

**Cuadro sinóptico de la intervención
docente**

DOCENTE: Luis Miguel Sánchez Hernández

ASIGNATURA: Observación y practica docente

ALUMNO: Félix Orlando Demeza Gutiérrez

LICENCIATURA: Ciencias de la educación

GRADO: 9° Cuatrimestre

Ocosingo Chiapas a 20 de julio del 2023

INTERVENCION DOCENTE. CAP.IV

--Responsabilidad y concentración al trabajo

- El docente tiene el reto de fortalecer valores y actitudes que den sustento a lo económico
 - En cuanto al cómo se enseña
 - Debe saber organizar el clima de aula para el logro de los aprendizajes
 - El ambiente del aula debe ser motivador
 - Del liberar donde los estudiantes tengan la confianza de expresar sus ideas e inquietudes con la seguridad de que van a ser escuchados
- Responsabilidades docentes
 - En el aula
 - Centrar la atención en los aprendizajes previos estilos y ritmos de aprendizaje
 - Planificar para potenciar aprendizaje a través del diseño de situaciones de aprendizajes pertinentes a las características del grupo de alumnos.
 - Diseñar situaciones de aprendizaje que aborden los intereses y temas de relevancia social y natural
 - En la comunidad escolar
 - Informar a la comunidad escolar acerca de los contenidos generales de los programas educativos.
 - Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la sociedad a través de actividades recreativas y formativas.
 - Promover la inclusión a traves del reconocimiento de los derechos humanos
 - Como profesional de educación en el contexto actual
 - Considerar los planes y programas de estudios como referentes que permiten orientar el trabajo en aula de los docentes de México.
 - Mantenerse en un proceso de formación permanente que le permita enfrentar los desafíos educativos

--Decisiones que debe tomar el docente

- La toma de decisiones tiene como fin:
 - La elección entre diferentes alternativas para la resolución de diversas situaciones
- Las principales funciones del maestro hoy en día
 - Preparar las clases
 - Organizar y gestionar situaciones medidas de aprendizaje con estrategias didácticas
 - planificar cursos
 - Conocer las características individuales
 - Conocimiento, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial.
 - Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes
 - A los que dirige la formación, teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales
 - Diseño del curriculum
 - Objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación.
 - Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje
 - Preparar estrategias didácticas
 - Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo:
 - Promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos
 - Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización.

--Estrategias y recursos

- Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir a lo largo de los objetivos
 - Buscar y preparar recursos relacionados con la asignatura
 - Diseñar y preparar materiales didácticos TIC que faciliten las actividades de enseñanza y aprendizaje
 - Elaborar el web docente
 - Utilizar los diversos lenguajes disponibles
 - Motivar al alumnado
 - Despertar el interés de los estudiantes, hacia los contenidos de la asignatura y mantenerlo
 - Docencia centrada en el estudiante considerando la diversidad
 - Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura así como de las actividades que se van a realizar
 - Indicar fuentes de información, materiales didácticos y recursos diversos
 - Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje
 - Fomentar la participación de los estudiantes, los alumnos en sus aprendizajes, son procesadores activos de la información
 - Asesorar el uso de las TIC como medio e comunicación entre alumnos, con el profesor, con terceros
 - Tratar la diversidad de los estudiantes, conocer sus características y diagnosticar sus necesidades
 - Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas
 - Evaluar los aprendizajes de los estudiantes, evaluaciones formativa y sumativa
 - Ofrecer tutoría y ejemplo
 - Actuar como ejemplo para los estudiantes en la manera de hacer las cosas en las actitudes y valores
 - Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado, experimentar en el aula
 - Implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes, utilizando, cuando resulte oportuno

--Comunicación, motivación y disciplina

- Comunicación
 - Tiene que ver con la disposición de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes
 - Son prioritarios se da lugar a que las relaciones interpersonales entre docentes-alumnos
 - Alumnos-alumnos mejoren y el nivel de confianza y retroalimentación se vean más como elementos positivos
- Motivación
 - Se abre las puertas a que los alumnos se expresen sin sentirse atemorizados
 - Se permite que los jóvenes puedan sentirse libres de compartir experiencias u opiniones acerca de un tema
 - Creando así un lugar de aprendizaje cooperativo, participativo y comunicativo
- Disciplina en el aula
 - Por medio de la disciplina en el aula
 - se propicie un clima adecuado en clase que facilite el trabajo, la comunicación
 - Donde se disminuye los conflictos y se potencien las interacciones cooperativas

--calidad en la clase

- La calidad de la clase Bandura 1976
 - Una clase es una forma concreta de acción formativa
 - los docentes deben de tener en cuenta una serie de indicadores
 - Para poder preparar y desarrollar clases de calidad
- alcanzar los objetivos y calidad de la clase
 - Constituye el principal propósito de todo docente
 - Desarrollan hábitos y habilidades motrices, cada vez dominan una gama más amplia de conocimiento

INTERVENCION DOCENTE. CAP.IV

--Posturas personales frente a la resolución problemas. Ética profesional

- Ética aplicada
 - Supone la presencia de supuestos éticos que orientan la acción moral del docente
 - El manejo de conflictos se constituye una competencia genérica
 - La clave para aprovechar el conflicto de una manera constructiva es reconocer que es un proceso que puede ser controlable
- ¿Por qué el docente debe observar una conducta ética?
 - Debe responder sus actitudes frente al medio donde se desenvuelve y respetar la escala de valores que la sociedad tiene
 - Debe caracterizarse por poseer un comportamiento digno, responsable, honorable, trascendente y comprometido
- Principios y normas éticas del docente
 - Principios éticos
 - principio de coherencia
 - Principio de libertad
 - Principio de ecuanimidad
 - Normas éticas
 - La norma de intimidad
 - Norma de variedad
 - Norma de autenticidad

--Evaluación y reflexión sobre las prácticas de intervención docente

- Docente reflexivo
 - Lograr una práctica docente que permita al éxito con calidad y equidad de todos nuestros estudiantes es un objetivo que todos cederíamos alcanzar
- El paradigma del profesor como profesional reflexivo moral 1997
 - la reflexión ha llegado a hacer ampliamente reconocida como un elemento crucial en el desarrollo profesional docente
 - Claves para el maestro reflexivo
 - mente abierta
 - Responsabilidad
- La práctica reflexiva no se construye espontáneamente
 - es un proceso continuo, metódico y rutinario
 - por ello se necesita observar:
 - observar, construir, memorizar, analizar, comprender, y escoger nuevas opciones