Nombre de alumno: Ana Rosa Juárez Álvarez

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Materia: observación y práctica docente

Cuatrimestre: 9°

Grupo: ciencias de la educación

LA PLANIFICACION

Diagnóstico institucional y grupal

- Diagnóstico institucional y grupal
  - El diagnóstico institucional
    - La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar
      - Un diagnóstico permite identificar los problemas, priorizarlos más importantes y conocer sus causas
        - La importancia del diagnóstico
          - Brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela
          - Permite identificar los problemas o dificultades de la institución
          - Brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras
      - Hacer un diagnóstico implica analizar la escuela con evidencia empírica
        - Percepciones subjetivas, que pueden ser erradas y contradictorias
          - Analizar la situación de la escuela en general y las condiciones y prácticas institucionales vinculadas al aprendizaje
          - Tener en claro el objetivo que se quiere lograr y evaluar la distancia entre la escuela deseada y la escuela actual
          - Definir los problemas institucionales que explican la distancia entre la situación actual y la deseada
      - De los síntomas a los problemas, y de allí, a las causas
        - DETECTAR LOS SÍNTOMAS
          - Relevar datos sobre las trayectorias escolares
            - Como
              - Los indicadores de repetición y abandono y las diferencias entre la matrícula inicial y final permiten evaluar si las trayectorias escolares son continuas, y qué momentos suelen ser más problemáticos
          - Relevar datos sobre el ingreso de los alumnos al nivel siguiente de enseñanza y su desempeño en, al menos, el primer año
            - Como
              - Esto permite saber cuántos egresados transitan con éxito el primer año del nivel siguiente
          - Relevar las calificaciones de los alumnos
            - Como
              - ¿En qué áreas, materias, años o secciones hay más alumnos desaprobados?, ¿En cuáles más aprobados?
        - DETECTAR LOS PROBLEMAS
          - Relevar qué aprendizaje se construye en la escuela
            - Como
              - Estas dependen en gran medida de los criterios de evaluación
          - Analizar los datos anteriores e identificar las áreas, materias, años o secciones en las que hay más dificultades de aprendizaje
          - Analizar el ausentismo de alumnos y docentes
            - Como
              - Con este indicador se puede evaluar si las ausencias afectan negativamente las posibilidades de aprender
      - INDAGAR LAS CAUSAS
        - prácticas de enseñanza y las condiciones institucionales que explican los resultados del aprendizaje
          - Implica
            - Analizar las planificaciones
            - Las estrategias de enseñanza
            - Los criterios e instrumentos de evaluación
            - Entrevistas o reuniones con docentes y alumnos para indagar sobre el ambiente de aprendizaje
            - La articulación y el trabajo colaborativo al interior de la escuela, y el clima escolar
            - Con esto se puede evaluar si los resultados de aprendizaje se vinculan con las prácticas y condiciones institucionales
        - En el caso de las situaciones que no dependan de la enseñanza o de las condiciones institucionales
          - Indagar
            - Si la escuela implementa las intervenciones y articulaciones que contribuyen a resolverlas
        - Los problemas institucionales que requieren una intervención sistemática
          - Producen discontinuidades e interrupciones en las trayectorias escolares y niveles de aprendizaje
          - Practicas de enseñanza, clima escolar, recursos
          - Cambio en las condiciones o practicas habituales de la escuela para resolverse
            - Permite diferenciar los problemas o dificultades singulares, que requieran intervenciones puntuales, de los problemas que requieren cambios sustantivos a nivel institucional
      - Diagnostico grupal
        - Todos los maestros deben efectuar al comenzar el año lectivo
          - Es importante entender que son múltiples factores los que se deben tomar en cuenta para conocer a un grupo
            - Cuestionamientos que ayudan a elaborar un diagnóstico grupal
              - Contexto externo
                - ¿Cómo es el contexto sociocultural donde se ubica la escuela?
                - ¿Qué aspectos del contexto sociocultural obstaculizan el aprendizaje de los alumnos?
                - ¿Qué aspectos del contexto sociocultural favorecen el aprendizaje?
              - Contexto escolar
                - ¿Cómo es el contexto de la escuela?
                - ¿Qué aspectos del contexto de la escuela obstaculizan el aprendizaje?
