

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | UNIVERSIDAD DEL SURESTE |  |
|  | CLAVE: 07PSU0075W |  |
|  |  |  |



RVOE: PSU-124/2918 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2020-2023

TESIS

**"INCLUSION EDUCATIVA EN LA TELESECUNDARIA 1497."**

# PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

# PRESENTADO POR:

JOSE MANUEL VAZQUEZ PEREZ

ASESOR DE TESIS:

ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

OCOSINGO, CHIAPAS; 17 ENERO DE 2023.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | UNIVERSIDAD DEL SURESTE |  |
|  | CLAVE: 07PSU0075W |  |
|  |  |  |



RVOE: PSU-124/2918 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2020-2023

TESIS

**"INCLUSION EDUCATIVA EN LA TELESECUNDARIA 1497**

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

# PRESENTADO POR:

JOSE MANUEL VAZQUEZ PEREZ

ASESOR DE TESIS:

ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

OCOSINGO, CHIAPAS; 17 ENERO DE 2023.

**ACTA DE IMPRESIÓN**

OCOSINGO, CHIAPAS A 10 DE JUNIO DE 2023.

**C. VAZQUEZ PEREZ JOSE MANUEL**

PRESENTE

Este documento recepcional acredita la presentación del Examen Profesional, emitido por Secretaría de Educación y en virtud de haber cumplido los requisitos metodológicos y científicos en la elaboración de tesis titulada: **"INCLUSION EDUCATIVA EN LA TELESECUNDARIA 1497”.** Presentada para obtener la acreditación del examen profesional de la LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, se autoriza su impresión en los términos señalados.

**ATENTAMENTE**

**MTRA. FABIOLA BRISEIDA CAMERAS ALFONZO**

**DIRECTORA UDS CAMPUS OCOSINGO**

**AGRADECIMIENTOS**

No es fácil llegar a la meta, se necesita lucha y deseo, pero sobre todo apoyo como el que he recibido de ustedes todo este tiempo. Como eterno testimonio de agradecimiento a mis padres por haberme proporcionado la mejor educación y lección de vida.

En especial a mi padre, por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue y que en esta vida nadie regala nada.

En especial a mi madre, por cada día hacerme ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones

En especial a Dios, por darme la dicha y fuerza de seguir adelante y nunca abandonarme en cada decisión tomada, agradecer por tantas bendiciones y acompañarme en este proceso de mi educación profesional.

**ÍNDICE GENERAL**

[INTRODUCCION 9](#_Toc136864715)

[CAPITULO I 12](#_Toc136864716)

[PROBLEMATIZACION 12](#_Toc136864717)

[1.1 Planteamiento del problema 12](#_Toc136864718)

[1.3 Hipótesis 18](#_Toc136864719)

[1.4 Objetivos 19](#_Toc136864720)

[1.4.1 Objetivo general de la investigación 19](#_Toc136864721)

[1.4.2 Objetivos específicos de la investigación 19](#_Toc136864722)

[1.5 Justificación 20](#_Toc136864723)

[CAPITULO II 26](#_Toc136864724)

[MARCO REFERENCIAL 26](#_Toc136864725)

[2.1 Antecedentes de inclusión educativa en México 26](#_Toc136864726)

[2.1.1 Antecedentes de inclusión educativa en Chiapas 26](#_Toc136864727)

[2.2 Inclusión 27](#_Toc136864728)

[2.3 Inclusión educativa 30](#_Toc136864729)

[2.4 Características de la inclusión educativa 35](#_Toc136864730)

[2.5 Ventajas y desventajas de la inclusión educativa 42](#_Toc136864731)

[CAPITULO III 47](#_Toc136864732)

[MARCO METODOLÓGICO 47](#_Toc136864733)

[Tipo de estudio 47](#_Toc136864734)

[Enfoque de la investigación 47](#_Toc136864735)

[3.1 Población y muestra 48](#_Toc136864736)

[3.1.1 Población 49](#_Toc136864737)

[3.1.2 Muestra 49](#_Toc136864738)

[3.2 Instrumentos 50](#_Toc136864739)

[3.3 Procedimiento 54](#_Toc136864740)

[3.4 Límite del tiempo-espacio 61](#_Toc136864741)

[CAPITULO IV 64](#_Toc136864742)

[ANALISIS DE RESULTADO 64](#_Toc136864743)

[4.1 Resultados 64](#_Toc136864744)

[Conclusiones 74](#_Toc136864745)

[Bibliografía 76](#_Toc136864746)

INDICE DE IMAGES

[Imagen 1. Muestra la hora en la que los alumnos están realizando las entrevista 57](#_Toc136860335)

[Imagen 2. Alumnos realizando las entrevistas 58](#_Toc136860336)

[Imagen 3 muestra el espacio que cuenta la telesecundaria 1497 Jerusalén Ocosingo Chiapas y la primaria que colinda. 61](file:///C:\Users\ola\Desktop\protocolo%20de%20seminario%20de%20tesis%202.docx#_Toc136860337)

[Imagen 4 muestra exactamente donde se encuentra la telesecundaria 1497 Jerusalén y se encuentra remarcada. 62](#_Toc136860338)

[Imagen 5, Conocimientos de los alumnos de la inclusión educativa 64](file:///C:\Users\ola\Desktop\protocolo%20de%20seminario%20de%20tesis%202.docx#_Toc136860339)

[Imagen 6. Exclusión de un compañero 65](file:///C:\Users\ola\Desktop\protocolo%20de%20seminario%20de%20tesis%202.docx#_Toc136860340)

[Imagen 7. Apoyo a un niño con capacidades diferentes 66](file:///C:\Users\ola\Desktop\protocolo%20de%20seminario%20de%20tesis%202.docx#_Toc136860341)

[Imagen 8. Víctimas de bullying 67](file:///C:\Users\ola\Desktop\protocolo%20de%20seminario%20de%20tesis%202.docx#_Toc136860342)

[Imagen 9. Cómplice de una exclusión entre compañeros 68](file:///C:\Users\ola\Desktop\protocolo%20de%20seminario%20de%20tesis%202.docx#_Toc136860343)

[Imagen 10. Burla de compañeros por la cultura o religión 69](file:///C:\Users\ola\Desktop\protocolo%20de%20seminario%20de%20tesis%202.docx#_Toc136860344)

[Imagen 11. Exclusión de los maestros a un alumno de escasos recursos 70](file:///C:\Users\ola\Desktop\protocolo%20de%20seminario%20de%20tesis%202.docx#_Toc136860345)

