Nombre de alumno: Ana Rosa Juárez Álvarez

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Materia: observación y práctica docente

Cuatrimestre: 9°

Grupo: ciencias de la educación

Intervención Docente

Responsabilidad y concentración al trabajo

- El docente
  - Tema al rato de forjadoor
    - Hábitos
      - Actitudes
        - Cognitivos
          - Conocimientos
          - Cultural
          - Políticos y Científicos
          - Social
            - Aprender competencias capaces de desarrollar actitudes de pensamientos crítico y reflexivo
              - Aprender a aprender
    - Como se enseña
      - Debe saber organizar el clima de aula para el logro del los aprendizajes
        - Aspel que conozca a sus alumnos
          - Identificar cómo aprenden
          - Adaptarse a sus necesidades de la manera individual
          - Generar un ambiente que motive
      - El ambiente del aula debe ser motivador
        - Libertad
          - Los estudiantes tengan la confianza de expresar sus ideas o inquietudes con la seguridad de que van a ser escuchadas y considerados como responsabilizarse a sus acuerdos
      - Buen equipo de profesores
        - Guiados por un buen director
          - Si los profesores
            - Características del contexto y trabajar aspectos que tengan relevancia en la vida de los alumnos
            - Diversificar las estrategias de enseñanza
            - Diversificar los ritmos de aprendizaje
            - Diversificar los recursos
            - Utilizar materiales didácticos que no sean sólo académicos
            - La participación de sus alumnos
            - Las condiciones curriculares y propias del entorno
            - Dar importancia a los procesos de razonamiento y a la solución de problemas
            - Planear
            - Seleccionar los materiales y recursos adecuados para propiciar aprendizajes
            - Determinar los instrumentos de evaluación son congruentes
            - Evitar actualizarnos constantemente
            - Ser capaz de establecer una relación de colaboración y diálogo con las familias de los alumnos
              - El gis y el pizarrón
              - Tecnologías de la Información y la Comunicación
                - Un profesor comparte un
                - Conocimiento
                - Cognoscitivo
                - Habilidades
                - Valores
                - Actitudes
                - Actitudinal
                - Comportamiento
                - Las características profesionales necesarias y deseables para un docente que trabaja en Educ secundaria
    - Características importante
      - Debe fomentar en los alumnos
        - Aprender y apoyarse para que tengan confianza en sus propios ritmos de aprendizaje
        - Reconocimiento sus logros y motivándolos a continuar con el trabajo y a ser parte del proceso educativos con entusiasmo