                - ¿Qué aspectos del contexto de la escuela favorecen el aprendizaje?
              - Diagnóstico del desarrollo integral y de los procesos de aprendizaje de los alumnos
                - ¿Cuáles son las características del desarrollo cognitivo?
                - ¿Cuál es el nivel de dominio de las competencias básicas (lectura, escritura, cálculo y convivencia)?
                - ¿Cuáles son los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos?
                - ¿Existen alumnos con necesidades específicas de aprendizaje o con necesidades educativas especiales?
                - ¿Cuáles son los intereses de los alumnos?
              - Recomendaciones para recopilar la información anterior
                - Encuestas a los alumnos y padres de familia
                - Fichas de información de los alumnos
                - Observación directa
                - Consulta de sitios web
                - Análisis de las fichas descriptivas del grupo y de los alumnos dejados por el profesor anterior
                - Aplicación de tests para identificar los estilos de aprendizaje
              - Ejemplo de diagnóstico grupal
                - Contexto Sociocultural
                  - La institución está situada en un medio rural
                  - La vegetación predominante consta de cactáceas y acacias
                  - En la localidad existen dos pequeñas papelerías con computadoras e internet en donde los niños pueden consultar información
                  - La mayor parte de los habitantes se dedican a trabajar en fábricas.
                  - El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo
                  - La localidad es tranquila, existen pocos conflictos
                  - Aspectos
                    - Que obstaculizan el aprendizaje
                      - La dificultad de acceso ocasiona ausentismo delos alumnos.
                      - Los padres de familia tiene poco tiempo para apoyar a los alumnos debido a su trabajo
                      - Son pocos los materiales didácticos que se les pueden pedir.
                    - Que favorecen el aprendizaje
                      - Los alumnos pueden realizar investigaciones en internet
                      - Pueden realizarse recorridos por la localidad ya que los caminos son poco transitados y el ambiente es tranquilo
                - Contexto Escolar
                  - La escuela cuenta con seis aulas, un patio y una pequeña cancha de fútbol de tierra.
                  - La infraestructura se encuentra en regulares condiciones
                  - Materiales con que se cuentan un proyector, hojas blancas, dos loterías de fracciones y una de tablas de multiplicar
                  - Aspectos
                    - Que obstaculizan el aprendizaje
                      - Son pocos los materiales con los que cuenta la escuela
                      - Hay un solo proyector y ninguna computadora
                    - Que favorecen el aprendizaje
                      - Hay un patio que se puede aprovechar para realizar actividades
                      - Aunque es poco material el existente, si se emplea de manera sistemática puede ser de mucha utilidad
                - Diagnóstico del desarrollo integral y de los procesos de aprendizaje
                  - El grupo consta de 28 alumnos, 15 niñas y 13 niños, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años
                    - La cancha de fútbol es un área que puede aprovechar la realización de proyectos deportivos
                    - Nivel de dominio de las competencias básicas
                      - 12% de los alumnos del requieren apoyo en lectura
                      - 28% en producción de textos
                      - 11% en cálculo mental
                  - Se encuentran en la transición entre la etapa de las operaciones concretas y las operaciones formales
                  - Características de desarrollo y aprendizaje
                  - Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman
                    - 44% de los alumnos del grupo son activos
                    - 26% reflexivos
                    - 22% teóricos
                    - 8% pragmáticos
                  - Alumnos con necesidades específicas de aprendizaje o con necesidades educativas especiales
                    - El 70% de los alumnos tiene un ritmo de aprendizaje moderado y el resto rápido
                    - Requieren ajustes razonables en algunas actividades
                  - Intereses de los alumnos
                    - Muestran interés por las series de televisión sobre todo de terror y comedia.
                    - Les gusta el fútbol, tanto verlo en televisión como jugarlo
                  - Estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos
                - Es importante incluir en él las características del contexto externo e interno