[Imagen 12. Participación en la exclusión de un alumno 71](file:///C:\Users\ola\Desktop\protocolo%20de%20seminario%20de%20tesis%202.docx#_Toc136860346)

[Imagen 13. Fomento de la inclusión educativa 72](file:///C:\Users\ola\Desktop\protocolo%20de%20seminario%20de%20tesis%202.docx#_Toc136860347)

[Imagen 14. Relación con los compañeros 73](file:///C:\Users\ola\Desktop\protocolo%20de%20seminario%20de%20tesis%202.docx#_Toc136860348)

INTRODUCCION

La investigación trata de resalta la importancia que tiene la inclusión educativa sobre en una escuela, como todos los niños deben de saber que es la inclusión y llevarlo a la práctica.

investigar si la escuela telesecundaria Jerusalén es inclusiva, como se había mencionado anteriormente, es de suma importancia que todos los alumnos, docente, padres de familia y a todas las personas que rodean la escuela deben saber sobre la inclusión educativa.

La importancia que tiene los alumnos que sean tomados en cuenta, en donde el respeto sea la base para tener una escuela de solidaridad y empatía ante cualquier situación que un alumno este travesando

Concientizar a todos los alumnos sobre la importancia de generar un ambiente educativo agradable en donde todos los alumnos sepan convivir sanamente sin la necesidad de excluir o hacer sentir menos a un compañero.

Al igual que es de mucha importancia resaltar sobre los beneficios de tener una escuela inclusiva, en donde los alumnos se adaptarán a un ambiente de generosidad, de empatía y sobre todo conocer las diferentes culturas o ideo logias que comparte un compañero, compartiendo así múltiples aprendizajes del entorno que los rodean.

En el capitulo uno trata de resaltar las problemáticas de la inclusión educativa, así como también los objetivos que se pretende lograr con la investigación, al igual que las dudas que se tiene si los alumnos conocían sobre la inclusión educativa

En el capítulo dos tratas sobre los autores principales e importantes de la inclusión educativa, ya que desde la antigüedad sea echo una amplia investigación de la inclusión educativa, abarcando diferentes lugares y procesos.

En el capítulo tres resalta el tipo de investigación que se lleva a cabo, el enfoque, al igual abarcar con la población y el lugar donde se lleva a cabo la investigación, también resaltar los instrumentos a utilizar para obtener los resultados de la investigación, lo equipos, y los procedimientos que se lleva a cabo para llegar al lugar de la investigación.

En el capítulo cuatro resaltar los resultados obtenidos en la investigación, sobre la importación de la inclusión educativa, como los alumnos entiende de ello y sobre todo esperar contar con buenos resultados sobre el tema.

CAPITULO I

PROBLEMATIZACION

1.1 Planteamiento del problema

Lo que se pretende investigar es que tanto en realidad existe la inclusión educativa en la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén municipio de Ocosingo Chiapas, si los alumnos y maestros le dan una importancia sobre ese tema y si realmente la ponen en práctica en el torno que los rodea.

Es trascendental tomar en cuenta que la inclusión determina que todos los y las estudiantes deben de ser tratados de igual manera, considerando aspectos como la calidad educativa sin importar la condición de vida que presenta, la lengua, la cultura y el nivel económico.

Se puede identificar que uno de los factores sociales que influyen en una sociedad ordenada, con buenos valores en donde todos los alumnos se les brinde una educación de calidad e igualdad, en donde el respeto sea la base para una buena educación, determina un factor económico estable para la alimentación diaria, ya que todas las personas son tomadas en cuenta y con una participación activa dando un nivel de desarrollo para la escuela, optando por gestiones para la mejora y en lo político se tendría una participación optando que las gestiones que se realizaran sea de manera en donde sean tomados en cuenta, para una agilización rápida.

Una de las causas es que en Chiapas no se toma en cuenta la inclusión educativa y menos en zonas rurales en donde los recursos son muy limitados, en donde no tienen una educación de manera igualitaria y de calidad, y eso hace que los alumnos de primer grado de telesecundaria Jerusalén municipio de Ocosingo Chiapas tengan un proceso de aprendizaje de muy baja calidad.

Si no existiera la exclusión educativa los alumnos de primer grado de telesecundaria Jerusalén tendrían una educación de calidad, sin importar que nivel económico tengan, la cultura o la lengua que usan, el aprendizaje sería más clara y avanzada ya que tendrían más materiales escolares y la diversidad cultural sería el factor importante para una educación de calidad.

Si bien cabe mencionar la inclusión educativa es uno de los temas que más importancia le deberíamos de dar, tanto como alumnos, maestros y sociedad en conjunto, ya que la inclusión educativa se ha dado desde los tiempos pasados, tratando de buscar un mejor aprendizaje paro los estudiantes y tratar de eliminar un poco la desigualdad que en nuestro país.

No hay que ir tan lejos para darnos cuenta que en muchos lugares no cuentan con una educación de calidad, porque muchos no cuentan útiles escolares, aulas de concreto, maestros y entre otras cosas.

En algunas escuelas rurales solo cuentan con un maestro para todos los grados llamados (multigrados) por esa razón es de suma importancia que tanto como sociedad y autoridades de la educación darle una gran importancia de la inclusión educativa.

Y con ello tartar de eliminar o reducir un poco del rezago educativo que consume a cada uno de los estudiantes que no cuenta con un derecho a la educación digna y de calidad.

Si los padres de familia, maestros, autoridades de la educación y alumnos tomaran en cuenta de la importancia de la inclusión educativa habría mejores beneficios para los alumnos y la sociedad, habrá mejores tartos entre alumnos y maestros, se fomentar el respeto y se tendrá una participación activa sin prejuicios o discriminación.

Los alumnos se sienten más seguros de sí mismos que tendrían iniciativas llenas de beneficios para la escuela y su entorno, la escuela telesecundaria Jerusalén, se da a conocer como una escuela que no acepta la discriminación, donde la multiculturalidad sea uno de los aspectos que hace diferente la escuela a las demás, llenos de principios y valores y con un trabajo en conjunto.

Como se sabe que la inclusión educativa es uno de los temas importantes que fomentar, con ello lograr una participación activa y una igualdad ante la sociedad, ya que tanto como maestros y alumnos habría un gran respeto y entendimiento.

Los alumnos serían más empáticos con sus compañeros, se fomenta el trabajo en equipo y con ello lograr una participación con la ciudadanía, teniendo multiculturalidad en la escuela basado en la igualdad y respeto.

