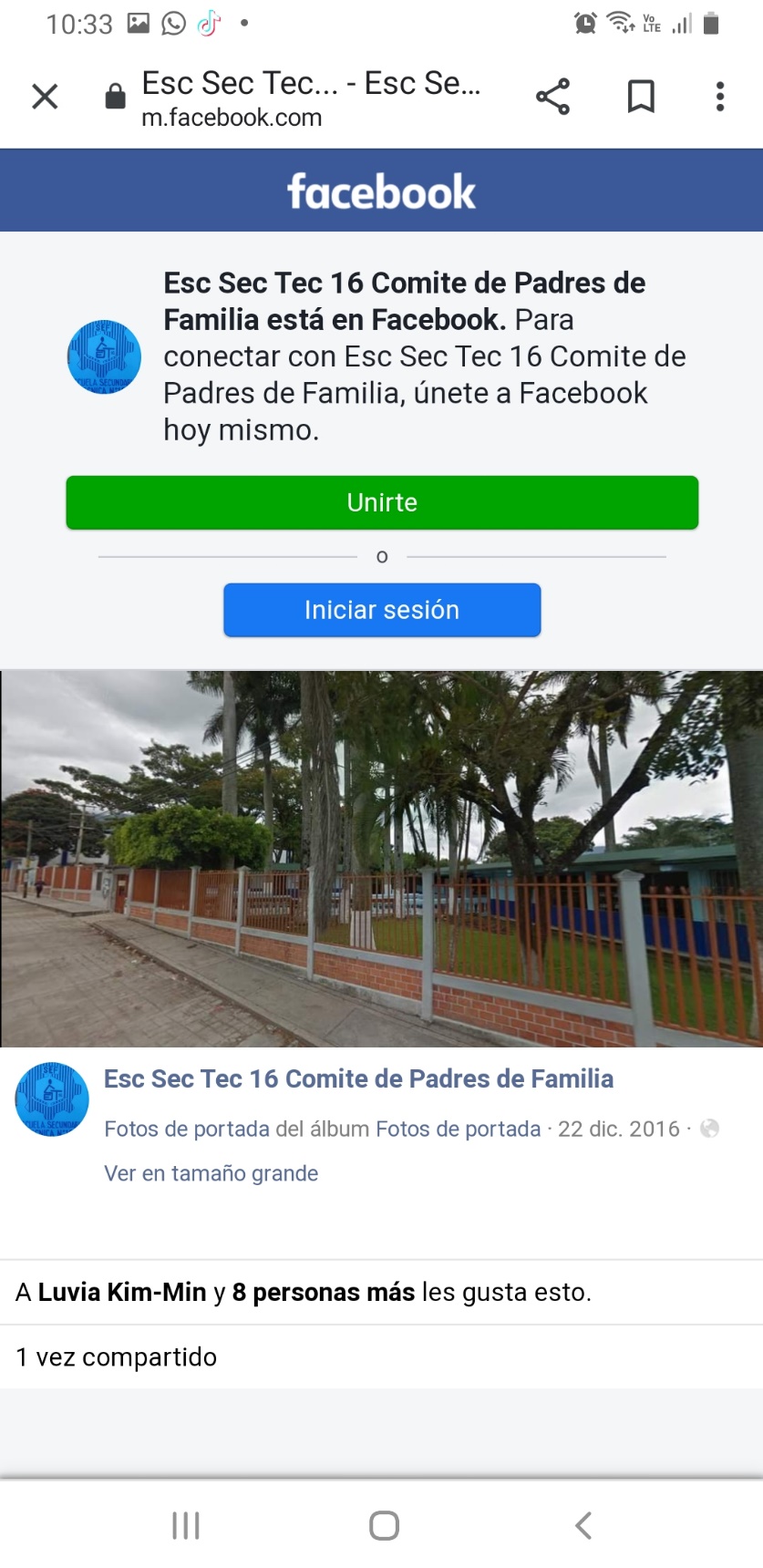