Determinación de objetivos, diseño de los contenidos y técnicas metodológicas

- Elaboración de la Planeación didáctica
  - Rubros para elaborar
    - Aprendizaje esperado o contenido programático
      - Contexto interno y externo de la escuela
        - ¿Qué información necesito del contexto interno y externo para realizar mi Planeación didáctica?
          - Enunciará las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus alumnos
            - Características deben dar cuenta de los aspectos
              - Familiares
                - Rol que juegan
                - Servicios con los que cuenta
                - Nivel socioeconómico
                - Organización escolar
                - Es para justificar la selección de las actividades
                - No es información para ser un reporte socioeconómico de sus alumnos
              - Tipo de escuela
      - Diagnóstico del grupo
        - ¿Qué referentes de mi grupo debo tomar en cuenta para definir las actividades de Planeación didáctica?
          - Se refiere a la descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran su grupo
            - Elementos generales y particulares sobre su desarrollo
              - Formas de aprendizaje
              - Necesidades educativas especiales
              - Formas de convivencia
              - Conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas
            - Un elemento puede ser
              - Número de alumnos en la escuela y en el grupo
              - Cuando se definan
                - Actividades
                - Se justifique la organización de equipos pequeños o grandes
                - La información que registre le permitirá
                - La selección de las actividades de su planeación didáctica
                - Apoyo de los rubros antes mencionados
                - Información para sustentar por qué se considera determinadas actividades
      - Plan de clase
        - ¿Qué aspectos debo considerar en la elaboración del Plan clase para lograr el aprendizaje esperado seleccionado?
          - propósitos del nivel educativo correspondiente y los componentes curriculares contemplados en el programa de estudios sobre el aprendizaje esperado o del contenido programático seleccionado para la organización de su práctica
            - La experiencia de cada docente es requisito indispensable para la definición de las estrategias y las actividades
              - Fundamentación de las estrategias de intervención didáctica
                - Describir las estrategias de intervención que seleccionado
                - Contexto interno y externo de la escuela
                - Elementos del diagnóstico del grupo
                - Los propósitos y competencias que se favorecerán desde el aprendizaje esperado o contenido programático seleccionado
        - ¿Cómo debo organizar las estrategias y actividades que integran el Plan de clase?
          - Aprendizaje esperado
          - Identificar los conocimientos previos sobre el tema o algunas otras actividades
          - Ritmos de aprendizaje
          - Propósito de la asignatura
          - Experiencia docente
          - Definirá la secuencia
          - Número de actividades
          - Sesiones de trabajo
            - Para obtener los resultados esperados
              - También se torna en cuenta
                - Material educativo de apoyo
                - Tiempos en los que se realizará
                - Se busca el lugar más apropiado para hacerlo
      - Estrategias de evaluación
        - ¿Por qué en una Planeación didáctica deben incluirse estrategias de evaluación?
          - Deben formar parte de la secuencia antes descrita y corresponderán a los procesos y resultados esperados
            - Permitirá evidenciar aciertos y áreas de oportunidad sobre el nivel de aprendizaje logrado
              - Debe corresponder con los demás elementos ya descritos
  - Argumentar implica
    - Conjunto de reflexiones o de explicaciones como sustento de una conclusión
      - Implica exponer de qué modo ajustó las actividades considerando las características del contexto interno y externo, los estilos de aprendizaje de sus alumnos, el enfoque de la asignatura para trazar las estrategias, lugares, insumos, actividades, tiempo, manera de valorar y demás elementos incluidos en la Planeación didáctica
        - Métodos, técnicas y estrategias
          - El docente es el principal actor en la transformación.
            - cambio en el modelo educativo
              - Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo
              - Requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas
              - El docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para su curso
          - Diferencias entre estrategias, técnicas y actividades
            - La Estrategia
              - Es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones que permite conseguir un objetivo
              - Según C. Avanzini
                - La correlación y de la conjunción de tres componentes
                - El conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica
                - Alcanzar los objetivos de aprendizaje
            - La Técnica
              - Es considerada como un procedimiento didáctico que se presta para ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia
              - Es también un procedimiento lógico con fundamento psicológico, destinado a orientar el aprendizaje del estudiante
                - Esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo
                - La técnica didáctica se refiere
                - En síntesis, a los recursos particulares de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia
                - Puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue
                - Son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos
            - Las Actividades
              - Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja
              - Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo
          - Diferencias Entre Estrategia, Técnica y Actividad
            - Se presentan distinciones en dos diferentes ejes de observación
              - Clasificación de Algunas Estrategias y Técnicas. Según su Alcance
              - Características generales de algunas estrategias y técnicas didácticas
            - Estrategias
              - Crándes planes que incluyen métodos, técnicas, procedimientos, medios
            - Métodos
              - Manera de guiar el aprendizaje; se aplican a través de técnicas
            - Técnicas
              - Formas específicas de aplicar un método; dependen de los recursos didácticos disponibles
          - Clases de métodos
            - Método expositivo o método de explicaciones
            - Método de descubrimiento, solución de problemas o método de investigación
            - Dinámica de grupos o método interactivo
            - Método de aprendizaje experiencial
          - Clases de técnicas
            - Expositivas
              - Exposición, demostración
            - Técnicas interactivas
              - Discusión, estudio de casos, aprendizaje cooperativo
            - Técnicas de aprendizaje experiencial
              - Experiencia de campo, juegos, simulación, desempeño de roles
          - DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA, MÉTODO Y TÉCNICA Y ALGUNAS DIFERENCIAS ENTRE ELLOS
            - ESTRATEGIA
              - Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin
                - Proviene del griego Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía
                - Se aplica en distintos contextos
                - Estrategia de enseñanza
                - Lo realiza
                - El profesor
                - Estrategia de aprendizaje
                - Lo realiza
                - El alumno
                - Estrategia Didáctica
                - Arte de proyectar y dirigir una serie de operaciones cognitivas, que el estudiante lleva a cabo para elaborar y comunicar superación, con la mediación del facilitador
            - MÉTODO
              - Es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento
                - Sucesión lógica de pasos o etapas que conducen a lograr un objetivo predeterminado
                - Ejemplo de métodos
                - Clínico
                - Montessori
                - Deductivo
                - inductivo
                - analógico
            - TÉCNICA
              - Del griego, (téchne), arte
                - Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad
          - DIFERENCIA ENTRE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS
            - Las técnicas
              - Actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden
                - Repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir
                - Pueden ser utilizadas de forma mecánica
            - Las estrategias
              - Cuias de acciones que hay que seguir
                - Son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje
              - Son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar
                - Esquemas, subrayados, repetición de la información, reglas nemotécnicas
                - Ejemplo
                - Un alumno emplea una estrategia
                - Cuando es capaz de
                - Ajustar su comportamiento, a las exigencias de una actividad y a las circunstancias en que se produce
                - Sea considerada como estrategia
                - Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea
                - Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo
                - Realice la tarea o actividad encomendada
                - Evalúe su actuación
                - Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia y de qué forma debe utilizarse
                - El alumno deberá escoger, de entre su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada según unos factores
                - Los contenidos de aprendizaje
                - La estrategia utilizada puede variar en función
                - Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje
                - Las condiciones de aprendizaje
                - Tiempo disponible para dedicar a la tarea de estudio
                - Conocimiento y consciencia que tiene el alumno de sí mismo y sus capacidades y limitaciones
                - Motivación por la tarea a aprender.
                - Condicionantes personales del alumno
                - El tipo de evaluación al que va a ser sometido el alumno marca también un uso de distintos tipos de estrategia de aprendizaje
              - Las Estrategias de Enseñanza--Aprendizaje
                - Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades
                - Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente
              - Estrategias para Promover Aprendizajes Significativos
                - Acciones que los maestros y las maestras ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar con contenidos bien seleccionados