Desde hace varios años se ha estado fomentando el respeto en la escuela, lograr esa inclusión es fácil, porque los alumnos de la telesecundaria tienen valores, es cuestión que se de a conocer sobre la importancia de tener una escuela inclusiva, sentir la satisfacción de estar en conjunto colaboración con el entorno que los rodea y lograr objetivos por el bien común de la escuela y sociedad.

La pregunta que guía la investigación es:

¿Los maestros de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén tienen en cuenta la inclusión educativa? ¿Por qué?

**1.**2 Preguntas de investigación

1: ¿Los maestros de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén tienen en cuenta la inclusión educativa? ¿Por qué?

2: ¿Cómo prevenir la exclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén?

3: ¿Qué tanto les afecta la exclusión educativa en lo cognitivo y social para algunos alumnos de la telesecundaria Jerusalén?

4: ¿Cuál sería la causa si la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén sea inclusiva?

5: ¿Qué tan importante es la inclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén?

1.3 Hipótesis

Se pretende realizar e investigar si realmente existe una inclusión educativa en primer grado de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén, que tanto de importancia tienen los alumnos y maestro con la inclusión educativa.

Ya que muchas de las veces se pasan por percibido tomar en cuenta a determinados alumnos, también se pretende investigar si están de acuerdo trabajar para tener una escuela inclusiva en donde todos sean tomados en cuenta sin importar que color de piel que tenga, nivel económico, religión, dejando a un lado la discriminación.

Si es que están de acuerdo en trabajar para tener una escuela multicultural en donde cada alumno que asista se sienta cómodo y feliz en pertenecer a la escuela telesecundaria 1497Jerusalén y que el trabajo en equipo sea la base para que la escuela tenga mucha importancia y sean vistos y tomados en cuenta por la sociedad.

Para que el primer grado de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén sea inclusiva es necesario tanto maestros y alumnos sean comprometidos en trabajar duro y ser respetuoso y tolerante con los demás alumnos, ser empático ante la situación que atraviesa cada compañero de escuela y brindarle esa confianza que cada alumno necesita para estar feliz por pertenecer al primer grado de telesecundaria 1497 Jerusalén.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general de la investigación

Conocer si existe la inclusión educativa en el primer grado de la secundaria 1497 Jerusalén,

1.4.2 Objetivos específicos de la investigación

Conocer si los maestros de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén tienen en cuenta la inclusión educativa y Por qué

Determinar cómo prevenir la exclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén

Definir qué tanto les afecta la exclusión educativa en lo cognitivo y social para algunos alumnos de la telesecundaria Jerusalén

Conocer cuál sería la causa si la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén sea inclusiva

Identificar qué tan importante es la inclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén.

1.5 Justificación

Es sumamente importante que existan la inclusión educativa, de esa forma se formaría jóvenes comprometidos con un cambio social para la mejora de la vida, es importante que los alumnos y maestros del primer grado de la telesecundaria 1497Jerusalén a prendan a trabajar en conjunto.

En donde todos sean tomados en cuenta y es importante que fomente la participación para un aprendizaje mucho más práctico y divertido, haciendo que todos los alumnos se sientan seguros y participen activamente.

Ya que al tener alumnos, maestros y escuela inclusiva dará un beneficio importante ante la sociedad, ya que se pondría en práctica la participación de todos, se fomentaría la multiculturalidad, resaltando diferentes usos y costumbres, adoptando nuevas estrategias para trabajar en equipo.

También tener una escuela inclusiva nos ayudaría a terminar con la discriminación, adoptando nuevas ideas, formas de trabajo y ayudaría a los alumnos a ser mucho más empático y responsable ante la vida.

Se tendría conocimiento de cómo llevarlas a cabo algunas actividades para que todos los alumnos se sientan cómodos a la hora de realizarla, para que así los alumnos de la telesecundaria 1497Jerusalén se sientan tomados en cuenta, y no dejarlos a un lado.

Se obtendría conocimientos de empatía y compromiso con los demás, además se tendría alumnos que sepan trabajar en equipo apoyando a diferentes personas sin importar el nivel económico o clase social, lugar de origen que sea, se fomentara la participación de todos sin excepción alguna.

De esa forma los alumnos darán una gran acción de fortalecer donde vayan, serán inclusivos y empáticos ante cualquier situación que se les presenten. Sin importar quien sea.

Es una gran ventaja adoptar la investigación por que se tiene el acceso a la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén y se encuentra en una zona accesible ante la sociedad y dará más relevancia al contar con una escuela inclusiva.

Con las investigaciones se trata de lograr una inclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén, de manera a que todos los alumnos se le s brinde una educación de calidad e igualdad, que haya respeto para todos y que sean tratados de las mismas maneras que los demás.

Que la escuela cuente con maestros para cada grado, que se tenga escuelas de concreto ya que la escuela telesecundaria aun tiene aulas de madera, que se obtengan útiles escolares, para aquellos alumnos de bajos recursos, que se les apoye con uniformes escolares para que como alumnos estén motivados día a día para poder continuar y culminar sus estudios.

También lograr que los maestros tengan capacitaciones para poder mejor las planeaciones de las actividades, enriquecer con estrategias o métodos en donde pueda trabajar cada uno de los alumnos.

concientizar a los padres de familia sobre la importancia que existe al estar en un constante apoyo para los alumnos, brindar seguridad al que impulsar a cada alumno a conseguir las metas u objetivos propuestos de cada uno.

Al lograr todos estos objetivos propuestos, se brinda un apoyo para todos los participantes de la escuela telesecundaria Jerusalén, lograr trabajar en conjunto tantos alumnos y maestros, fomentar el respeto con todos los alumnos y maestros.

permitiendo a cada alumno aprender de sus propios modos, descubriendo las características que tiene con otros compañeros, y así aceptar las diferencias individuales.

Con ello logra reducir el acoso e intimidad entre alumnos, aprendiendo a valorar y a respetar a cada uno de sus compañeros, fomentando el trabajo en equipo y un gran apoyo mutuo, y al mismo tiempo compartir experiencias o aprendizajes con todos los alumnos.

también se beneficia la sociedad al tener una escuela inclusiva libre de prejuicios en donde la multiculturalidad predomina e impone la igualdad ante todos los alumnos, dando así a reconocer la escuela telesecundaria para que mas padres de familia inscriban sus alumnos y sea una de las escuelas con mas demanda de alumnos de la zona.