Decisiones que debe tomar el docente

- La educación
  - ámbitos multidimensional
    - Conviergen conocimientos, valores y actitudes
      - Para una efectiva y eficiente formación académica, social y emocio-afectiva de los alumnos
        - La toma de decisiones tiene cinc fin
          - Los diversos roles que "inserta"
            - realizar exámenes
            - Cumplidos en el alumno
            - No una reacción pasera memorizmen
          - La diversidad de los estudiantes y de las estructuras escolares
            - Los diversos indagarnos sí
              - Colaboración con otros colegas
                - Mantenerse una actitud investigativa en clase observando y reflexionando sobre la propia quehacer docente
                - Investigación-acción
  - Principales funciones que debemos realizar los docentes hoy en día
    - Preparar las clases
      - Organizar y gestionar
        - Individuales y cooperativas
    - Planificar cursos
    - Conocer las características
      - Individuales
        - Conocimientos, desarrollo cognitivo y aptitudes intelectuales, académicas, habituar
      - Grupales
        - Conversiones, relaciones, afinidades, experiencia del trabajo por grupo
    - Diagnosticar las necesidades de formación de nuestros estudiantes
      - Características y las exigencias legales y sociales
    - Diseño del currículum
      - Objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación
    - Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje
    - Preparar estrategias didácticas
      - Actividades motivadoras, significativas, constructivistas, globalizadoras y significativas
    - Encuentrar a los estudiantes hacia el aprendizaje de la materia y a utilizarlos auditorios de los conocimientos adquiridos
    - Diseñar entornos de aprendizaje que contribuyan a utilización de los medios de información y de los instrumentos informáticos y telemáticos
    - Elaborar la web docente
      - Buscar y proponer materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes
      - Buscar y proponer recursos y materiales didácticos
      - Buscar recursos relacionados con la asignatura
      - Diseñar y proponer materiales didácticos
        - Soporte convencional o TIC
    - Concebir las aportaciones de los "mass media" en la asignatura
      - Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento
      - Utilizar los diversos lenguajes disponibles
      - Incorporar a los contenidos de la asignatura las aportaciones de los medios en cuanto multimedialidad, la interactividad hipertextual y la conectividad
      - Conocerse también todos estos lenguajes al enseñar actividades a los estudiantes, para que estos aprenden a utilizarlos al crear sus documentos y trabajos
    - Motivar al alumnado
      - Despertar el interés de los estudiantes hacia los contenidos de la asignatura
      - Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades
    - En el caso de estudiantes on line, resulta especialmente importante proporcionar apoyo y motivación continuada, para ser agotar
      - Conocer el ritmo de trabajo individual de cada estudiante, para ayudarle a mantener el interés y seguridad
      - Diversificar contribuir en el estudiante, considerando la diversidad
    - Diseñarse el desarrollo de las clases mantenerse al corpo
      - Ayudar las intervenciones del currículo a parte de los estudiantes de la evaluación inicial de los estudiantes
      - Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura
      - Impartir las clases gestionando las actividades previstas y adaptarlas las actividades de aprendizaje a los diversos ritmos de aprendizaje
      - Mantener la disciplina y el orden en clase
    - Proporcionar información
      - Sobre los contenidos de la asignatura
      - Indicar fuentes de información, materiales didácticos y recursos diversos
      - Facilitar el conjunto de los contenidos básicos y formativos al autoaprendizaje
      - Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje
    - Realizar exposiciones magistrales que facilien la comprensión de los contenidos básicos de la asignatura
      - Diseñar los contenidos y ayudar la información acerca los contenidos
      - Presentar una perspectiva globalizadora o interdisciplinar de los contenidos
      - Enseñarles a aprender de manera autónoma
    - Fomentar la participación de los estudiantes
      - En trabajo en equipo, tipo proyectos
      - En el desarrollo de las actividades propuestas en clase, tanto individuales como en grupo, con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos
      - Sobre la oportunidad del uso de los medios
    - Asesorar en el uso de recursos
      - Los office y eficiente de herramientas tecnológicas para la búsqueda y almacenamiento de información
      - En el buen uso de los instrumentos informáticos y telemáticos, en la búsqueda y obtención en la seguridad
      - En el uso de las TIC como medio de autoaprendizaje
      - Ayudar en la resolución de pequeños problemas técnicos que surgen en los instrumentos tecnológicos
    - Orientar la realización de las actividades
      - Conducir los aprendizajes
      - Tener la diversidad de los estudiantes
      - Los aprendizajes de los estudiantes
    - Evaluar
      - Aprovechar las posibilidades de las TIC para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la autoevaluación
      - Las propias intervenciones docentes, para obtenerse mejores
    - Ofrecer tutoría
      - Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente y proporcionar ayuda personalizada en el desarrollo
      - Utilizar las TIC para facilitar y mejorar la acción tutorial
      - Ser agentes de orientación y promotor de valores
    - En tanto los alumnos sean menores de edad y las encomiendas lo aconsejen, mantener contactos con sus familias
      - Ser agentes en la selección y buen uso de los diversos tecnológicos
      - Ser agentes en la organización de los recursos informáticos
      - Realizar trabajos con los alumnos
    - Investigar en el aula por los estudiantes, desarrollo profesional continuado
      - Implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes, utilizando los instrumentos, los recursos informáticos y telemáticos
      - Predispuestos a la innovación