                - Las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados
                - Algunas estrategias
                - Estrategias de recuperación de la percepción individual de los alumnos(as)
                - Planificar la realización de paseos, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido
                - La vista, el olfato, el gusto y el tacto
                - Estrategias expositivas de conocimientos elaborados
                - Puede exponer el profesor o la maestra, o también miembros de la comunidad invitados por su dominio
              - Los contenidos se clasifican en tres tipos
                - Los contenidos procedimentales
                - Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto
                - El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos
                - Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que implíquen una secuencia de acciones
                - Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad
                - Se clasifican en
                - Generales son comunes a todas las áreas
                - Procedimientos para la búsqueda de información.
                - Procedimientos para procesar la información obtenida
                - Ejemplo
                - Análisis,
                - Realización de tablas
                - Gráficos
                - Clasificaciones
                - Procedimientos para la comunicación de información
                - Ejemplo
                - Elaboración de informes
                - Exposiciones
                - Debates
                - Algorítmicos
                - Indican el orden y el número de pasos que han de realizarse para resolver un problema
                - Ejemplo
                - Copiar
                - Sacar el área de una figura
                - Heurísticos
                - Son contextuales, no aplicables de manera automática y siempre de la misma forma
                - Ejemplo
                - Interpretación de textos
                - Procedimentales Saber-cómo hacer Se relacionan con las capacidades psicomotrices
                - Habilidades, destrezas motrices, operaciones con objetos y con información
                - A través de
                - Imitación Manipulación Precisión Estructuración de la acción Naturalización
                - Automatización
                - Interiorización
                - Aprendizaje de los procedimientos
                - La propuesta del aprendizaje significativo es válida para todos los tipos de contenidos
                - Los nuevos procedimientos que se van aprendiendo se vinculan en la estructura cognoscitiva del alumno, no sólo con otros procedimientos, sino también con el conjunto de componentes que integran dicha estructura
                - Conceptos, valores, principios
                - Enseñanza de los procedimientos
                - Premisas
                - No todos los procedimientos se enseñan y se aprenden en la escuela.
                - La escuela no es la única transmisora de este tipo de saberes.
                - Algunos se aprenden de manera espontánea en la vida cotidiana.
                - Primero lo haré yo, después lo haremos juntos y luego lo harás tu
                - La imitación de modelos
                - La enseñanza directa por parte del docente o de otros alumnos
                - Preste la debida atención a las palabras, a las consignas o instrucciones, a las ilustraciones que las puedan acompañar, a los comportamientos del docente o de quien realiza la mediación
                - Recuerde las indicaciones, instrucciones, comportamientos; manteniéndolos actualizados en su memoria
                - Contenidos Conceptuales
                - Son aquellos datos o hechos que el alumno debe comprender, e incorporar a su estructura mental en forma significativa
                - Para que los datos o hechos se conviertan en conceptos deben contar con el requisito de su aprendizaje significativo
                - Están formados por información, y son necesarios para trabajar sobre ellos, pues son la base sobre los que se operará en los contenidos procedimentales y actitudinales, que contribuirán a fijarlos, al analizarlos, cotejarlos, relacionarlos y cargarlos de valoraciones
                - Incluso las fechas de los acontecimientos deben ser comprendidas en relación a otros hechos que le precedieron o que fueron su consecuencia
                - Es conveniente que los contenidos conceptuales se trabajen en aprendizaje por descubrimiento, y se aprehendan, trabajando sobre ellos con los contenidos procedimentales y actitudinales
                - Los contenidos actitudinales
                - Se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad
                - Las actitudes
                - Son experiencias internas, subjetivas, que implican evaluar cosas o situaciones, y emitir sobre ellas juicios de valor
                - Cumplen una función socialmente defensiva, y a su vez adaptativa en nuestra vida cotidiana, y ordenan nuestras escalas de valores, ayudándonos a optar
                - Enseñar actitudes implica conocer las normas de usos y costumbres, las éticas y las jurídicas, su importancia y su análisis crítico
                - Los contenidos de Ciencias Sociales o Humanísticos son los más apropiados para enseñar estos conocimientos dándoles oportunidad a los alumnos de valorar ciertas actitudes de célebres personajes, para imitarlas o rechazarlas, y así ir forjando paulatinamente su propia personalidad