Teniendo una sociedad colaborativa, integradora, empática con el entorno, fomentando así el respeto mutuo, libre de prejuicios y capaz de entender y apoyar al prójimo, actuando de una manera correcta para el buen ejemplo de las nuevas generaciones. De esa formar impulsar la inclusión educativa día a día sin olvidar de lo importante que es, que ayuda para tener una sociedad libre.

Como bien se menciona anteriormente, la inclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén es uno de los temas que se habla en toda la zona ya que en la escuela no existe la discriminación.

Todos los alumnos y maestros son tolerantes ante sus compañeros y siempre se busca la formar para solucionar los problemas sin dañar a nadie, trabajar siempre en conjunto con todos los maestros y padres de familia para brindar una mejor aprendiza de todos los alumnos.

Tanto para maestros y alumnos se sienten orgullos de que la inclusión educativa se practique en la escuela telesecundaria Jerusalén, porque se respira paz, sabiendo que todos se sienten seguros de sí mismo, con una constante participación y así seguir aprendiendo día a día y lograr los objetivos.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de inclusión educativa en México

La inclusión educativa en México surge en 1995 cuando se crea el Programa de Integración Educativa, nace en un principio como un proyecto de investigación de la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. (SEP, 1971).

2.1.1 Antecedentes de inclusión educativa en Chiapas

En Chiapas la inclusión educativa es un tema que no se puede de dejar de desapercibido, ya que se han intentado buscar estrategias para eliminar el rezago educativa y ayudar a las personas que necesita una educación especial.

Para acabar con el rezago educativo se ha estado trabajando con el programa conafe, ayudando a las personas más vulnerables o a las personas que se encuentran en total marginación, enviándoles capacitadores que les ayude a enseñar a leer y a escribir para no ser engañadas fácilmente y de esa forma se encuentra vinculada la mayoría de los municipios de Chiapas.

2.2 Inclusión

Para (Coelho, s.f.) La inclusión es la **actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad,** con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso.

La inclusión es tomar en cuenta cada persona, dando las mismas oportunidades que las de más persona, que puedan participar libremente sin ser juzgados o señalados por sus puntos de vista.

Para (Booth) La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Apoyar a cada alumno a tener un buen aprendizaje, eliminando cada barrera que se le atreviese en el camino, logrando tener una participación activa y enriquecedora en la escuela.

Un proceso para abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión de la educación y desde dentro de la educación*.* (Montessori)

Tomando en cuenta a todas las personas sin importar la cultura, dando lo que se merece a cada uno, teniendo las mismas oportunidades de aprendizaje.

El termino de inclusión resalta (Cedeño, 2013) que es una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad.

Ser empático con las demás personas, ayudar en las dificultades, apoyarlos en todos los momentos sin ser grosero, que sienta la confianza en sí mismo para lograr una confianza.

El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente (Ramirez O. , 2015)

Dejar que toda persona se integre en las instituciones o comunidades, que puedan estar en una constante participación y que sean tomados en cuenta en alguna necesidad se les atraviesa.

Para (Muñoz, 2003) La inclusión se concibe como una búsqueda sin fin para encontrar mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y aprender a aprender de la diferencia.

Estar en un constante aprendizaje para lograr empatía con las demás personas, aprendiendo a vivir con nuestras diferencias, entender que cada persona posee características diferentes.

2.3 Inclusión educativa

Para (Uds, s.f) La inclusión educativa es reducir barreras al aprendizaje y la participación y desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas.

Que cada institución educativa se adapta a las necesidades de cada alumno, así poder logra un buen sintiéndose seguros di sí mismos y facilitando la adaptación en la institución.

La (Unesco) define la inclusión educativa como Un proceso para abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión de la educación y desde dentro de la educación.

Reforzar el aprendizaje en las culturas y comunidades, que puedan expresar sus puntos de vistas y tener una participación activa sin ser discriminados.

La inclusión en educación implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y para reducir su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. (Mark).

Mejorar estrategias y métodos de aprendizaje para que los alumnos tengan un mayor aprendizaje, mayor participación y con ello reducir su exclusión.

La educación inclusiva es parte de la respuesta integral ante una emergencia y tiene como objetivo garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos*.* (Unicef)*.*

Para (Rapporteur, 1994) define la inclusión educativa como, Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes.

Todos los niños del mundo tienen derecho a las mis oportunidades sin importar las condiciones que presente o las características, las instituciones y sociedad deben de comprender a cada alumno y ajustarse a sus necesidades particulares.

Para (Marta, 2010) define la inclusión educativa como Un proceso que intenta abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo y los desafíos que éste plantea a la formación de profesores.

Los profesores deben de estar en constaten actualización para poder enfrentarse a la realidad y cuidado que cada niño ejerce, adaptarse a ello y proporcionara la estrategias y métodos adecuados para un aprendizaje adecuado.

Para (Calderon, 2011) define la inclusión educativa como proceso de integración e inclusión de personas con necesidades educativas especiales al aula.

Cada alumno con educación especial debe te tener las mismas oportunidades que a los demás alumnos, ejercer las mismas actividades, al igual que los mismos tratos.

La inclusión educativa para (Muñoz P. , 2011) Es Una búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias. De tal forma que estas últimas lleguen a considerarse más positivamente como incentivo para fomentar el aprendizaje, tanto de niños como de adultos.

Aprender a convivir con las diferencias de cada individuo, hace que fortalece el aprendizaje incentivando la comunicación y aprendiendo de las experiencias de cada individuo.

Para (Venegas, 2009) La inclusión educativa propone asegurar el acceso a una educación básica para todas las personas, lo cual no debería asumirse como el privilegio de unos pocos sino como un derecho de todos.

La educación básica debería de ser un derecho para todos y no solo darle el privilegio para quien pueda tener, sin importar la los recursos económicos, cultura, religión y vida social.

Para (Garzon, 2003) La inclusión educativa aspira a hacer efectivo para todos los alumnos el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos, que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de marginación.

Todos los alumnos tienen derecho a una educación de igualdad y calidad dando un énfasis a los que principalmente se encuentra en riesgo de marginación.

2.4 Características de la inclusión educativa

Para (Miguel) son cuatro las características más importantes

**Flexibilidad**

En todos los aspectos [que comprende el sistema educativo](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/09/PPT_SeminarioUDP-MINEDUC-2017.pdf), incluyendo la estructura de la organización, el diseño curricular y las metodologías de enseñanza, evaluación y promoción.