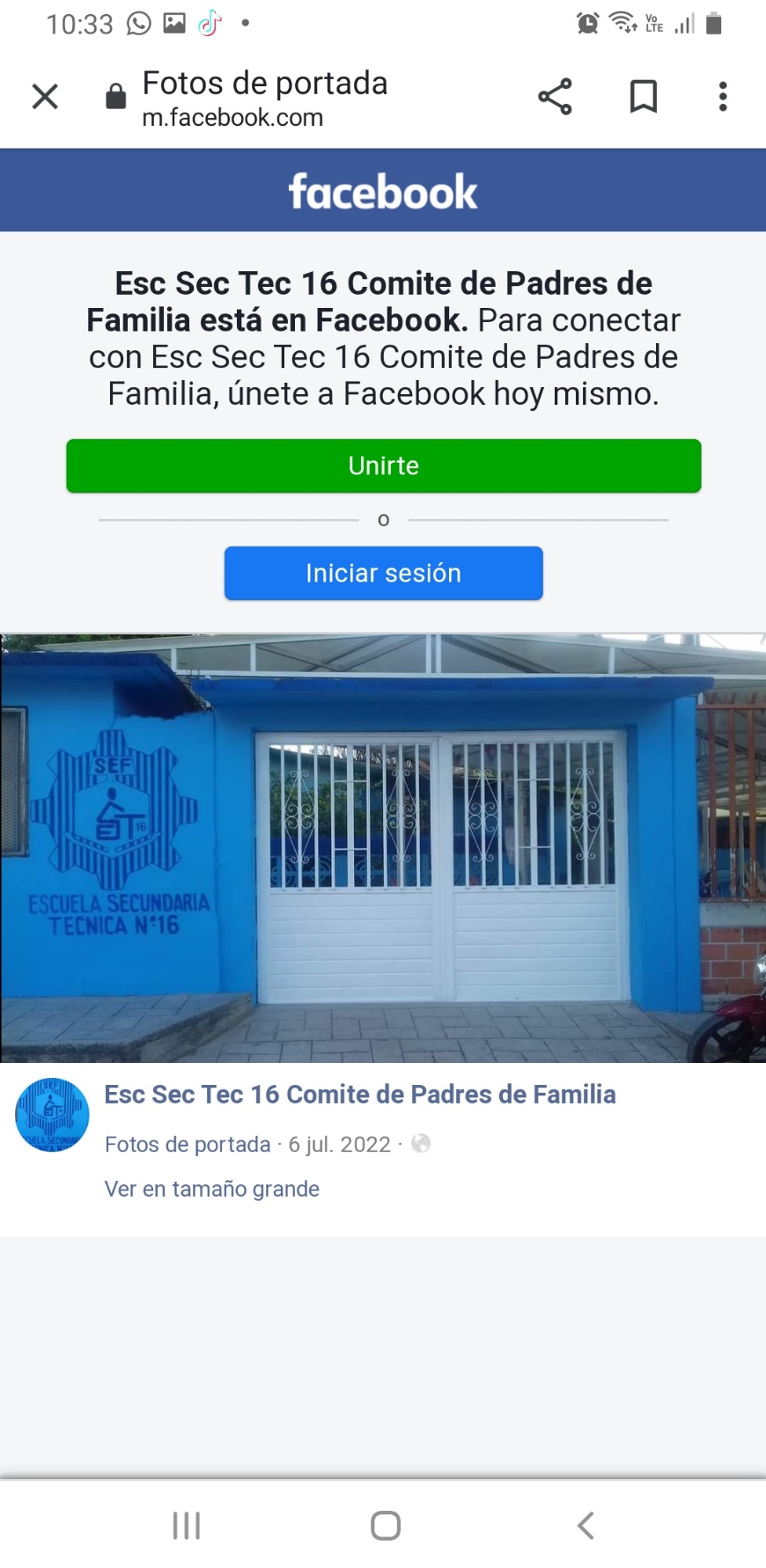


