Nombre de alumno: Elizabeth Anahí Guzmán López

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: observación y practica docente

Grado: 9°

Grupo: Ciencias de la educación

INTERVENCION DOCENTE

- **Responsabilidad y concentración al trabajo.**
  - El docente tiene el reto de fortalecer valores y actitudes que den sustento a lo económico, a lo cultural, a lo político y a lo social contribuir a formar ciudadanos capaces de desarrollar procesos de pensamientos críticos y rigurosos
  - El ambiente del aula debe ser motivador, de libertad, donde los estudiantes tengan la confianza de expresar sus ideas e inquietudes con la seguridad de que van a ser escuchados y tomados en cuenta respondiendo a sus necesidades
  - característica importante del docente
    - Fomentar en los alumnos el deseo de aprender
    - Apoyarlos para que tengan confianza en sus capacidades de aprendizaje, reconociéndoles sus logros y motivándolos continuamente para que se integren en los procesos educativos con entusiasmo
- **Decisiones que debe tomar el docente.**
  - La toma de decisiones tiene como fin, la elección entre diferentes alternativas para la resolución de diversas situaciones que se presentan en el marco de la gestión en los centros escolares, de forma individual o grupal
  - Decisiones que se toman de forma individual
    - La persona que funge la función decisoria de las mismas, puesto que utiliza su razonamiento y pensamiento para elegir, entre las opciones, aquella que considera mejor
  - Funciones que deben realizar los docentes
    - Preparar las clases
    - Planificar cursos
    - Conocer las características individuales
    - Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes
    - Diseño del currículum
    - Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje
    - Preparar estrategias didácticas
    - Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo
    - Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización
- **Estrategias y recursos**
  - Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes
  - Diversas alternativas e itinerarios
    - Elaborar la web docente
    - Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.
    - Buscar recursos relacionados con la asignatura.
    - Utilizar los diversos lenguajes disponibles
    - Motivar al alumnado
    - Despertar el interés de los estudiantes
    - Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad
    - Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden
    - Ajustar las intenciones del currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial
    - Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura
    - Mantener la disciplina y el orden en clase
    - Proporcionar a los estudiantes información básica sobre los contenidos de la asignatura
    - Enseñarles a aprender de manera autónoma
    - Asesorar en el uso de recursos
    - Ayudar en la resolución de pequeños problemas técnicos relacionados con los instrumentos tecnológicos
    - Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas
    - Tutoría
- **Comunicación, motivación y disciplina**
  - La comunicación
    - La comunicación y el diálogo son prioritarios se da lugar a que las relaciones interpersonales entre docentes-alumnos y alumnos-alumnos mejoren y el nivel de confianza y retroalimentación se vean más como elementos positivos.
    - Permite que las y las jóvenes puedan sentirse libres de compartir experiencias u opiniones acerca de algún tema, creando así un lugar de aprendizaje cooperativo, participativo y comunicativo
  - La motivación
    - Que el estudiante reciba del profesor un tratamiento adecuado, lo cual le permitirá acrecentar su participación y creatividad, se producirán cambios internos y conductuales a corto, mediano y largo plazo, por ser un proceso continuo y sistémico, que implica de igual forma, lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual
  - La disciplina
    - Se propicie un clima adecuado en clase que facilite el trabajo, la comunicación, donde se disminuyen los conflictos y se potencien las interacciones cooperativas
    - Enseñar a los alumnos a tomar conciencia de la necesidad de sanciones y normas para mantener una convivencia pacífica en el ámbito escolar y social.
- **Calidad en la clase.**
  - Planes y programas de estudio, la relación entre los objetivos, el contenido y los métodos para dar a los alumnos, los conocimientos, habilidades y hábitos, así como para desarrollar sus capacidades cognitivas
  - La clase
    - Actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida, basándose en métodos, técnicas y estilo propios, con el objetivo de desarrollar destrezas, habilidades y competencias múltiple en los alumnos
  - La calidad de la clase en el rendimiento académico
    - Los docentes deben tener en cuenta una serie de indicadores para poder preparar y desarrollar clases de calidad.
  - objetivos y calidad de la clase
    - los alumnos van adquiriendo sólidos conocimientos, desarrollan hábitos y habilidades motrices
- **Ética profesional.**
  - El docente debe observar una conducta ética
    - El profesor debe responder de sus actitudes frente al medio donde se desenvuelve y respetar la escala de valores que la sociedad tiene
    - debe caracterizarse por poseer un comportamiento digno, responsable, honorable, trascendente y comprometido
    - El profesor es el representante de la familia y de la sociedad en lo que atañe a la educación de las generaciones de niños y adolescentes.
    - La ética del profesor se basa en fundamentos, en comportamientos aceptados por los miembros del gremio y en consecuencia es de obligatorio cumplimiento
  - Principios y normas éticas del docente
    - Principios éticos
      - Principio de coherencia
        - La coherencia es el intento serio y permanente de que los propios actos coinciden con la escala de valores en que la persona cree no se trata tanto de lo que la persona dice, sino de lo que la persona cree como verdadero
      - Principio de libertad
        - Resultado de un proceso mediante el cual la persona va asumiendo su vida y a partir de su realidad concreta la va conduciendo hacia lo que quiere construir de sí mismo.
      - Principio de ecuanimidad
        - Justicia para sí mismo, e implica la progresiva toma de conciencia de la propia realidad, ponderando adecuadamente sus limitaciones y posibilidades
    - Normas éticas
      - norma de intimidad
        - La persona debe siempre respetar su interioridad, su profundidad, la riqueza que el mismo construye
      - Norma de veracidad
        - Persona debe siempre buscar y manifestarse la verdad a sí mismo, rechazando toda auto justificación ilegítima, falsa o deformante de la realidad
      - Norma de la autenticidad
        - La persona debe siempre actuar con rectitud de conciencia, buscando siempre que esta sea cierta y formada
- **Evaluación y Reflexión sobre las prácticas de intervención docente**
  - Reflexionar sobre la acción es tomar la propia acción como objeto de reflexión, ya sea para compararla como un modelo prescriptivo a lo que habríamos podido hacer o lo que otro practicante habría hecho, ya sea para explicarlo o para hacer una crítica.
  - comunidades de aprendizaje
    - No solo permiten que los docentes compartan sus experiencias en el aula, sino también dificultades, desaciertos y propuestas de solución
    - Ayuda a un maestro a ser mejor en su ejercicio, lo ayuda a darse cuenta de la necesidad de reflexionar sobre su práctica y a realizar procesos metacognitivos que lo
  - Claves para el maestro reflexivo
    - Mente abierta.
      - Un individuo que está abierto, que no intenta ser el portavoz de una y solo una perspectiva y no se acerca a otro punto de vista con el afán de argumentar
    - Responsabilidad
      - Considerar con mucha atención las consecuencias de cada acción
        - Requiere que se examine
          - Personales
          - Académicas
          - Sociales y políticas

BIBLIOGRAFÍA

ANTOLOGÍA.UDS OBSERVACION Y PRACTICA DOCENTE UNIDAD IV “INTERVENCION DOCENTE “Pag 81-96