**Diversidad**

La institución educativa debe reconocer, aceptar, respetar y valorar a cada niño y niña con sus respectivas diferencias y cualidades propias

**Participación activa**

Una buena forma de incentivar la creatividad, iniciativa y el pensamiento crítico. Es importante que los alumnos se sientan protagonistas de la clase.

**Inteligencias múltiples**

La enseñanza debe contemplar un enfoque centrado en las características del alumno y no solamente en los contenidos a desarrollar.

Es importante utilizar las cuatro características si se quiere tener una escuela inclusiva, ya que en las cuatro resalta la importancia que como maestros se debe de adaptar a los alumnos dando una flexibilidad de participación activa a todos sin distinción ninguna, todos deben de valer lo mismo y deben de tener las mismas oportunidades de aprendizaje

Para (Unesco) la educación inclusiva debe caracterizarse por **prestar especial atención a los grupos marginales y vulnerables con una voluntad integradora**, buscando la máxima calidad y el desarrollo del máximo potencial de cada persona.

Prestar mayor atención a los grupos marginados y vulnerables que se encuentran en riego de exclusión social, brindarle un apoyo necesario en recursos educación de calidad para poder defenderse ante las injusticias que se pueda enfrentarse día a día.

Para (Lifeder) una de las características más importantes de la educación inclusiva es que comprende que cada alumno tiene unas necesidades, habilidades, capacidades y rasgos que le hacen diferente del resto. Y que en las escuelas resalten estos puntos.

Cada estudiante posee habilidades y características al resto, por lo tanto, las escuelas deben adaptarse a cada alumno.

* Que permite el acceso a todo tipo de alumnos, sin importar sus características o circunstancias personales.
* Persiguen que la calidad de vida de los niños aumente en todos los ámbitos, y no solo a nivel de aprendizaje.
* Los profesores tienen el rol de guía y de apoyo, en lugar de dedicarse simplemente a transmitir conocimiento en clases magistrales.
* Las escuelas basadas en la educación inclusiva ven al niño como una persona autónoma y capaz, que puede conseguir su propia transformación.
* Se busca fomentar el [pensamiento crítico](https://www.lifeder.com/pensamiento-critico/) de los alumnos y permitirles desarrollar sus propias ideas a la vez que aceptan aquellas que son diferentes.
* Los profesores deben evaluar el rendimiento de los alumnos no solo en base a sus resultados académicos, sino a otros factores como sus capacidades o su progreso global.

Dando énfasis de los seis puntos anteriores, es necesario que todas las escuelas deberán de darles acceso a todos los alumnos sin importar las características que presenten, tanto como la calidad de educación debería de ser igual una calidad en todos los ámbitos, teniendo siempre el apoyo de los profesores en los procesos de aprendizaje, ayudándolos a ser más críticos, libre de pensamiento y ser autónomos favoreciendo siempre a las necesidades del alumno.

Para (Equipo, 2014) resalta estas características de la inclusión educativa

1. La escuela inclusiva se basa en la visión del niño/a capaz.
2. En la escuela inclusiva no existen requisitos de acceso ni mecanismos de selección para la entrada de sus alumnos/as.
3. La escuela inclusiva persigue la mejora de la calidad de vida de los niños/as y sus familias.
4. En la escuela inclusiva establece una relación positiva de colaboración con las familias; regida por el respeto, actitudes reflexivas, empáticas, de escucha activa y proactivas.
5. En la escuela inclusiva, los maestros/as se convierten en un recurso y apoyo que guía a los alumnos/as en su proceso de aprendizaje.
6. La escuela inclusiva tiene como objetivo formar a personas con sentido democrático, desarrollar un espíritu crítico y de cooperación.
7. En la escuela inclusiva se parte del respeto al alumno/a, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus motivaciones.
8. En la escuela inclusiva los aprendizajes tienen un carácter comprensivo, crítico y multidisciplinar.
9. La escuela inclusiva evalúa el progreso de los alumnos/as de forma global, teniendo en cuenta sus capacidades de forma individualizada.
10. La escuela inclusiva tiene sitio para todos los alumnos/as.

las diez características mencionadas se deberán ejercer siempre para lograr una buena inclusión educativa, en donde todos los alumnos sean respetados y de fácil acceso a la educación de calidad, brindarle siempre el apoyo al estudiante, formar alumnos de respeto y tolerante, critico, autónomo, y evaluando los de forma global ajustando a la necesidad del individuo.

2.5 Ventajas y desventajas de la inclusión educativa

Para (Cortes) Las **ventajas**que tiene **la inclusión educativa** es principalmente que permite que todas las personas puedan llegar a hacer **valer su derecho a una educación libre** e igualitaria.

Todas las personas tienen el derecho a recibir una educación de calidad, sin importar el nivel económico, la cultura o la religión.

La desventaja es que es un proceso que requiere una gran inversión Y que además puede llegar a ser incómodo o retardar el proceso educativo de los demás estudiantes.

Requiere una escuela con ingresos altos para brindarle mejor servicio a la educación, adaptarse a los procesos que requiere a los niños con educación especial y tartar de llevar el ritmo de todos los demás alumnos.

Para (Garcia) Ventajas:

-Mejora la afectividad de un alumno con el apoyo educativo  
-Mejora la aceptación por los alumnos con necesidades educativas especiales  
-Mejora el rendimiento del alumno.

Ayuda a los alumnos a tener una educación adaptable a sus necesidades, de respeto e igualitario y con una participación e integradora a las actividades.

**Desventajas:**

-Rapidez organizativa  
-Falta de información por parte del profesorado  
-Dificultades desde el punto de vista familiar  
-Dificultades desde el punto de vista didáctico.

Algunos maestros no cuentan con las herramientas necesarias para poder adaptar métodos o estrategias para una enseñanza adecuada, incluso algunos familiares no se adaptan a las necesidades del individuo.

Para la escuela norma superior (Maria) destaca estas ventajas y desventajas de la inclusión educativa.

**Ventajas**

1: Afectiva

Mejora la afectividad del alumnado con necesidades especificas de apoyo educativo (NEE).

2: Académico

Mejora el rendimiento del alumnado con necesidades especificas de apoyo educativo debido a su alta motivación.

3: Aceptación social

No siempre muestra un afecto negativo.

Mejora el rendimiento del alumno sintiéndose seguro de si mismo, hay respeto entre compañeros y aumenta el trabajo en equipo.

