

La planificación

DOCENTE: Luis Miguel Sánchez Hernández

ASIGNATURA: Observación y práctica docente

ALUMNO: Félix Orlando Demeza Gutiérrez

LICENCIATURA: Ciencias de la educación

GRADO: 9° Cuatrimestre

La planificación

Diagnostico institucional y grupal

Determinación de objetivos, diseños de los contenidos y técnicas metodológicas

Elementos que integran el plan diario

Clima, medida de seguridad, disciplina

Diagnostico institucional

Permite identificar los problemas o dificultades de la institución

La información que describe el punto de partida servirá para comparare con la situación de llegada

De los síntomas a los problemas, y de allí, las causas

Detectar síntomas

Detectar problemas

Indagar causas

Indagar sobre las practicas de enseñanza y las condiciones institucionales

Los problemas institucionales que requieren una intervención sistemática

Diagnostico grupal

El maestro trata de conocer a sus alumnos y al grupo en conjunto

Con el fin de organizarlos en una sociedad escolar caracterizada por la comunicación, el orden y el aprendizaje

Ejemplo del diagnostico grupal

*Contexto sociocultural
*Contexto escolar

Los primeros días de clases son importantes para maestros y alumnos

Momento 1. Elaboración de la planeación didáctica

Este rubro se refiere a la descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran el grupo

Momento 2. Elaboración de la argumentación de la planeación didáctica

Diferencias entre estrategias, técnicas y habilidades

La estrategia: grandes planes que incluyen métodos, técnicas, procedimientos, medios

Métodos: manera de guiar el aprendizaje se aplican a través de técnicas

Técnicas: formas específicas de aplicar un método

Los contenidos se clasifican en tres tipos

1.Los contenidos procedimentales

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto

2.Los contenidos conceptuales

Son aquellos datos o hechos que el alumno debe comprender o incorporar a su estructura mental en forma significativa

3.Los contenidos actitudinales

Se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive

Plan de clase

Se trata de un documento descriptivo que indica todo lo que deveras hacer en tus clases

Elementos habituales de un plan de clases

*Información preliminar de la asignatura
*Tema o contenido
*Fecha de aplicación
*Titulo de la unidad
*Titulo de la clase
*Nivel de los estudiantes
*Hora o periodo de clase

Objetivos, contenidos, metodología y enfoque de clases

El objetivo es la parte del hacia donde nos dirigimos con el plan

El objetivo debe de establecerse en términos de desempeño

Cada sesión de clase planificada debe contener un objetivo y un tipo de desempeño o aprendizaje esperado

La introducción: para lograr obtener la atención de los alumnos y motivarlos

Actividades; recursos, y medios para el desarrollo de las clases

Es necesario seleccionar las técnicas o métodos mas apropiados para comunicar la materia a los estudiantes

Los medios y las ayudas pueden y deben usarse para apoyar la clase y también al realizar el enfoque o el resumen de ella

Variables que conforman el clima de clases

Las dimensiones que mayoritariamente se considera que conforman el constructo clima

Se consideran los agentes y elementos que conforman la interacción

Tres grandes dimensiones del clima

*Relación
*Orientación a la tarea
*Mantenimiento y cambio del sistema

Agentes que lo configuran

El profesor: es el líder formal del grupo de clase

Los alumnos: son también corresponsables de crear o no un buena clina

El aula: el ambiente físico esta conformado por todas las características del espacio y el mobiliario

La diciplina en el aula

Se refiere a las diverss interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución escolar

La seguridad en la escuela

*La protección del medio con el fin de lograr la mayor seguridad del entorno

La planificación

Ritmo de la clase

1 cada clase debe de tener un espacio dedicado a explorar

2 se debe enfocar en una sola parte del tiempo de cada clase al trabajo practico

3 es imprescindible tener en cuenta el apoyo de cada estudiante

4 dentro del manejo del tiempo es clave estructurar de la clase

5 en cada clase se debe procurar respetar el tiempo asignado

6 procurar estimar cada tiempo de la actividad asignado

7 desarrollo de rutinas de clase permite ahorrar el tiempo

8 Las dinámicas de clase

9 la cantidad de tiempo no tiene necesariamente que ver con la calidad de trabajo

10 el tiempo debe distribuirse en los espacios en los que el docente expone una idea

Aprovechamiento y resultados

Se entiende como una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido

Es el reflejo del aprendizaje del estudiante y el logro de unos objetivos preestablecidos

Moreira (2009) existen factores que deben tomarse en cuenta dentro y fuera de las aulas de clases

Los resultados de aprendizaje son

Un enunciado acerca de lo que se espera que el alumno deba saber, comprender o ser capaz de demostrar

El objetivo

En un modulo o programa consiste generalmente en un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar

Individualización y diferenciación en clase

Individualización

Se refiere a la instrucción que se estimula a las necesidades de aprendizaje de los alumnos diferentes

Diferenciación

La enseñanza que se adapta a las preferencias de aprendizaje de los alumnos diferentes