Estrategias y recursos

- Aprovechar múltiples recursos y las características de los contextos básicos de la asignatura
  - Facilitar el tratamiento de la diversidad mediante adecuadas estrategias y recursos
    - Recuperar
      - prudente
      - diversion
      - auditivo tenis
        - emocional
        - afectivo
          - Para que
            - De mantenerse la confianza y participación en el aula
    - La experiencia del docente en este manejo
    - La función reguladora de la comunicación tiene que ver con la dispersión de la conducta de los estudiantes mediante la autorregulación
      - De la capacidad autorregulatoria del individuo depende el éxito o fracaso del acto educativo
    - Un ambiente en el que la comunicación y el diálogo son prioritarios es de lugar a que los estudiantes participen
      - Grupales alumnos
        - Mejorar y al mismo tiempo la confianza y autoaprendizaje de los alumnos
        - Se expresan con sentirse atemorizados de que sienta que digan pueda estar expresando
        - Se expresan con sentirse atemorizados de que sienta que digan pueda estar expresando
      - Alumnos alumnos
        - Crearán así un lugar de aprendizaje significativo, participativo y constructivo
    - Resulta necesario que el estudiante tenga del profesor un haberlo adecuado
      - Permitirá presentar su participación y creatividad
      - Es productivo sentirse interesa y conducirnuevo o curio, mediante o largo plazo
      - La actitud positiva y académico
      - Los negativo, la atención y la contextual
      - Cuanto el menor le aprenderá y le comprende mejorar
    - ¿Para qué sirve la disciplina en el aula?
      - Al mal comportamiento entorpece el ritmo de trabajo, es decir, que la disciplina es de suministrada de las reglas
      - Cuando un niño se porta mal en clase lo que trata es de llamar la atención
        - Es imprescindible que se administre correctamente la atención que se les ofrece a los alumnos, a fin de no tratarles partícipe de las actividades
      - Se propicia un clima adecuado en cuanto que facilita el trabajo
        - La concentración, donde se disminuyen los conflictos y se potencian las interacciones cooperativas
      - Hay que ayudar y enseñar a los alumnos a tomar conciencia de la necesidad de establecer normas
        - Mantener una convivencia pacífica en el ámbito escolar y social
        - Cada niño tiene sus particularidades y a veces, se presentan conflictos más complejos que hay que gestionar con prudencia
    - Por medio de la disciplina en el aula
      - Se debe de formentar
        - Las responsabilidades autónomas
          - Hay que tener o cada un plan de actuaciones concreto, que tiene
          - Hay que tener una actitud de TIC conseguir la disciplina en el aula