**Desventajas**

1: El centro educativo no se adapta al alumnado sino al contrario el alumnado con necesidades especificas de apoyo educativo debe adaptarse al centro.

2: Deficiente planificación donde no se ha tenido en cuenta en el plan de centro las características y peculiaridades del alumno, por lo tanto, no cuenta con los recursos necesarios para dar una adecuada respuesta educativa.

3: Rigidez organizativa, una estructura cerrada no abierta a ningún tipo de cambio o modificación, esto quiere decir, que a lo largo de un curso suelen aparecer imprevistos que en ocasiones no están contemplados en el plan de centro.

4: La falta de formación por parte del profesorado constituye un obstáculo fundamental para la integración e inclusión del alumnado con necesidades especificas de apoyo educativo.

No todas las instituciones educativas se adaptan a las necesidades del alumno, no hay una organización para un buen trabajo en conjunto, no cuentan con los recursos suficientes para que la escuela mejore los espacios adecuándose a las necesidades del alumno y muchos de los maestros no cuentan con las experiencias necesarias para trabajar adecuadamente con los alumnos con educación especial

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

No experimental, porque no va ver modificaciones respecto a la investigación que se está realizando, ya que no se mete a fondo ni se va a cambiar las estructuras del trabajo.

Enfoque de la investigación

Un enfoque mixto es comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio. (Teddlie, 2003).

La investigación se basa en un enfoque mixto, porque trata de redacción, análisis describir, graficar y resaltar la importancia de la inclusión educativa en el primer grado de secundaria Jerusalén.

Con ello tratar de lograr un gran resultado para que indique la importancia que tienen los alumnos y maestros sobre la inclusión educativa, ya que es un tema de suma importancia que la escuela debe de manejar y bridarle a los alumnos para que puedan llevarlo a la práctica.

Como se menciona en el párrafo anterior sobre la inclusión educativa de la importancia que tiene, se debe de adoptar en todas las escuelas, porque se tendrá alumnos con mayor empatía hacia sus compañeros, se fomenta el trabajo en equipo, lograr que los alumnos conozcan a fondo sus compañeros y con ello lograr mayor amistad entre compañeros.

3.1 Población y muestra

3.1.1 Población

En la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén Ocosingo Chiapas.

3.1.2 Muestra

Niños de primer grado grupo A, con las edades de 12 años, con una cantidad de 10 niñas y 7 niños, que cuenta con un maestro de 43 años, originario de Chiapa de Corzo, llevando 4 años de servicio en la escuela telesecundaria, al igual que con un maestro de 40 años que cuenta con 3 años de servicio y es originario de Ocosingo Chiapas.

Una maestra de 48 años que cuenta con 6 años de servicio y es originaria de Tuxtla Gutiérrez, una maestra de 38 años que lleva 5 años de servicio y es originaria de Tuxtla Gutiérrez y una maestra mas de 35 años que lleva 3 años de servicio y es originaria de Chiapa de corzo.

Son los maestros y maestras que conforman la escuela telesecundaria Jerusalén municipio de Ocosingo Chiapas.

Con ello se va a trabajar para lograr la investigación, y tener un buen resultado y conocer las necesidades que cuenta los alumnos y maestro de la escuela telesecundaria Jerusalén.

3.2 Instrumentos

* Entrevista: Se realiza una entrevista a los alumnos de primer grado de telesecundaria Jerusalén y a los maestros, para conocer qué importancia tiene sobre la inclusión educativa.

Se considera la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes dirigidos hacia la compresión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. (Taylor, 1986)

Es dar a conocer con otra persona las experiencias de la vida o situaciones que uno se encuentra diariamente o dando información relevante de una situación u objeto.

* Observación: Se realiza una observación en el aula del primer grado de telesecundaria Jerusalén y con ello conocer el comportamiento que tienen durante las clases diarias.

Se define como la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos con o sin ayuda de aparatos técnicos de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente. (Sierra, 1984)

Inspeccionar cosas o hechos interés social ya sea con los sentidos o aparatos electrónicos, para tener una información a fondo y relevante de las cosas observadas.

* Laptop: Se utiliza para realizar la entrevista, plasmar la información del seminario y todas las investigaciones que se hará, al igual que recopilar datos e informaciones.
* Hojas: Se utiliza las hojas para plasmar la entrevista que se hará con los alumnos de primer grado grupo a de la telesecundaria 1497 Jerusalén.

Hoja delgada hecha con pasta de fibras vegetales obtenidas de trapos, madera, paja etc. Molida blanqueadas y desleídas en agua, que se hace secar y endurecer por procedimientos especiales. (española, 2001)

Hoja que pasa por un gran numero de pasos para tomar la forma de una hoja delgada en donde se puede escribir y darle un sinfín de usos.

* Lápiz y lapiceros: Se hace utilización de ello para contestar las entrevistas que se le aplica los alumnos de primer grado grupo “A” de la telesecundaria 1497 Jerusalén.

Es un instrumento de escritura o de dibujo consistente en una mina o barrita de pigmento (generalmente de grafito y una grasa o arcilla especial). (Jacques , 1794)

Es un instrumento que sirva para escribir o hacer dibujos, que hoy en dia es de mucha utilidad en las actividades diarias en las escuelas y otras actividades que necesiten de un lápiz o lapicero.

* Libros: Otorga apoyo para la investigación y con ello recabar información que dan ayuda para ampliar el tema de la inclusión educativa.
* Internet: Ayudan en las investigaciones que se realizan para obtener información de la inclusión educativa y otros conceptos importantes de la inclusión educativa.

Es una red masiva de redes, infraestructura de redes que conecta a millones de computadoras unidas de forma global, formando una sola red en la que una computadora puede comunicarse con otra siempre y cuando estén las dos computadoras conectadas al internet. (Snell, 1995)

Una red que conecta amiles de computadores, con la que se puede tener comunicación de manera espontánea y de fácil accesibilidad al igual que obtener información de múltiples sucesos u objetos.

3.3 Procedimiento

Se llega a la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén el día viernes 26 de mayo del 2023 a las dos de la tarde, con el objetivo de preguntar que día se puede realizar la entrevista con los maestros y alumnos de primer grado grupo “A” de la telesecundaria 1497 Jerusalén.

Se platica con la directora de la escuela y avisa que se puede aplicar la entrevista el día lunes a cualquier hora, ya la directora de la escuela dio sobre atento al maestro del grupo que se le aplica la entrevista.