Elementos que integran el plan diario

- Plan de clase
  - Se trata de un documento descriptivo que indica todo lo que debería hacer en tus clases
    - La función del profesor es transmitir el máximo de conocimiento posible
      - Cuentas los pasos a seguir durante el curso, la secuencia de contenidos que se va a enseñar, la forma en que presentarás cada tema, los métodos y las actividades de evaluación, entre otras cosas que deseés añadir
        - Puede ser actualizado de manera permanente y siempre que sea necesario
          - ELEMENTOS HABITUALES DE UN PLAN DE CLASES
            - Información preliminar del curso o asignatura
              - Tema o contenido sujeto de la enseñanza (por ej. Curso Básico de Ventas)
              - Fecha en que se usará el plan - Cronograma
              - Título de la unidad
              - Título de la clase
              - Nivel de los estudiantes
              - Hora o periodo de la clase
              - Nombre del profesor
              - Cuenta de esta información es necesario especificar dependerá de las necesidades de la asignatura o curso
          - OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y ENFOQUE DE LAS CLASES
            - Es la parte del "hacia dónde nos dirigimos" con el plan
              - El propósito principal de señalar el objetivo es orientar a los alumnos en relación a
                - Cuál es el propósito y cuáles son los objetivos a lograr con clase
                - Cómo se relaciona la clase y sus actividades con los objetivos
                - Cómo se relaciona esa con las actividades de las clases pasadas
                - Qué se espera de los alumnos
          - ACTIVIDADES, RECURSOS Y MEDIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES
            - Es necesario seleccionar las técnicas o métodos más apropiados para comunicar la materia a los estudiantes, y es necesario seleccionar las experiencias de aprendizaje a través de las cuales los alumnos pueden aplicar el material
            - Numerosas variables determinan qué es lo apropiado para planificar cada clase
            - Para poder desarrollar efectivamente
              - Selección de actividades didácticas
              - Métodos que utilizará
              - Buscando privilegiar
              - Una enseñanza atractiva, práctica y contextualizada, destacando el rol activo del alumno y
              - Generando aprendizajes y competencias de calidad

Clima, medida de seguridad, disciplina

- El clima de clase es
  - La situación o ambiente que se crea en una clase, en cada una de las asignaturas o unidades que en ella se imparten
    - Variables que conforman el clima de clase
      - Las dimensiones que mayoritariamente se considera que conforman el constructo clima
        - Formado por tres grandes dimensiones
          - Relación
          - Orientación a la tarea
          - Mantenimiento y cambio del sistema
            - Los climas se mantienen cuando las características presentan una cierta estabilidad
      - Los agentes y elementos que conforman la interacción
        - El profesor.
          - Líder formal del grupo clase
            - El trato y el papel como profesor y educador favorecerá un ambiente propicio para la formación y la educación o bien un ambiente favorecedor del fracaso escolar y el abandono
            - Con el nivel de cohesión como grupo, el conocimiento y aceptación mutuos favorecen o dificultan la dinámica de la clase y por lo tanto el proceso educativo
        - Los alumnos.
          - Son también corresponsables de crear o no un buen clima
        - El aula y el ambiente físico.
          - El ambiente físico está conformado por todas las características del espacio y el mobiliario
            - La luminosidad, la temperatura, los ruidos
            - Colocación de mesas, sillas y otros muebles
            - La ambientación o decoración
            - La disciplina en el aula
              - Se refiere a las diversas interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución escolar, y que puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes
                - La seguridad en la escuela
                - Tiene dos vertientes
                - La protección del medio con el fin de lograr la mayor seguridad en el entorno
                - La educación del alumnado en prevención de accidentes para lograr la mayor autonomía posible según las distintas edades, con el máximo de seguridad
        - El centro y las familias
          - Los valores de estos núcleos, su visión del papel de la escuela y de los profesores, sus expectativas y demandas, comportamientos de los alumnos y posibilita o no el diálogo que ambos agentes educativos deben tener para el buen desarrollo de la tarea educativa