Calidad en la clase

- Constituye la forma fundamental de organización del proceso docente educativo
  - Se materializa el cumplimiento de los planes y programas de estudio
    - La calidad en los diplomas, el contenido y los métodos
    - Docente solo tiene oportunidades establecidas que el maestro permanece frente a un grupo
    - Es la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida
      - Debe cumplir con las tres tareas básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje
        - Para que a los alumnos
          - Los conocimientos, habilidades y hábitos
          - Para desarrollar sus capacidades cognitivas
      - Basándose en
        - Métodos
        - Técnicas
        - Estilo propio
      - Con el objetivo de desarrollar
        - Destrezas, habilidades y competencias múltiple en los alumnos
    - Una clase no una forma concreta de acción formativa
      - Se desarrolla durante un tiempo determinado y en un lugar definido
        - Los docentes deben tener en cuenta una serie de indicadores para poder preparar y desarrollar una clase
          - La educación de la personalidad de las nuevas generaciones no necesaria pueblos, sino una cuestión esencial, es decir, de propósitos educativos importantes, la dirección del proceso
    - Lograr alcanzar los objetivos y calidad de la clase constituye el principal propósito de todo docente
      - Se no agrupan en cada clase y sistemas de clases, los alumnos van adquiriendo estilos comunicativos, desarrollan hábitos y habilidades, motivan
        - Permite valorar en qué medida los clases tan solo productivas para los alumnos y por ende su rendimiento académico será superior
      - Se trata de que los alumnos puedan tomar parte activa en el manejo y resolución del conflicto, convertirse en capaces de
        - Analizar los intereses
          - Poder, reconocimiento de méritos, prestigio del trabajo, equilibrar
          - Reconocimiento que hay diferentes posiciones ambiguas
        - Los orígenes del conflicto y el reconocimiento de actitud sana
          - Identificar cuando entre tanto sabán de desarrollo o desacuerdo
          - Replantear el problema
          - Proponer las necesidades y metas
        - Pasar por los diversos pueden tomar parte activa en el manejo y resolución del conflicto, convertirse en capaces de
          - El conjunto debe responder de sus actitudes frente al medio donde se desenvuelve y respetar la escala de valores que la sociedad
          - Resulta una obligación del docente prestar sus servicios a la sociedad, es decir, que su trabajo de la educación debe caracterizarse por poseer un comportamiento digno, responsable, decidido, responsable y comprometido
            - Los servicios públicos en beneficio del colectivo
            - Toda la vida el profesor pertenece a la sociedad
              - La clase pina profesionales pueden favor a la comprometerse la vía pacífica al conflicto
              - El profesor es el representante de la familia y de la sociedad
                - La educación de las generaciones de niños y adolescentes
              - En el continuador directo de los padres en lo que trata a la acción educativa en las hijos
                - Tiene compromisos morales
                - Con la familia en el sentido de educarlos
                - Circunstancias en colaboradores conversiones y reflexiones en el plano de la educ hogareñas
                - El profesor no puede desconocer a la familia de alumnos en sus aspectos afectivos, social y cultural
    - Se materializa el cumplimiento de los planes y programas de estudio
    - Es la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida
    - Una clase no una forma concreta de acción formativa
    - Lograr alcanzar los objetivos y calidad de la clase constituye el principal propósito de todo docente
    - No se parte de un principio dicho abstracto, sino que el actuar nunca se actuaba el valor moral de referencia
      - Es cuando el conflicto se constituye en
        - El manejo de conflictos en todos los aspectos de nuestra vida
        - Es cuando hay lugar de trabajo y en la comunidad
          - Es parte de la realidad social, una parte inevitable de las relaciones humanas
            - La clase para aprovechar el conflicto de una manera constructiva es necesaria que no se provoque que desde un oportunidad, sea de nuestro lugar
          - Es la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida
    - ¿Por qué el docente debe observar una conducta ética?
      - La ética está relacionada con la cultura, entendida si en pueblo, a una comunidad
        - Reconocimiento que hay diferentes posiciones ambiguas
        - Identificar cuando entre tanto sabán de desarrollo o desacuerdo
        - Replantear el problema
        - Proponer las necesidades y metas
        - Pasar por los diversos pueden tomar parte activa en el manejo y resolución del conflicto, convertirse en capaces de
          - Analizar los intereses
          - Los orígenes del conflicto y el reconocimiento de actitud sana
    - La ética del profesor se basa en fundamentos, en comportamientos expresos por los maestros del pasado y en consecuencia se de colegiados cumplidos
      - Principios y normas éticas del docente
        - Los principios y normas éticas del docente
          - Principios éticos
            - Principio de coherencia
              - Implica el proceso una vaste vez mayor entorno sente lo que sea y lo que hace la persona
            - Principio de libertad
              - Implica que la persona debe ir realizando en forma consciente responsable, y lo más independiente posible sus opciones de vida de las relaciones con los demás
            - Principio de escarmiento
              - Refiere a la justicia para si mismo, e implica la progresiva forma de corrección de la propia realidad, promovendo adecuadamente sus limitaciones
            - La norma de mitidad
              - Implica que la persona debe siempre respetar su interlocutor, su prójimo, lo hacen que es mismo construye
              - Toda persona constituye una singularidad irrepetible, que tiene su propia dignidad, desvalora a o mismo y se construye a sí mismo
                - Resulta respetarse en todo su dimensión, fortalecerlo en aquellos que ellenen su su nucleo de sentido e identidad
            - Norma de veracidad
              - Implica que la persona debe siempre buscar y manifestarse la verdad a o mismo, rechazando todo tipo de mentiras, falsos, falsos informacion de la realidad
                - La persona tiene la necesidad de conocerse lo mas ocasionalmente posible, de modo de buscar posible la adopción de decisiones acordes con su propia realidad
                - Los cinesis sistemáticos en el cinco sentirs que sirvan para lograr a ser plenamente el mismo
            - Norma de autenticidad
              - Implica que la persona debe siempre actuar con rectitud de conciencia, buscando siempre que sea sea sente y formada
                - No debe
                - Acatar lo contrario al dictamen serio de su conciencia moral
                - Fidelidad a la conciencia ética en actos a lo más programente que como propósito de lo, es decir a lo auténtico
          - El docente debe tratar la trabajo respetando sus propios ritmos y la diversidad
            - Todos los actos que realiza el docente deberán manifestar su compromiso con la incorporación de los alumnos a la sociedad, mediante la evolución de la clase virtual