El día lunes se llega a la escuela a las 9 de la mañana para aplicar las entrevistas, se platica con el maestro a cargo del grupo y se da una breve explicación sobre la entrevista, para después el maestro a cargo da las instrucciones a los alumnos sobre lo que se va a realizar y también una breve presentación del entrevistador

Se empieza presentando, y dando una explicación del tema y sobre las entrevistas a realizar y aclarando que cualquier duda se puede preguntar. En eso se acerca un niño monero con una edad de doce años originario de Jerusalén municipio de Ocosingo Chiapas a preguntar de que, si se tiene que contestar de una manera sincera o a lo que el se acomode, en eso se le contesta que de preferencia se realice de manera honesta, de lo que los alumnos saben y puedan.

Se empieza la carcajada con la pregunta del alumno, y el maestro a cargo del grupo interviene para decir que guarden silencio y que sean respetosos y contestar las entrevistas de manera honesta.

Se pasa la entrevista a cada uno de los alumnos, y en se eso menciona el maestro a cargo del grupo, en decir que falto dos alumnos por problemas personal, y pregunta si es necesario que estén todos o con los quince que están presente se puede realizar la entrevista.

Se le contesta que se puede realizar la entrevista con los que están presentes, y se le explica que solo son dos que faltaron y que la mayoría se encuentra presente, con eso se pueda dar marcha para continuar.

Se venia en la mente como se puede tomar fotos a la hora de estar repartiendo la entrevista, ya que en ese momento sale el maestro y no hay nadie más quien ayude para tomar las fotos.

Terminar de repartir la entrevista, los alumnos proceden a realizarla y se aprovecha para tomar algunas fotos de diferentes ángulos para tener evidencia de la entrevista.



Imagen 1. Muestra la hora en la que los alumnos están realizando las entrevista. (José Manuel 2023)

En esta imagen muestra en como los alumnos están realizando las entrevistas de manera individual, se toma la foto a una distancia considerable en la que los alumnos puedan salir todos.



Imagen 2. Alumnos realizando las entrevistas (José Manuel 2023).

En esta imagen muestra a los alumnos realizando las entrevistas, se toma la foto enfrente para dar un mayor enfoque y resaltar en como ellos responden de una manera individual.

Se camina en todo el lado del salón para observar a los alumnos y preguntar si se tiene alguna duda con las entrevistas a realizar, y contestan los alumnos aclarando que no hay ninguna duda.

Pasando unos cinco minutos se levanta un niño aclarando que termino con la entrevista y diciendo que no fue algo difícil, ya que se pensó que son problemas complicados como las matemáticas. Los demás compañeros se empiezan a reír, se contesta que el plan de las entrevistas es conocer el punto de vista de cada alumno respecto al tema.

Dando las nueve cuarenta de la mañana, todos los alumnos entregan las entrevistas, se les pregunta como se sintieron al estar respondiendo cada pregunta y si se respondió de una manera honesta, y una niña toma la participación diciendo que es fácil, entendible y muy interesante, contestan los otros alumnos aclarando que se experimenta nuevas emociones al estar respondiendo, porque pasa en la mente de como se siente los alumnos que los excluyen.

Se les aclara que el objetivo de la investigación a realizar, es concientizar a los alumnos de la escuela telesecundaria Jerusalén sobre la importancia de incluir a todos los alumnos sin importar la clase social, la cultura o religión que pertenece, haciendo un énfasis que todos los alumnos tienen derecho a una educación de calidad e igualdad basado en el respeto.

Los alumnos empiezan aplaudir y diciendo que es un tema importante que se debe impartir en todas las escuelas para tener alumnos mas tolerantes y respetuosos con los alumnos y maestros.

Se le agrade la atención prestada y diciendo que sigan estudiando y respetando a los maestros y alumnos y cumpliendo con cada actividad que el maestro indique.

Se sale del salón y se le agradece al maestro, por el tiempo brindado, el maestro del grupo menciona que hay que seguir estudiando, estar preparando para enfrentar la vida y no hay que darse por vencido, los problemas siempre tienen solución y se debe de solucionar con la mente fría. Se agradece por las palabras compartidas y se despide.

Se acerca con la directora de la escuela telesecundaria Jerusalén, para agradecer el espacio cedido y resaltando el éxito y colaboración de alumnos y maestro, menciona la directora que es importante que los alumnos sepan trabajar en equipo sin excluir a compañeros, que sean tolerantes y respetosos. Se agradece nuevamente por el apoyo brindado y se despide.

3.4 Límite del tiempo-espacio

Tiempo: La investigación se está realizando en un determinado tiempo de enero del 2023 culminando el mes de junio del mismo año, recabando con una información amplia y precisa para la ayuda de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén Ocosingo Chiapas, sobre la importancia que tiene en tener una escuela inclusiva.



Imagen 3 muestra el espacio que cuenta la telesecundaria 1497 Jerusalén Ocosingo Chiapas y la primaria que colinda. **(Fuente: Google Maps).**

En la tercera imagen se muestra el área total de la escuela telesecundaria Jerusalén y la escuela primaria Miguel Hidalgo y costilla que colindan, que se puede ver de lado dereche el domo de la primaria y de lado izquierda se puede ver las casas de los habitantes del poblado Jerusalén Ocosingo Chiapas que también vecina la telesecundaria 1497 Jerusalén.

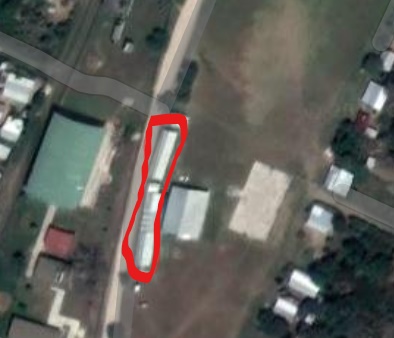


Imagen 4 muestra exactamente donde se encuentra la telesecundaria 1497 Jerusalén y se encuentra remarcada. **(Google Maps.)**

En la cuarta imagen se aprecia con precisión la telesecundaria Jerusalén, ya que esta remarcada de color rojo, en donde se encuentra el primer grado de telesecundaria grupo “A” donde se lleva a cabo la investigación del seminario de tesis.

La escuela se localiza a unos 10 a 15 minutos del centro de Ocosingo Chiapas, tomando las camionetas o combi que se encuentran trabajando para llegar a las comunidades del municipio de Ocosingo Chiapas, que se llega con un costo de pasaje de diez pesos la ida y la vuelta.