Imagen Dirección



**Imagen escuela**

Y aquí tenemos el espacio de la escuela realmente está muy amplio por lo mismo que tiene aproximadamente 1440 alumnos en cada turno matutino y vespertino la escuela cuenta con 18 salones y cuenta con departamentos como trabajo social, prefecturas, dirección, área de coordinación etc.

Con 30 docentes en cada turno, y cuenta con un auditorio, con un campo de futbol y dos canchas de basquetbol aparte cuenta con cafeterías, sala de audiovisual, biblioteca, estacionamientos y espacios de áreas verdes.

# Capítulo 4



## Análisis de resultados

## resultados

**Imagen .6** Exclusión de personas por motivos económico (Gloria Gómez Sánchez)

En esta grafica podemos ver las respuestas de los alumnos que son excluidos por razones económicas.

Con los veinte dos porcientos creen que hay personas que son excluidas por cuestiones económicas. Corresponde al inciso A lo podemos distinguir en el color azul.

Con un cincuenta y dos por ciento que corresponde al inciso B. creen que no hay por qué excluir a las personas solo por su estatus económico, sino que es todo lo contrario las personas que cuentan con bajos recursos son las que más necesitan aprender y todos deberían ser incluidos.

Y con un once por ciento que corresponde al inciso C contestaron que tal vez hay personas excluidas.

Con un once por ciento que corresponde al inciso D. No saben si por ese motivo las personas son excluidas, aquí nos damos cuenta que no todos conocen cual sea la situación de una persona excluida.

**Imagen 7.** Igualdad sin exclusión (Gloria Gómez Sánchez)

Con un setenta y cinco por ciento que corresponde al inciso A, contestaron que si hay igualdad sin la inclusión. Aun que es algo imposible, pero estos fueron las respuestas que dieron ellos.

Con un siente por ciento que corresponde al inciso B, respondieron que no hay inclusión sin la igualdad. La cual estoy totalmente de acuerdo sabemos que la igualdad y la inclusión van de la mano, si uno no está funcionando es imposible que el otro funcione.

Con un cinco por ciento que corresponde al inciso C dijeron que tal vez si pudiera existir la inclusión sin la igualdad. Y con un 13 por ciento que corresponde al color amarillo contestaron que no saben.

**Imagen 8.** Exclusión por conducta (gloria Gómez Sánchez)

El veinte nueve por ciento que corresponde al inciso A, que equivale a 10 alumnos que si lo han sacado a fuera de clases por conducta y como sabemos eso se llama exclusión, ningún alumno puede ser rechazado aun que presente condiciones no adecuadas.

Con el cincuenta y ocho por ciento que equivale a 20 alumnos correspondiendo al inciso B, respondieron que no los han sacado en ninguna ocasión. Creo yo que son alumnos con ningún problema conductual.

Con el nueve por ciento que corresponde al inciso C, respondieron que casi siempre son excluidos en las clases. Imagínense estos niños casi todo el tiempo están recibiendo reportes y citatorios es triste. Y con el cuatro por ciento que corresponde al inciso D, respondieron que nunca son excluidos.

**Imagen 9.** (Gloria Gómez Sánchez)

Con el 29 por ciento que corresponde al inciso A, respondieron que si hay maestros que se toman el tiempo para orientar a los alumnos cuando les presenten algún tipo de problema.

Con el cincuenta por ciento que corresponde al inciso B, podemos observar que son la mayoría de los alumnos que contestaron que no hay atención de parte de los docentes, es decir la mayoría de los chicos no son escuchados, los maestros llegan por llegar, por cumplir, menos para tomarles importancia a los niños

Con el tres por ciento que corresponde al inciso C, respondieron que son muy pocos los maestros que si realmente imparte la inclusión es decir sabe enseñar, pero también sabe cómo liderar con los problemas que se le presente con sus alumnos.

Con el dieciocho porciento que corresponde al inciso D, contestaron que no son escuchados ni tomados en cuenta por los docentes.

**Imagen 10.** (Gloria Gómez Sánchez)

Con el cinco por ciento que corresponde al inciso A, han dicho que, si sufren bullyng, este niño es importante que sean atendidos inmediatamente, por que corre un gran riesgo con esta edad que tiene.

Con el ochenta por ciento que corresponde al inciso B, han dicho que no han sufrido o no están sufriendo bullyng. Es importante realizar y evaluar a los estudiantes en cada cierto tiempo para saber y conocer lo que está sucediendo con ellos más cuando presentan algún comportamiento irregular.

Con el once por ciento que corresponde al inciso C, han dicho que a veces reciben agresiones, pero no lo olvidemos si no se trata se puede llegar a mayores.

Y con el tres por ciento que corresponde al inciso D, han dicho que nunca han sufrido bullyng. Eso es bueno saber que aún hay niños que están sanamente

**Imagen 11.** Inclusión en aulas (Gloria Gómez Sánchez)

Con el setenta y dos por ciento que corresponde al inciso A, han dicho que si son incluidos por lo menos esta parte de las actividades casi todos los alumnos son incluidos.

Con el diez por ciento que corresponde al inciso B, respondieron que no son incluidos quiere decir que, si en las aulas con las actividades los jóvenes algunos son excluidos por parte de los mismos compañeros, quizá al momento de realizar equipos siempre hay alumnos que no son aceptados por su forma de aprender o por su conducta que los tienen fichados por flojos.

Y con el nueve por ciento que corresponde al inciso C, contestaron que solo a veces son rechazados me imagino que depende de la actividad es la forma de cómo son excluidos, porque hay alumnos que son buenos en las matemáticas y otros son buenos en los deportes entonces de pendiendo de sus habilidades los aceptan o los rechazan.