Posturas personales frente a la resolución problemas. Ética profesional

- La "ética activada"
  - La presencia de supuestos éticos que orienten la acción de un docente cuando se alejan la acción de un docente
    - El objetivo es lograr "profesores como intelectuales", capaces de tomar conciencia y desarrollar una pedagogía crítica del currículo, que sea tan autodesarrollo más aprobe fomen
      - Lograr una práctica discente que permitirá éste con calidad y equidad de todos nuestro alumnos, que sea tan fomen desarrollo alumnos
      - La evidencia docente individual no muy importante
        - Alcanzar altos niveles de éxito en los resultados de todo nuestro alumnado es necesario que los docentes trabajen de forma coordinada y artesana, es decir, que tengan un conocimiento de los fundamentos y principios pedagógicos y didácticos
      - La formación permanente como docentes según una estandarizo reflexión crítica sobre la práctica, es decir, que tengan un conocimiento por el conocimiento y los aspectos que la constituyen, es decir, que tengan un conocimiento cada momento, todo con el fin de evitar volver a cometer el mismo error
      - Docente reflexivo
      - Por otro lado, muchos pensadores coinciden en que para lograr
        - Sistemas educativos con todo no necesario que tengan un sistema de formación de profesores, es profesión docente y formarlo en ellas capacidades
          - Lograr una autonomía profesional y desarrollar las capacidades y competencias necesarias para ejercer la profesión, es decir, tomar como personas y como profesionales
            - Con el fin de formentar culturas colaborativas entre docentes, creando comunidades profesionales de aprendizaje
            - Educadores, reflexivos y comprometidos que trabajan y tomar juntos para adquirir tópicos específicos y pedagógicos
            - Existe inversión en capacidad personal y en capacidad institucional, es decir, en adquisiciones, cultivos formas de relaciones, de comunicación, de cooperación, de colegialidad artificiales y sistemas de colegialidad, es decir, que "en la escuela", "entidad profesional, y como grupo y para eserciar
          - La mayoría apropiarse o gran escala son
          - Fallas, y hargaseas
          - Existen muchas fancies y herrerias que mistificaban
          - Para transformar la experiencia en conocimiento profesional docente necesitamos, necesitamos, es decir, que tengan, son también comprendidos, individual y colectivamente, es decir, que tengan en la experiencia en conocimiento práctico
            - Las competencias de aprendizaje de este tipo son multifacéticas, es decir, que son experiencias en el aula, sino también, son también, fundamentos y propósitos de docente
      - El paradigma del profesor como profesional reflexivo
        - La intención explícita de muchos programas de formación de profesores
          - Ejemplo, Cadenhead y Dalea
            - Refieren que "la reflexión fin llegado a ser considerada como un medio para promover el crecimiento profesional docente"
              - Clínica para el maestro reflexivo
                - Marco alterna
                - Responsabilidad
                - Implica considerar con mucha atención las consecuencias de nuestro actuar
                - Requiere que se examine
                - Personales
                - Académicas
                - Sociales y políticas
                - Los efectos de la enseñanza sobre el aprendizaje de los alumnos
                - Los efectos de su enseñanza sobre el aprendizaje de los alumnos
                - Los efectos propuestos de sus enseñanzas en el aula para cerca alumnos
                - Aprender conocimiento sobre sobre
                - Desarrollo profesional docente
                - Reforma educativa, contenidos curriculares y pro
                - Creencias de la vida personal del maestro reflexivo
                - Horizontal
                - Data tener dos compromisos
                - Marco abierto y responsabilidad
                - No interfa ser el problema de para sólo con los alumnos, es decir, que tiene que ser más cerca al aliño de argumentar
                - Se trata de que el profesor de para sólo con los alumnos, es decir, que tiene que ser más cerca al aliño de argumentar
      - El profesor reflexivo, ha de estar sin permanente revisión de las decisiones que adopta, de los fines que persigue y de las consecuencias de sus relaciones que practica. Infraestructa en un agigar en fin de perfeccionamiento
        - Los antecedentes teóricos de los estudios sobre el profesor como profesional reflexivo deben su impulso a los escritos de Dewey respecto a la educación
          - A principios del siglo en los contribuciones fundamentales en función de la práctica reflexiva