Ritmo de la clase

- Elementos fundamentales que se deben tener en cuenta al planear una clase
  - Cada clase debe tener un espacio dedicado a explorar los saberes previos en los estudiantes
    - Sus intereses y debilidades
      - Permitirá diagnosticar y planear procesos de apoyo a estudiantes aventajados y a aquellos con dificultades
  - Se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante
    - Ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante
  - Es imprescindible tener en cuenta el apoyo a cada estudiante
    - Desarrollar cada desempeño en la clase atendiendo a los ritmos y estilos de aprendizaje
  - Dentro del manejo del tiempo es clave estructurar la clase, de esta forma, se tendrán en cuenta el inicio, desarrollo y cierre de la clase
  - En cada clase se debe procurar respetar el tiempo asignado a los desempeños diseñados, de este modo se lograrán realizar a cabalidad las actividades programadas
  - Procurar estimar el tiempo de cada actividad es muy importante, pues de ello depende el número de los desempeños que se planeen para cada clase
  - El desarrollo de rutinas de clase permite ahorrar tiempo
  - Las dinámicas de clase, la calidad de las interacciones, la comunicación asertiva
  - La cantidad de tiempo no tiene necesariamente que ver con la calidad del trabajo
  - El tiempo debe distribuirse en los espacios en los que el docente expone una idea, los estudiantes aplican el conocimiento y el tiempo en el que el docente realiza retroalimentación constante a la aplicación por parte de los alumnos

Aprovechamiento y resultados

- Se entiende como una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa, el rendimiento académico, como aprendizaje logrado por el estudiante, es el reflejo del aprendizaje del estudiante y del logro de unos objetivos preestablecidos
  - Un factor clave en el rendimiento escolar que es poco estudiado debido a la subjetividad de su tratamiento o estudio se refiere a las expectativas que el docente tiene hacia los estudiantes en el aula y como estas se convierten en un medio de poder que modifica la dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje
    - Existen factores que deben tomarse en cuenta dentro y fuera de las aulas de clases
      - diferentes tipos de variables
        - El docente y el entorno institucional
          - Estilos de enseñanza, las concepciones teóricas de la enseñanza, sus expectativas sobre el rendimiento de los alumnos, las estrategias metodológicas implementadas en clases, el clima escolar y los métodos de evaluación que utiliz
        - El alumno
          - perfil sociodemográfico, antecedentes académicos, disposición o actitudes estrategias de aprendizaje, conductas motivación, métodos de estudio, factores psicosociales y culturales del entorno familiar
    - Los resultados de aprendizaje son
      - La intención de un módulo o programa es un enunciado general y amplio acerca de la finalidad de la enseñanza
    - El objetivo
      - Consiste generalmente en un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar

Individualización y diferenciación en clase

- La individualización
  - Se refiere a la instrucción que se estimula a las necesidades de aprendizaje de los alumnos diferentes
    - Por ejemplo
      - Los estudiantes pueden tomar más tiempo para avanzar en un tema determinado, no tome los temas que cubren la información que ya saben, o temas repetidos que necesitan más ayuda sobre
- La diferenciación
  - Se refiere a la enseñanza que se adapta a las preferencias de aprendizaje de los alumnos diferentes
    - El método o enfoque de la enseñanza varía en función de las preferencias de cada alumno o lo que la investigación ha encontrado funciona mejor para los estudiantes como ellos
      - En vez de utilizar un método único de enseñanza para todos los estudiantes, los maestros utilizan una variedad de métodos

Presented with XMind

Bibliografía

uds. (2023). la planificacion. En a. uds, *observacion y practica docente* (págs. 40-81). ocosingo chiapas: campus uds ocosingo.