Con el nueve por ciento que corresponde al inciso D, han dicho que nunca son rechazados por nadie ni con los maestros ni con los alumnos.

**Imagen 12.** (Gloria Gómez Sánchez)

Con el treinta y siete por ciento que corresponde al inciso A, han dicho que, si hay ocasiones que se sienten rechazados por compañeros y por los docentes, supongo que los maestros tienen favoritos suele suceder, por eso algunos se sienten rechazados y excluidos.

Con en veinte y siete por ciento que corresponde al inciso B, respondieron no han sentido rechazo por ninguno de sus compañeros, ni con los maestros

Y con el veinte y siete por ciento que corresponde al inciso C, han dio que, si hay sido rechazados, pero no seguidos como en el caso de otros alumnos.

Con el trece por ciento que corresponde al inciso D, han dicho que nunca al recibido o han sentido rechazo de parte de sus compañeritos ni de sus maestros.

**Imagen 13.** Citatorios y reportes por conducta(Gloria Gómez Sánchez)

Con el cincuenta por ciento que corresponde al inciso A han dicho que no tiene ningún reporte si citatorios. Eso es una ventaja sabemos que estos alumnos no tienen problemas conductuales, por lo general los alumnos que tienen reportes y citatorios es por su conducta.

Con el siete por ciento que corresponde al inciso B, han dicho que tienen reportes de dos a 3 veces por semana, cada reporte es desinterés y es exclusión.

Con el trece por ciento correspondiendo al inciso C, han dicho que tienen citatorios y reportes por conducta de dos a cuatro veces por semana, esto si ya es preocupante cómo es posible que casi toda la semana lo han excluido y no le prestan atención, a veces actúan a si porque quieren llamar la atención.

Y con el veinte tres por ciento que corresponde al inciso D, hay dicho que reciben de uno a tres reportes a la semana. Para tener esta cantidad de reportes y citatorios no es normal para los chicos y es necesario una atención especial para ellos y para el docente también que es el principal responsable de la conducta de los niños y niñas

**Imagen 14.** (Gloria Gómez Sánchez)

Con el veinte cuatro por ciento que corresponde al inciso A, los maestros respondieron que si es bueno retirar el alumno si está presentando mala conducta dentro del salón. En lo personal yo lo veo mal porque el niño le afecta en su enseñanza e que no va aprender del tema que se está explicando y obviamente le afecta emocionalmente por qué se siente excluido.

Con el cuarenta y ocho por ciento que corresponde al inciso B los maestros han dicho que no es la solución correcta retirar alumnos en medio de clases, lo cual estoy de acuerdo con ellos, más bien ellos son los que más lo necesitan la enseñanza y sobre todo que se sientan tomados en cuenta por los profesores.

**Imagen 15.** Estrategias de enseñanza para el aprendizaje (Gloria Gómez Sánchez)

Con el treinta y dos por ciento que corresponde al inciso A, los maestros han dicho que, si cuentan con otro material en caso de encontrar una situación con sus alumnos, siempre hay que tener varias estrategias por prevención.

Y con el cuarenta y nueve por ciento que corresponde al inciso B, los maestros han dicho que no tienes otras estrategias es decir no tienen materiales extras.

**Imagen 16**. Capacitación de la inclusión (Gloria Gómez Sánchez)

Con el ochenta y uno por ciento que corresponde al inciso C, los maestros hay respondido que de vez en cuando hay capacitación, es decir no le toman tanta importancia y no tienen ningún interés en reforzar más la inclusión educativa en los jóvenes

Con el diecinueve por ciento que corresponde al enciso D, los maestros han dicho que algunos nunca han recibido ninguna capacitación sobre este tema.

**Imagen 17.** (Gloria Gómez Sánchez)

Con el cincuenta y ocho por ciento que corresponde al inciso C, han dicho que creen que, si hay inclusión en la escuela pero que no está reforzada, por esta misma razón hay taos reportes con los alumnos.

Y con el veinte tres por ciento que corresponde al inciso A, hay dicho que si hay inclusión.

**Conclusión**

Como conclusión la investigación fue todo un éxito logre mis objetivos identificamos varios problemas con los jóvenes de la escuela secundaria técnica, realmente hay exclusión por parte de los docentes y de los propios alumnos. Observe y realice encuestas para poder comprobar que lo que fue planteado desde un principio se comprobó.