            - Fue una de los primeros teóricos que consideró a los maestros como profesionales de la educación con la capacidad de enseñar juiciosa y con el deseo de ser los progresivos educadores
              - Para comprender el concepto de reflexión debe está actor hay que atender a la propuesta de pensar la experiencia sobre la base de nuestra experiencia
                - Ensayar, o comprometer activo, y el pasivo, o comprometer pasivo
                - Acción intencionada que plantea objetivos de acuerdo a los medios que se van a emplear y primar componente, el ahora, y en consecuencia en relación dialéctica con el componente consecuencia como para generar la experiencia
          - La reflexión y pensamiento tiene su origen en la práctica
            - Surge de una situación directamente vivida
              - Se enfrenta que no la habitúnea de la situación no la forma incorrecta al cambio al cabo o de lo que desenvuelve el proceso de reflexión
                - La reflexión se refiere a una situación que no actúanos
                - Los objetivos y resultados de la reflexión se decaen por ella
          - Dewey
            - Examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o suposta forma de conocimiento o de fijo de los fundamentos que la sostienen y las consecuencias a que tiende
              - Son enseñanzas que fundamentan sobre creencias que no son necesarias, es decir, elementos sistémicos en la actividad del sujeto
                - Son una categoría posible de ser removida a partir de cuestionamientos metódicos que nuevas discusiones que sustentan sus fundamentos
          - Jesús Adolfo Trujillo Holguín y José Luis García Leos
            - En a Donald Schön
              - Quien se le atribuye el concepto de profesional reflexivo
                - Sustenta con la racionalidad
                - La racionalidad técnica
                - Es una epistemología de la práctica que se refiere a la forma en que los profesionales saben los principios de la investigación universitaria contemporánea
                - La teoría de la acción
                - La reflexión se constituirá la piedra angular para modificar la práctica
                - Los maestros reflexivos
                - Analizan con frecuencia la realidad cotidiana y buscan alternativas para solucionar problemas
                - El pensamiento reflexivo implica
                - consideración
                - Abierta
                - Persistente
                - Cualidades de cualquier creencia o suposta forma de conocimiento o fijo de los fundamentos que sostienen las consecuencias a que tiende
          - Como lo menciona Dewey
            - La reflexión no implica tan sólo una secuencia de ideas, sino una consecuencia, sente, es, una consecuencia de ideas, es decir, que de ellas determina la siguiente corte que es consecuencia, es no, aunque y sente es que precedente
              - Fases del pensamiento
                - Estado de duda
                - Acto de vacilación
          - Se considera que la reflexión no consiste en una serie de procedimientos que sentirá utilizada por maestros
            - Forma holística de atender y responder a los problemas
              - Debe tomarse la holística como parte de un proceso de investigación educativa si cual debe de tener en cuenta la acción reflexiva, y demo que tiene que ser considerada en cuanto a sente abierta, responsabilidad y honestidad
          - Recursos para la práctica reflexiva
            - Los recursos más usuales para una práctica reflexiva son los relatos cualitativos
              - Uno de los conceptos instrumentos es observación para adquirir el desarrollo intelectual, la eficacia en la enseñanza, el clima del aula
          - Es importante que los docentes tecenos a sabo la práctica reflexiva, ya que es fundamental para el logro de la modificación de nuestra práctica
            - Implica la consideración activa, persistente y cuidadosa de cualquier creencia o forma suposta en cuanto los razones que la sostienen y las consecuencias que puede tener a futuro
              - La práctica reflexiva no se construye intencionalmente
                - Es un proceso continuo, metódico y cultivado
                - Se necesita
                - Observar, construir, memorizar, analizar, comprender, criticar, crear, aprender, Como docente, llevar a la práctica la reflexiva Se sale de gran suelo

Evaluación y Reflexión sobre las prácticas de intervención docente

- Reflexionar sobre la acción se tomar la propia acción como objeto de reflexión

Presented with XMind

Bibliografía

UDS. (2023). LA PLANIFICACION. En A. UDS, *OBSERVACION Y PRACTICA DOCENTE* (págs. 81-101). OCOSINGO: CAMPUS OCOSINGO.