Se localiza a unos 100 metros del batallón de infantería 39, entrando por la carretera de terracería, se encuentra a lado de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, la telesecundaria cuenta con 5 salones de madera, con techo de lámina y piso de concreto, al igual que tiene dos campos de fútbol una de siete jugadores y otra de once jugadores, también con una cancha de básquet bol, a escasos 50 metros se encuentra el jardín de niños Rosario Castellano.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADO

4.1 Resultados

Imagen 5, Conocimientos de los alumnos de la inclusión educativa **(José Manuel)**

En la primera grafica se puede resaltar sobre los conocimientos de los alumnos sobre la inclusión educativa, dando un sesenta y siente porciento quienes, si conocen que se resalta en color azul, y un treinta y tres porcientos de quien no conoce la inclusión educativa resaltando en color naranja.

Imagen 6. Exclusión de un compañero **(José Manuel)**

La segunda grafica muestra los porcentajes de la exclusión de un compañero a compañero de la escuela, dando un cincuenta y tres por ciento de quien si ha excluido a un compañero resaltando en el color azul y un cuarenta y siete por ciento de quien no ha excluido a un compañero resaltando en el color naranja

Imagen 7. Apoyo a un niño con capacidades diferentes (José Manuel)

La tercera grafica muestra los resultados de la pregunta tres en donde se resalta un mayor porcentaje al apoyo de un niño con discapacidades diferentes, dando un setenta y tres por ciento remarcado en color azul, con una minoría de quien tal vez si ayuda con veintisiete por ciento remarcado en color gris

Imagen 8. Víctimas de bullying (José Manuel)

La cuarta grafica muestra los resultados de cuantos alumnos sufren bullying en la escuela resaltando un noventa y tres por ciento de quien no las padece remarcado en color naranja y un siete porciento de quien si la ha sufrido al entorno escolar. Remarcado de color azul.

Imagen 9. Cómplice de una exclusión entre compañeros (José Manuel

La quinta grafica resalta los resultados de la complicidad de una exclusión sobres los alumnos de la escuela telesecundaria Jerusalén dando un cincuenta y tres por ciento de quien no ha participado en ello. Representado en naranja, contra un cuarenta y siete por ciento quien si ha participado resaltado en color azul.

Imagen 10. Burla de compañeros por la cultura o religión (José Manuel)

La sexta grafica muestra los resultados de la burla de los compañeros por la religión o cultura dando un sesenta y siete porcientos de no burla resaltado en color naranja, contra un treinta y tres por ciento quien, si ha burlado, representado en color azul

Imagen 11. Exclusión de los maestros a un alumno de escasos recursos (José Manuel)

La grafica muestra los resultados de como los maestros excluyen a un compañero de escasos recursos dando un setenta y tres por ciento de quien no ha sido testigo, remarcado en color naranja y con veintisiete por ciento de quien, si ha visto una exclusión de parte de profesor, remarcado en color azul.

Imagen 12. Participación en la exclusión de un alumno (José Manuel)

La grafica muestra los resultados en la participación para la exclusión de un compañero dando un noventa y tres porcientos quien no participa, remarcado en color naranja, con un siete por ciento de quien, si participa, remarcado en color azul.

Imagen 13. Fomento de la inclusión educativa (José Manuel)

La grafica muestra los porcentajes de quien fomenta la inclusión educativa en la escuela con un setenta y tres por ciento quien sí, remarcado en color azul, contra un veintisiete por ciento de quien no participa, remarcado en color naranja.

Imagen 14. Relación con los compañeros (José Manuel)

Muestra los resultados de como los alumnos les gusta relacionarse con sus compañeros dando un sesenta por ciento de quien, si le gusta, remarcado en color azul, contra un cuarenta por ciento quien le gusta poco, remarcado en color naranja y un cero por ciento quien no le gusta nada, marcado en color gris.

CONCLUSION

Se llega a la conclusión que es de suma importancia la inclusión educativa en las escuelas, no solo se debe de practicar en la telesecundaria Jerusalén, ya que en otras escuelas deben de conocer y practicar la inclusión.

La mayoría de los alumnos de la escuela telesecundaria Jerusalén son respetuoso empáticos, amigables y se adaptan a cualquier situación que se les complica a sus compañeros de clase

Los resultados de la investigación arrojan un mayor porcentaje de quien si ayuda a un compañero de escuela, quien no ha burlado, dando un énfasis al compañerismo y el trabajo en equipo.

También se logra obtener un buen trabajo de maestros, comprometidos al desarrollo de aprendizaje de los alumnos, basándose siempre en el respeto y en la colaboración entre todos sin importar las clases social o religión y entre otras.

Se da cuenta también de la importancia de educar a niños con una visión de respeto y un trabajo en conjunto entre compañeros, formando niños de bien y respetuosos ante la sociedad que los rodea.

Uno de los obstáculos que se presento durante la investigación, es la falta de participación de algunos alumnos, en donde se cierran en no participar, ya sea por miedo o pena, pero no todos son así, la mayoría esta comprometido con la educación, participando siempre, trabajando en conjunto con los compañeros.

Seria conveniente dar platica a diferentes instituciones sobre la importancia de aceptar a los alumnos, de cómo trabajar mutuamente, sin discriminar o haciendo sentir menos a un compañero por el color de piel o la capacidad que el posee.

Porque todos tenemos diferentes características y capacidades, pero todos tenemos los mismos derechos a una educación digna y de calidad.

# BIBLIOGRAFIA

Ramirez, W. A. (4 de noviembre 2015). *La inclusion, una historia de exclusion en el proceso de enseñanza-aprendizaje .* colombia : cuadernos linguisticos de hispana.

Uds. (enero-mayo). *libro inclusion educativa .* ocosingo: uds.

Boot. (2002) <https://www.etapainfantil.com/inclusion-educativa> ingresado el 15 de mayo 2023

Cortes, (2014) <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/la-prevencion-de-la-exclusion-social-en-el-aula> ingresado el 15 de mayo 2023.

Equipo (2014) <https://unate.org/instituciones-educativas/cuando-surge-la-educacion-inclusiva-en-mexico.html> revisado el 18 de mayo 2023.

GENARO, (2013) <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-i.nclusiva> ingresado el 15 de mayo 2023

Tony, (1997) <https://blog.oxfamintermon.org/inclusion-educativa-aplicar-sistema-educativo/>,revisado el 18 de mayo 2023.