Lo importante es que la investigación que realice los maestros tomaron conciencia que cada alumno tiene diferentes formas de aprender, y también que los comportamientos agresivos y groseros que presentan son por falta de atención y de comunicación.

Y también que no es bueno sacar a un alumno de la clase y levar directamente al trabajo social solo porque se distrae, los maestros entendieron que hay que saber cómo liderar con ellos, no por medio de gritos, sino que ellos tienen que generar un ambiente, sano donde todos y todas participen sin excluir a nadie, porque es nuestra naturaleza que todos somos diferentes pero que todos tenemos los mismos derechos de ser tratados y recibidos todos por igual

No fue fácil llevar a cabo esta investigación hubo obstáculos que se presentaron como la indisposición del director, pero todo se resolvió, el tiempo también fue un obstáculo, la búsqueda de información, y los materiales que recurrí algunos no eran de mi agrado o la información que no me convenciera y entre otros.

Me hubiera gustado que mi investigación fuera con toda la escuela es decir con todos los grupos de ambos turnos, pero el tiempo lamentablemente fue muy corto. Pero me gustaría realizarlo en un futuro.

Pero esta esta investigación me servirá en un futuro porque con esto ya tendré las ideas de cómo voy a realizar una investigación en otra institución.

**BIBLIOGRAFIA**

**Libros**

Inclusión educativa y profesorado inclusivo

Autoras: Alicia Escribano y Amparo Martínez

Editorial: NARCEA EDICIONES  
978-84-277-1906-4  
Formatos: Tapa blanda  
Tamaños: 24X17  
Páginas: 154

Aulas Inclusivas

Autora: María Eugenia Pérez

Editorial: ALTARIA  
ISBN: 9788494731945  
Formatos: Tapa blanda  
Páginas: 414

<https://www.significados.com/inclusion/>

<http://educespecialjujuy.xara.hosting/index_htm_files/PRINCIPIO%20DE%20NORMALIZACION,%20INTEGRACION%20E%20INCLUSION.pdf>

<https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf>

<https://auladesecundaria.wordpress.com/2012/11/30/escuela-inclusiva-y-diversidad/>

<https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/200213spa.pdf>

<https://www.raco.cat/index.php/AmbitsAAF/article/download/367832/461744>

<https://auladesecundaria.wordpress.com/2012/11/30/escuela-inclusiva-y-diversidad/>

<https://www.raco.cat/index.php/AmbitsAAF/article/download/367832/461744>

<http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/f653c53d29513cff73fd7a89ecf4b648c29ec5e9.pdf>

<http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

<http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

<https://aquinoticias.mx/inclusion-educativa-una-materia-que-no-han-logrado-aprobar-las-escuelas-publicas/>

<https://revistaespejo.com/2019/10/30/hacia-una-infraestructura-escolar-incluyente-el-analisis-de-luis-daniel-rodriguez/>

<https://aquinoticias.mx/inclusion-educativa-una-materia-que-no-han-logrado-aprobar-las-escuelas-publicas/#:~:text=Aunque%20cada%20vez%20son%20m%C3%A1s,con%20cualquier%20tipo%20de%20condici%C3%B3n>.

<https://wikipsicologia.com/inclusion/>

<https://www.mindomo.com/es/mindmap/educacion-inclusiva-c39876c5e5f743fc87368ea8960c94f8>

<https://montessorispace.com/blog/ventajas-de-la-inclusion-educativa-en-montessori/>

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/541-2013-10-16-III%20Entrevista%20de%20Seleccion21.pdf>

<https://www.euroinnova.mx/blog/que-es-el-cuestionario-en-una-investigacion#:~:text=El%20cuestionario%20es%20un%20documento,ofrecer%20toda%20la%20informaci%C3%B3n%20necesaria>.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/ semanal | **Enero** | | | | **Febrero** | | | | | **Marzo** | | | | **Abril** | | | | | **Mayo** | | | | **Junio** | | | |
|  | 5  1 | 5  2 | 5  3 | 5  4 | 5  1 | 5  2 | 5  3 | 5  4 | 5  1 | | 52 | 53 | 54 | 51 | 52 | 53 | 54 | 51 | | 52 | 53 | 54 | 51 | 52 | 53 | 5  4 |
| Tema |  | \* |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Referencia |  |  | \* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipótesis |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Protocolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Fuentes |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Experimentación/ trabajo de campo |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Campo |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Capítulo 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Capítulos |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Resultados |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| conclusiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Introducción |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Agradecimiento |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |